

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN, EL REZAGO Y LA GRADUACIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR EL PROGRAMA DE ADMISIÓN ESPECIAL -  
PAES- A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE PALMIRA: UN  
ESTUDIO DE CASO

PAMELA KATHERINE ROJAS ALTAMAR

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS  
PROGRAMA MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA  
CALI- COLOMBIA  
2017

Factores Asociados A La Deserción, El Rezago Y La Graduación De Los Estudiantes Que  
Ingresaron Por El Programa de Admisión Especial -PAES- A La Universidad Nacional De  
Colombia Sede Palmira: Un Estudio De Caso

Pamela Katherine Rojas Altamar

Trabajo de grado para optar al título de:  
Magister en Sociología

Director  
Fernando Urrea Giraldo  
Magister en Ciencia Política

Universidad del Valle  
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas  
Programa Maestría en Sociología  
Cali- Colombia  
2017

*Para Alberto*

## ***Agradecimientos***

*Profunda gratitud, a todas las personas maravillosas que me han acompañado en este proceso de exploración y de formación, gracias por compartir su cariño, su afecto, su paciencia, sus enseñanzas, sus correcciones y toda la dedicación a lo largo de los años transcurridos; todas y todos habitan en mi corazón desde cada uno de esos instantes vividos, que son los que me han permitido llegar hasta este punto del camino, que es la culminación de uno de mis grandes sueños.*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	11
OBJETIVOS.....	14
OBJETIVO GENERAL .....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
ENFOQUE TEÓRICO Y REFERENTES CONCEPTUALES .....	15
ESTADO DEL ARTE.....	20
METODOLOGÍA .....	33
1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA UN COMPROMISO SOCIAL CON LA NACIÓN, UN BREVE CONTEXTO HISTÓRICO. ....	37
1.1 EL PROGRAMA DE ADMISIÓN ESPECIAL -PAES- PARA -CI- Y -MBMP- UNA POSIBILIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LAS MINORIAS. .	40
1.1.1 Programa para Comunidades Indígenas -CI-. ....	40
1.1.2 Programa para Mejores Bachilleres de Municipios Pobres -MBMP-. ....	41
2. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR -CI- Y -MBMP-, EN LA SEDE PALMIRA 2008-2009.....	43
2.1 UN CONTEXTO GENERAL ENTRE EL AÑO 2000 Y 2015 DE LAS SEDES ANDINAS. ....	43
2.1.1. Estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- entre los años 2000-I hasta 2015-II. ....	49
2.1.2. Sexo .....	53
2.1.3. Estratificación .....	56
2.1.4. Facultad de ingreso.....	58
2.2 ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA SEDE PALMIRA.....	60
2.3 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO .....	62
2.3.1 Procedencia por Departamento .....	62
2.3.2 Procedencia por Municipio .....	68
2.3.3 Estratificación e ingresos familiares .....	74
2.3.4 Sexo.....	79
2.3.5 Edad .....	80
2.3.6 Conclusiones Perfil Sociodemográfico.....	85
2.4 TIPO DEL COLEGIO DEL CUAL EGRESARON LOS ESTUDIANTES ESCOLARIDAD DE LOS PADRES .....	87

2.5	FACULTAD Y PROGRAMA CURRICULAR. ....	94
2.6	APOYOS ECONÓMICOS. ....	98
3.	PERFIL ESTUDIANTES REZAGADOS, DESERTORES Y GRADUADOS. ....	103
	CONCLUSIONES .....	118
	ANEXOS.....	131

## LITADO DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1	Sexo de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -CI-, entre 2000 -2015..... 54
Gráfico 2	Sexo de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -MBMP-, entre 2000 - 2015..... 55
Gráfico 3	Estratificación de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por - CI-, entre 2000 y 2015..... 57
Gráfico 4	Estratificación de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por - MBMP-, entre 2000 y 2015..... 57
Gráfico 5	Estudiantes admitidos a la Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira, cohorte 2008-1, cohorte 2008-2 y cohorte 2009-1..... 60
Gráfico 6	Estratificación de estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 75
Gráfico 7	Ingresos anuales de las madres de los estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 76
Gráfico 8	Ingresos anuales de los padres de los estudiantes que ingresaron entre el año 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 77
Gráfico 9	Sexo de estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira 80
Gráfico 10	Edad mujeres admitidas Sede Palmira 2008-2009..... 82
Gráfico 11	Edad hombres admitidos Sede Palmira 2008-2009..... 83
Gráfico 12	Carácter del colegio del cual egresaron los estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira..... 88
Gráfico 13	Escolaridad de la madre de los estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 92
Gráfico 14	Escolaridad del padre de los estudiantes que ingresaron entre el año 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 93
Gráfico 15	Porcentaje de estudiantes que ingresaron por facultad entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 97
Gráfico 16	Programa curricular al que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira..... 98
Gráfico 17	Apoyos económicos estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 100
Gráfico 18	Estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira..... 104
Gráfico 19	Porcentaje distribución por sexo y estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 110
Gráfico 20	Sexo, estado académico y sub-acceso de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira ..... 111

Gráfico 21	Estratificación por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.....	112
------------	---	-----



## LISTA DE MAPAS

	Página
Mapa 1. Procedencia por Departamento de estudiantes regulares admitidos a la Sede Palmira.....	63
Mapa 2. Procedencia por Departamento de estudiantes pertenecientes a CI admitidos a la Sede Palmira.....	64
Mapa 3. Procedencia por Departamento de estudiantes pertenecientes a MBMP admitidos a la Sede Palmira.....	65

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Estudiantes admitidos a la Sede Palmira años 2008 y 2009.....	34
Tabla 2. Estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, entre 2000 – 2015.....	48
Tabla 3. Comparaciones estudiantes admitidos en las Sedes Andinas por el programa de -CI- y -MBMP-, entre 2000-I y 2015-II .....	49
Tabla 4. Estudiantes admitidos en las Sedes Andinas por el programa de -CI-, entre 2000 - 2015.....	51
Tabla 5. Estudiantes admitidos en las Sedes Andinas por el programa de -MBMP-, entre 2000 y 2015.....	52
Tabla 6. Facultad a la que pertenecen los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -CI- y por -MBMP-, entre 2000 y 2015.....	59
Tabla 7. Rangos de edad estudiantes Universidad Nacional de Colombia años 2000, 2005, 2008, 2009, 2012 y 2016.....	81
Tabla 8. Estudiantes mujeres desagregadas por sub-acceso Sede Palmira 2008-2009.....	84
Tabla 9. Estudiantes hombres desagregados por sub-acceso Sede Palmira 2008-2009.....	84
Tabla 10. Programa de acceso por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.....	108
Tabla 11. Tabla 13. Información deserción estudiantes pertenecientes a -CI- 2008 - 2009 Sede Palmira.....	108
Tabla 12. Información deserción estudiantes pertenecientes a -MBMP- 2008 - 2009 Sede Palmira.....	109
Tabla 13. Procedencia por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 de la Sede Palmira.....	113
Tabla 14. Facultad por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.....	114
Tabla 15. Estado académico por programa curricular cohorte 2008-01.....	114
Tabla 16. Estado académico por programa curricular cohorte 2008-03.....	114
Tabla 17. Estado académico por programa curricular cohorte 2009-03.....	115

## INTRODUCCIÓN

La educación superior en las últimas décadas y en el actual contexto socioeconómico, ha adquirido mayor relevancia debido a la importancia del conocimiento técnico-científico en el desarrollo individual y nacional, relacionándose estrechamente con las condiciones de equidad y movilidad social. En Colombia el aumento de cobertura en educación superior, según datos del Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2015), ha presentado un incremento en los últimos diez años, pasando del 25,8% al 46,1% de cobertura bruta de la población entre 17 y 21 años, el cual representa un avance en términos de equidad social, sobre todo al considerar que el 60% de la población que accedió pertenecía a familias con ingresos inferiores a dos salarios mínimos mensuales legales vigentes, a su vez, el 62% provenía de estratos 1 y 2, en tercer lugar, un 41,7% se encontraba clasificado en el nivel bajo en las pruebas saber 11 y, finalmente, el 79% provenía de familias donde el nivel educativo de la madre era de básica primaria y secundaria.

La importancia de la educación superior para la sociedad colombiana al representar un factor de cambios sociales, ha permitido que el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional -MEN-, e Instituciones de Educación Superior-IES públicas y privadas, dirijan su mirada e investigaciones hacia el análisis de fenómenos propios e inherentes al ámbito académico universitario, como la caracterización de quienes ingresan, su permanencia, el rezago, la deserción y la graduación. Así las cosas, el -MEN- a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES-, ha generado una metodología para medir los fenómenos propios del ámbito académico. Por su parte las IES abordaron este tema, analizando aspectos individuales e institucionales de la Universidad Nacional de Colombia (2007, 2009, 2012, 2014), Universidad del Valle (2006) y la Universidad de Los Andes (2007). Los resultados de dichas investigaciones permiten identificar que, si bien el acceso a la educación superior ha venido en aumento, existen características individuales e institucionales que se pueden constituir en factores relacionados con el rezago, la deserción y la graduación, siendo los siguientes: la condición socioeconómica, el origen social, la pertenencia a grupos étnicos y el sexo, la oferta académica, la ubicación geográfica.

En el caso particular de la Universidad Nacional de Colombia<sup>1</sup>, se puede observar el aumento de la población tomando como punto de partida el año 1993. Por ejemplo, para este 1993 los estudiantes matriculados en pregrado correspondían a 25.526, mientras que veinte años después

---

<sup>1</sup> La Universidad Nacional de Colombia es la institución de educación superior pública y estatal, más antigua del país, su fundación data del año 1867, momento desde el cual inicio su funcionamiento con 6 facultades. En sus más de 140 años de funcionamiento, se ha consolidado como uno de los iconos de importancia nacional en el desarrollo científico y tecnológico del país, y ha logrado extenderse por el territorio nacional. Actualmente está conformada por un total de ocho sedes, cuatro de ellas ubicadas en la región andina Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira; y las de presencia nacional, ubicadas en San Andrés, Arauca, Tumaco y Amazonia. Sumada a esta particularidad, tiene el mayor número de programas de pregrado en el país, y la población estudiantil es diversa cultural y socialmente, las características de procedencia y su condición socioeconómica condiciones de su ubicación geográfica.

la población aumentó considerablemente llegando a 42.428 estudiantes con matrícula de pregrado. Para el año 2013, como se señala en el Boletín Estadístico de la Universidad, el total de su población equivalía al 3%, del total de la población que accedió a educación superior en universidades públicas en Colombia. Sin embargo, según información del -MEN-, en este mismo año la deserción anual se ubicó en el 10,4%, y para el año 2014 la tasa de deserción por cohorte, (en el tiempo de observación que corresponde a 10 semestres) indica que un 45% deserta a lo largo de 10 semestres. Esto quiere decir que, si bien la cobertura bruta en Colombia aumentó, como se puede advertir para el caso de la Universidad Nacional en los últimos años, considerando las acciones dirigidas al aumento de cobertura, llevadas a cabo por el -MEN- y por las IES, no han alcanzado en su totalidad el objetivo esperado ya que parte de la población que ingresa se retira sin culminar exitosamente el proceso de formación.

Dentro de este contexto, al igual que el -MEN-, la Universidad Nacional de Colombia a través del establecimiento de algunas normas, propició la creación de programas direccionados a favorecer el acceso con equidad y la inclusión de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad y de exclusión del nivel de educación superior. A partir del año 1986, se inició el Programa de Admisión Especial -PAES-, dando un primer paso en el reconocimiento de grupos sociales excluidos del proceso de educación superior, el cual fue previo a la promulgación constitucional de Colombia como un país pluriétnico y multicultural en 1991. A través del Acuerdo 22 de 1986 del Consejo Superior Universitario (modificado por el Acuerdo 018 de 1999, del Consejo Superior Universitario), la Universidad Nacional de Colombia, creó el programa de acceso para Comunidades Indígenas -CI-<sup>2</sup> y tres años después, por medio del Acuerdo 093 de 1989 del Consejo Superior Universitario, se dio apertura al programa de acceso para estudiantes con vulnerabilidad socioeconómica Mejores Bachilleres de Municipios Pobres -MBMP-<sup>3</sup>, asignando un 2% del total de los cupos para cada programa en cada una de las sedes de la Universidad.

Estos programas de acceso se suscriben en el marco de las estrategias de inclusión, entendidas como alternativas para enfrentar la desigualdad generalizada, las cuales buscan captar y beneficiar a sectores históricamente excluidos del sistema de educación, como son las comunidades indígenas, afrodescendientes, mujeres y poblaciones de escasos recursos económicos y que se traducen en acciones afirmativas o discriminación positiva, según Mayorga y Bautista (2009).

La Sede Palmira de la Universidad Nacional de Colombia, ha estado inmersa en las dinámicas de crecimiento poblacional y de igual manera implementó la aplicación de acciones afirmativas a través del -PAES-. Sin embargo, es relevante mencionar un aspecto que la distingue de las restantes sedes de la Universidad Nacional de Colombia. Según Mayorga y Bautista (2009): de los admitidos mediante el proceso de convocatoria de la Universidad Nacional de Colombia,

---

<sup>2</sup> En adelante Comunidades Indígenas se leerá como -CI-.

<sup>3</sup> En adelante Mejores Bachilleres Municipios Pobres se leerá como -MBMP-.

para las sedes de Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira, fue en esta última donde se presentó el menor número de personas, tomando este dato como deserción inicial al haber obtenido el cupo y no entregar la documentación para matricularse el 65% de los admitidos, en el Programa de Admisión para estudiantes -MBMP-. Sin embargo, el citado estudio no realizó el análisis cuantitativo del Programa de Admisión de -CI- como se expondrá más adelante.

En este contexto, se plantea el punto de partida de la presente investigación, donde se considera la necesidad de analizar la implementación de las acciones afirmativas que se traducen en el caso de la Universidad Nacional de Colombia, en el Programa de Admisión Especial, particularmente en la Sede Palmira. Estos grupos focalizados siguen trayectorias que van desde el proceso de admisión, hasta la culminación con éxito o no del programa curricular, pasando por el proceso de adaptación al ámbito académico donde tejen relaciones sociales y ocupan diferentes posiciones en los grupos que se conforman (académicos y propios de otras actividades). Aquí se parte de que esos aspectos se encuentran mediados por la posesión de capitales que los estudiantes (mujeres y hombres) han adquirido en su origen social y de esta manera han logrado acumular diferentes proporciones de *capital económico*, *capital cultural* o *capital social*

Producto de esta reflexión se plantean algunos interrogantes ¿De qué forma la condición social de origen incide sobre el tejido de las relaciones de los estudiantes que han ingresado por el PAES para -CI- y -MBMP-, de la Sede Palmira?, y ¿cómo este tipo de relaciones determina el rezago, la deserción o la culminación exitosa del proceso de formación académico, en el período 2008-2009?<sup>4</sup>

Por lo anterior, se plantea hipotéticamente, que a pesar de que estos grupos de estudiantes han ingresado por el programa -PAES-, los estudiantes pertenecientes a -CI- tendrían características diferentes de los pertenecientes a los -MBMP- por su origen social, el contexto cultural, político y organizativo del cual provienen. Tales diferencias estarían asociadas con la mayor presencia de situaciones de rezago, deserción o graduación de estos estudiantes.

La presente investigación se justifica en la medida en que permite identificar los factores socioeconómicos, antecedentes académicos y culturales asociados a la deserción y el rezago estudiantil, aspectos que permiten abrir la discusión frente al fenómeno de la aplicación de acciones afirmativas que se ha presentado en Colombia en las últimas dos décadas, y sus efectos

---

<sup>4</sup>La escogencia del año se justifica porque el estudio realizado por Mayorga y Bautista (2009), estableció como periodo de análisis las cohortes que ingresaron entre los años 2003-2007, siendo relevante analizar la evolución de los programas de Acciones Afirmativas después de este periodo de tiempo. Se consideró como cohorte inicial del presente estudio, los estudiantes que ingresaron al primer semestre del año 2008 y como cohorte final los estudiantes que ingresaron en el segundo semestre del año 2009, esto con la finalidad de que al momento de hacer la recolección de la información en el año 2016 existiera una brecha de tiempos suficiente en la que hubieran transcurrido los 10 periodos en los que culminarían el ciclo académico.

si se observan los altos niveles de deserción en el país. Evidentemente, quedan otros aspectos por explorar, tela de trabajo sobre la cual se espera volver en otra ocasión, una vez se haya consumado este estudio de caso, a la manera de una experiencia piloto formativa. Por ejemplo, futuros acercamientos podrían precisar por cuál es el papel de los marcos estructurantes cognitivos que preconditionan buena parte de la trayectoria de los estudiantes. Ese estudio, aún pendiente, podría estar acompasado por el acompañamiento mucho más detenido a procesos cuya duración rebasa el tiempo aquí estipulado, pero que, además, implicarían indagaciones etnográficas en los contextos educativos previos a la llegada a la universidad. Un buen ejercicio para ello podría tomar como ejemplo el estudio de Javier Auyero y María F. Berti, en donde sobre la base de relatos y los testimonios de los alumnos en las escuelas (en ese caso del sur bonaerense), además de un restante trabajo etnográfico, (destacando para ese caso el papel de la violencia cotidiana) se logra identificar un temprano entramado de efectos encarnados en el cuerpo del sujeto. Al tiempo, podría tomarse como ejemplo la clásica etnografía de Lewis para mirar si no existen elementos auto inhibidores en los contextos culturales y sociales que anteceden a la llegada a la Universidad Nacional sede Palmira y que explican esta deserción, a la manera de un cúmulo de expectativas que pasan poco o nada por la consumación del grado académico.

En la primera parte del documento se presentan las categorías conceptuales desde las cuales se aborda la investigación. Al tiempo, se realiza un recorrido por investigaciones similares las cuales aportaron elementos conceptuales y metodológicos, al igual que resultados que permitieron proponer una lectura propia de los resultados arrojados por la presente investigación. En la segunda parte del documento se encontrará el análisis de los datos de las cuatro sedes andinas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira, entre los años 2000 y 2015, identificando variables como sede de ingreso, sexo, estratificación y facultad de ingreso, información que permitió establecer un contexto general para interpretar los datos. En la tercera parte del documento se analizaron los datos de la sede Palmira para las cohortes 2008 primer semestre, 2008 segundo semestre y 2009 primer semestre, relacionados con las características sociodemográficas; perfil de los estudiantes desertores, rezagados y graduados; por último, se abordarán sus trayectorias sociales todo ello con la finalidad de establecer cuáles son los factores que se asocian a la deserción, el rezago y la graduación de los estudiantes. En la parte final del documento se encontrarán las conclusiones, frente a los aspectos conceptuales, metodológicos y sobre la comprobación o no de la hipótesis principal que se planteó.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer los factores asociados a la deserción, el rezago y la graduación de los estudiantes indígenas y mejores bachilleres de municipios pobres de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira que ingresaron por el -PAES-, en el período 2008-2009.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✎ Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de comunidades indígenas y mejores bachilleres de municipios pobres que ingresaron por el -PAES-.
- ✎ Establecer el perfil de los estudiantes de comunidades indígenas y mejores bachilleres de municipios pobres que se encuentran en situación de rezago, desertaron o se graduaron de cada grupo poblacional.
- ✎ Analizar a partir de las trayectorias sociales, los aspectos relacionados con el rezago, la deserción y la graduación en cada grupo poblacional.

## ENFOQUE TEÓRICO Y REFERENTES CONCEPTUALES

Analizar los fenómenos propios e inherentes al ámbito académico y la dinámica presente en las relaciones de adaptación y socialización de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- del programa -PAES- que ingresaron (su permanencia, el rezago, la deserción y la graduación), implica pensar ampliamente en el espacio social para establecer qué lugar ocupan estos fenómenos en este mismo espacio, así como las relaciones objetivas que surgen entre los estudiantes asociadas a su actuación en el ámbito académico. Ello es importante porque permite desencializar al individuo como portavoz unísono de habilidades, destrezas, y mejor mira, de alguna forma, el sustrato social que hay detrás de ello.

En ese sentido, habría que partir del concepto de Campo, desarrollado por Pierre Bourdieu. De acuerdo con este autor puede entenderse como Campo a todo un sistema de posiciones sociales definido a partir de las relaciones de fuerza que tienen estas posiciones entre sí, incluyendo a agentes e instituciones, insertas en luchas por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital específico. Sería, entonces: “Un espacio específico en donde suceden una serie de interacciones (...) un sistema particular de relaciones objetivas que pueden ser de alianza o conflicto, de concurrencia o de cooperación entre posiciones diferentes, socialmente definidas e instituidas, independientemente de la existencia física de los agentes que la ocupan.” Navarro (2012); ahora bien, para Bourdieu, hay que considerar el papel de los según procesos diferenciados en el tiempo, que dan cuenta de la existencia autónoma o no de un campo. Así, por ejemplo, Bourdieu pudo proponer la existencia de campos autónomos como el científico al decir:

[...] *He tratado de describir en otros trabajos la lógica de funcionamiento de los campos de producción simbólica (campo intelectual, y artístico, campo religioso, campo de la alta costura, etc.). Quisiera determinar aquí cómo esas leyes se especifican en el caso*

*particular del campo científico; más precisamente, qué condición (es decir, a qué condiciones sociales) de los mecanismos genéricos como los que rigen en todo campo la aceptación o la eliminación de los nuevos ingresantes o la competencia entre los diferentes productores, puede determinar la aparición de esos productos sociales relativamente independientes de sus condiciones sociales de producción como lo son las verdades científicas. Esto, en nombre de la convicción, ella misma producto de una historia, de que es dentro de la historia donde hay que buscar la razón de un progreso paradójico de una razón en todo histórica y sin embargo irreductible a la historia. (...) El campo científico, como sistema de relaciones objetivas entre posiciones adquiridas (en las luchas anteriores), es el lugar (es decir, el espacio de juego) de una lucha competitiva que tiene por desafío específico el monopolio de la autoridad científica, inseparablemente definida como capacidad técnica y como poder social, o, si se prefiere, el monopolio de la competencia científica que es socialmente reconocida a un agente determinado, entendida en el sentido de capacidad de hablar e intervenir legítimamente (es decir, de manera autorizada y con autoridad) en materia de ciencia.[...] Bourdieu 2000*

En todo caso, el campo sería un “espacio social específico”, para el caso que aquí nos interesa el académico, en el cual se desarrolla un sistema de relaciones específicas llevadas a cabo por los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- del programa -PAES-, asociadas a los diferentes procesos sociales, económicos y culturales que han vivenciado desde su origen social y que los hace estar inmerso en *el campo* del ámbito académico y que determinan su forma de relacionarse. Además, para Bourdieu (2000), los procesos sociales, económicos y culturales, por los que ha transitado cada agente, en este caso los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- del programa -PAES-, se entienden como acumulación de experiencias, la transmisión hereditaria de posesiones y finalmente el resultante de estas experiencias ya sean de forma interiorizada o incorporada, corresponden a la posesión de un *capital* específico, que según Bourdieu (2000), pueden corresponder a *capital económico*, *capital cultural* o *capital social*.

*[...] Así, el capital económico es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad; el capital cultural puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en forma de títulos académicos; el capital social, que es un capital de obligaciones y "relaciones" sociales, resulta igualmente convertible, bajo ciertas condiciones, en capital económico, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios [...] Bourdieu (2000).*



En este sentido los estudiantes -PAES- pertenecientes a -CI- y -MBMP-, que ingresaron en el marco de la aplicación de una acción afirmativa, entendida *como una acción de carácter focalizado y especializado en un determinado grupo social con características definidas y en función de metas objetivas* Mayorga y Bautista (2009), tienen una posesión específica frente al *capital económico, capital cultural o capital social*. Esta posesión de capitales se definiría por su origen social y por las diferentes prácticas llevadas a cabo en su entorno familiar y social, a lo largo de su vida.

Por lo tanto, para entender las relaciones de los agentes, y establecer cómo los diferentes *capitales* de los cuales disponen, determinan las formas de relacionarse en lo que se ha definido como *el campo* del ámbito académico, nos lleva a entender cómo las diferentes formas de interacción ponen en juego diferentes fuerzas dentro del *campo*. Y producto de este juego de fuerzas algunos estudiantes tendrán ventajas o desventajas, que influirán de manera directa, sobre la forma de relacionarse con otros estudiantes y con el proceso de adaptación al medio académico. Este juego de relaciones se direcciona a responder la pregunta de investigación planteada, ¿Cuáles son los factores presentes en la permanencia, el rezago, la deserción o graduación de los estudiantes que ingresaron por el PAES?, en este sentido esos factores se buscarán en el origen social, sus trayectorias sociales y educativas.

De esta manera, el modelo de análisis propuesto por Bourdieu y Passeron, (1969), explica cómo el origen social, y la pertenencia a una clase social específica, determina el acceso o no a la educación superior, la selección de la profesión y el tiempo que pueda dedicar o no al proceso de formación, o la eliminación del sistema educativo. Vale la pena plantear la relación existente entre las clases sociales y la posesión de *capital*, afirmando que la posesión de capital al igual que las clases sociales se encuentra jerarquizadas y que serán las clases sociales altas las que poseen mayores ventajas frente al acceso al sistema educativo, como a su permanencia y graduación exitosa y que las clases sociales más desfavorecidas tendrán menores oportunidades frente al sistema educativo.

*[...] el origen social es, de todos los determinantes, el único que se extiende de su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia. El hábitat y el tipo de vida cotidiano que le está asociado, el aumento de recursos y su reparto entre las diferentes partidas presupuestarias, la intensidad y la modalidad del sentimiento de dependencia, variable según el origen de los recursos así como según la naturaleza de la experiencia y los valores asociados a su adquisición, depende directa y fuertemente del origen social al mismo tiempo que refuerzan su eficacia [...]* Bourdieu y Passeron (1969).

Es necesario precisar, que si bien la investigación realizada por Bourdieu y Passeron, plantea las desigualdades para el acceso al sistema educativo de acuerdo al origen social y a las posesiones *de capitales*, corresponde al contexto social y cultural de Francia de la década de los años sesenta y que las dinámicas acontecidas en este momento histórico distan mucho del contexto en el que se ha planteado la presente investigación, para conseguirlo sería necesario iniciar por el análisis del sistema de enseñanza colombiano, adicionalmente se debe considerar que se trata de una universidad del sector público que particularmente en esta sede solo cuenta con dos facultades y siete programas curriculares. Sin embargo, y a pesar de esta condición, constituye una construcción conceptual sólida y que determina aspectos que se deben tener en cuenta para estudiar el fenómeno de la deserción. De esta manera, se puede establecer la relación de las condiciones particulares de los estudiantes -PAES- con su procedencia, su estratificación y su condición étnica racial, así como una aproximación a su origen social y de la posesión de *capital económico*, *capital cultural* y *capital social*.

A propósito, también resultaría fundamental el concepto de *habitus*, entendido como aquel que permite *establecer una relación inteligible y necesaria entre unas prácticas y una situación de las que el propio habitus produce el sentido con arreglo a categorías de percepción y apreciación producidas a su vez por una condición objetivamente perceptible* Bourdieu (1979/1980). Yendo más allá de la simple idea de unos posibles recurrentes hábitos, el concepto de Pierre Bourdieu alude a:

[...] *Los acondicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia [...], sistema de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “reguladas” y “regulares” sin ser el producto de la obediencia a reglas, y, a la vez que todo esto, colectivamente orquestadas sin ser producto de la acción organizadora de un director de orquesta*[...] Bourdieu (1991a)

Por lo anterior el *habitus*, se podría entender como un sistema de relaciones que a través de la estructura de la cual es producto dotan al agente de un sistema de predisposiciones para actuar, así el *habitus* no se constituye en una práctica social aislada, por el contrario, es una forma coherente de enfrentar múltiples situaciones, siendo un principio generador que a la vez perdura y tiene la capacidad de reproducirse.

De acuerdo a la siguiente fórmula:  $[(\textit{habitus})(\textit{capital})] + \textit{campo} = \textit{práctica}$  según Bourdieu (1991b), la relación de *habitus*, *capital* y *campo* desde esta percepción la relación de estos tres aspectos en

la vida de cada uno de los agentes produce unas prácticas determinadas, de esta manera los estudiantes pertenecientes a -CI- dado su origen social, posiblemente tendrán una posesión diferente de *capital económico, capital cultural y capital social*, que los estudiantes pertenecientes a -MBMP- que los llevará a tener diferentes actuaciones dentro del campo del ámbito académico y que como lo propone Bourdieu los llevara a tener unas diferentes prácticas.

En este sentido, es necesario definir al estudiante perteneciente a -CI-<sup>5</sup>, como aquel que pertenece a un grupo étnico, el cual según Fredrik Barth (1969) *especificó como un grupo social definido no a través de una serie de características objetivas o "naturales", sino en función de fronteras fluidas y cambiantes, de tipo lingüístico, social, territorial y, en algunos casos, religioso y político, que en determinados periodos históricos pueden asociarse a distinciones arbitrarias fenotípica*. De esta manera, el entorno social del cual procede el estudiante perteneciente a -CI- se enmarca en unas prácticas culturales ancestrales, sociales, políticas, y económicas que son dadas por el reconocimiento del grupo social al que pertenece, y a las fronteras que desarrollan entorno a sus características.

Una vez definido el estudiante indígena es necesario definir a los estudiantes pertenecientes a -MBMP-<sup>6</sup>, *como aquellos jóvenes que culminan la educación secundaria en medio de múltiples dificultades y carencias y con pocas posibilidades de continuar los estudios superiores, considerando que se encuentran en municipios de Colombia en los que debido al desequilibrio del desarrollo regional y local, sufren condiciones de extrema pobreza*. A propósito, para Mayorga y Bautista (2009), tomando como base esta población se puede encontrar una marcada diferencia de posesión de capitales en relación con los estudiantes pertenecientes a -CI-. Enseguida, hay que considerar que a través de las dinámicas establecidas al interior de los dos grupos sociales de los cuales provienen los estudiantes y de las relaciones familiares, los individuos asumirán una posición al momento de relacionarse en el campo del ámbito académico, lo cual podría definir su adaptabilidad, las formas de socializar y su permanencia o no en dicho campo.

Una vez descritas las dinámicas *del campo* ámbito académico y la forma en que es adquirido por parte de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, las distintas formas *de capital* que les permiten generar relaciones al interior del campo, es necesario describir qué se entenderá por deserción, rezago y graduación, al igual que explicar el efecto que la posesión de tipos diferenciados de capital por parte de los individuos tiene en *el campo* del ámbito académico.

La deserción estudiantil, es un concepto empleado en múltiples investigaciones y que tiene su origen en el estudio llevado a cabo por Tinto y Cullen, sobre la deserción en la Unión Americana

---

<sup>5</sup> El proceso de admisión que llevan a cabo los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, se verifique por parte de la Universidad con la información registrada ante el Ministerio del Interior, confirmar la veracidad del censo realizado por el Ministerio no está al alcance de la Universidad, frente a la pertenencia y practica de los usos y costumbres de los estudiantes que ingresan.

<sup>6</sup> La información sobre el proceso de selección de los municipios e instituciones se precisará en el punto 1.1.2.

entre 1965 y 1972, cuyo punto de referencia inicial la fue teoría del suicidio, del sociólogo francés Emilio Durkheim, en la que se rescata la idea de la anomia como las situaciones sociales en las cuales se carecen de reglas estructurantes que orienten las conductas de los sujetos y los integren dentro de un cohesionado orden social. La investigación de Tinto y Cullen encontró puntos de comparación entre los ámbitos educativo y social, y describe cómo el abandono del estudiante de su proceso de formación, se asemeja al suicidio y al abandono total de la sociedad (1973). De acuerdo con esta construcción teórica, se entenderá que la deserción estudiantil es el abandono que realiza el estudiante del proceso de formación educativa.

El rezago es un concepto que no se ha desarrollado tan ampliamente como el concepto de deserción estudiantil, sin embargo, en el documento *Cuestión de supervivencia, Graduación, deserción y rezago* realizado por la Dirección Nacional de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia (2007), se tiene la siguiente aproximación.

*[...] desde la literatura angloparlante se ha hecho referencia a los extenders, como aquellos estudiantes que se extienden más allá del tiempo programado institucionalmente para lograr el grado. El asunto está relacionado con la eficiencia terminal entendida como la proporción de estudiantes que se gradúan en el tiempo estipulado por el programa académico. Cuando la eficiencia terminal es baja por no concluir en el tiempo, se ha denominado en la literatura latinoamericana, rezago [...]*  
Dirección Nacional de Bienestar Universitario (2007)

En este panorama se define la deserción como el abandono del proceso de formación académica y al rezago como la terminación a destiempo del programa de formación según lo establecido institucionalmente. La graduación, se define como la culminación exitosa del ciclo académico por parte de los estudiantes, en los tiempos establecidos por la institución para cursar las asignaturas del programa curricular y demás requisitos para recibir la titulación.

## **ESTADO DEL ARTE**

Instituciones como IESCAL, UNESCO y CEPAL, desarrollan investigaciones en torno a las dinámicas educativas y los procesos de eficiencia, tomando como objeto aspectos como el ingreso, permanencia, rezago, deserción y la graduación, incluyendo educación primaria, secundaria, media y superior. Estas investigaciones llevadas a cabo en la región y desarrolladas por equipos multidisciplinarios, tienen dentro de sus fuertes aspectos metodológicos cuantitativos y su poder para valorar y proponer aspectos de política pública diferenciados. Para Colombia se encuentra que las instituciones que han llevado a cabo investigaciones o que han generado estrategias de medición frente aspectos de la Educación Superior, son el Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones de Educación Superior públicas y privadas.

En primer momento es necesario considerar algunos estudios realizados para la región. Así, por ejemplo, en el Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, de la IESALC, se destacan aspectos relacionados con la repitencia y la deserción en los países de la Región Latinoamericana y el Caribe para el caso del sistema de educación superior. La metodología empleada se basó en la implementación de modelos estimativos e indicadores que permitieron la consecución de resultados aproximados. Hay que decir que para la realización de los estudios en cada país se establecieron condiciones similares de trabajo para la obtención de datos comparables que permitieran tener una perspectiva general de la región. Los factores que se consideraron en los diferentes estudios corresponden a: *las estimaciones de la deserción global, el análisis de la deserción en carreras específicas, la estimación de la repitencia para carreras específicas, el análisis de los factores e implicancias de la repitencia y la deserción, y finalmente la estimación de costos.*

Este estudio fue aplicado en instituciones de educación superior públicas y privadas, tomando como referencia tres programas curriculares Derecho, Ingeniería Civil en Obras Civiles y Medicina. Su principal fortaleza radica en la metodología aplicada, pues permitió articular la información recolectada en un total de 15 países, pues se determinó el uso de variables similares que permitieron realizar posteriormente una comparación entre los resultados encontrados. Frente a las conclusiones se buscó posicionar el tema de la repitencia y la deserción en América Latina y el Caribe como un problema relevante y potencialmente de mayor impacto, por el aumento de la matrícula en la *educación superior y la creciente incorporación de sectores de menores ingreso y menor preparación previa para incorporarse a la universidad por lo cual resultan potencialmente más vulnerables.* De igual manera, logra evidenciar que el avance en los aspectos conceptuales y de investigación empírica son *incipientes en la región*, por cuanto se deben dedicar mayores esfuerzos para llegar a una mejor definición de conceptos y consolidar un lenguaje colectivo que sea compartido en la región.

En el año 2004 se llevó a cabo el Diagnóstico Educación *Superior Indígena En Colombia* realizado por la ONIC, CRIC, IESALC-UNESCO, el cual versó sobre las condiciones de la comunidad indígena en el ámbito educativo superior, considerando los antecedentes educativos en esos mismos territorios indígenas a nivel nacional, con el fin de generar estrategias y acciones alternativas en beneficio de los pueblos indígenas. La metodología se dividió en dos etapas: la primera buscó definir las características de la información cuantitativa y cualitativa que sería necesaria para el desarrollo del diagnóstico y los tiempos necesarios para la recolección de la información y su procesamiento; en la segunda etapa se planteó realizar el análisis de la información obtenida en la primera parte del estudio. Una vez culminadas las dos etapas concluyeron que debido a las dificultades encontradas con la consecución de la información, se debería trabajar con muestras representativas y de esta manera se elaboró el informe. De este trabajo es relevante mencionar que se establecieron cinco indicadores a) *estudiantes indígenas en*

*educación superior (universitarios, técnicos, tecnológicos, licenciados, normalistas y programas propios), b) tasa de deserción en educación superior indígena, c) Contraste entre educación superior nacional y educación indígena, d) mecanismos de financiación, e) Retorno y no retorno de los*

Entre los resultados más importantes del estudio encontró que “*tomando como base datos del ICFES, la tasa por mil de población colombiana en edad escolar para educación universitaria es de 117.4 que comparada con la tasa de 21 por cada mil indígenas que acceden a ella, representa que por cada indígena que accede al nivel universitario ingresan cinco no indígenas. En el caso de ampliar la cobertura de la educación superior en Colombia, al no existir políticas y condiciones para la educación superior indígena, la brecha es cada vez mayor por existir un crecimiento geométrico en esta relación, incrementando los niveles de inequidad*”. Estos resultados indican condiciones de desigualdad e inequidad, que ameritan ser investigados.

En el caso de Colombia el Ministerio de Educación Nacional, a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, y a partir de la promulgación de la Ley 30 de 1992, dio inicio a una serie de acciones pertinentes para formalizar el Sistema Nacional de Información de Educación Superior -SNIES-, cuyo objetivo principal se direccionó a centralizar la información de las características, la calidad y la cantidad de las instituciones y programas en el país, y como funciones se propuso que el sistema debería monitorear y evaluar la calidad de la Educación Superior. Dando continuidad a este proceso de formalización de medición de la Calidad de la Educación, se creó el Sistema para la Prevención de la Deserción -SPADIES-, cuya implementación se ha traducido en distintos informes por parte del MEN.

El primero de ellos corresponde al *Estudio de la Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia*, Universidad Nacional de Colombia, Convenio 107/2002 UN-ICFES, en el cual los investigadores se propusieron elaborar el Estado del Arte de los estudios sobre deserción, a través de la recopilación de memorias resumidas en fichas analíticas, que se codificaron para establecer los avances teóricos, metodológicos y resultados alcanzados a la fecha en temas de deserción estudiantil. Ello buscaba el poder establecer lo que a la fecha se sabía de la deserción y las posibilidades de ampliación de las investigaciones relacionadas con el tema. Del estudio se concluye que son variadas las definiciones y abordajes conceptuales de la deserción, al igual que las recomendaciones hechas en los diferentes estudios sobre el tema y que se encuentran direccionas a mejorar los índices de permanencia.

El segundo estudio corresponde a la *Investigación realizada sobre deserción en las Instituciones de educación superior en Colombia*. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico-CEDE, Bogotá. (2007), *en el que se combinan análisis cuantitativos y cualitativos*. Dentro de estos últimos, el “*enfoque de historias de vida, el cual se centra en el “timing” y secuencia de eventos y transiciones*” permitió establecer un marco general para conceptualizar

cómo se desarrolla la deserción en la educación superior “*partiendo de la historia educativa del individuo y sus factores individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales determinantes*”.

En el caso del tratamiento de la información cuantitativa se emplearon modelos de duración, como el modelo continuo y el modelo discreto, al disponer de la información desde el ingreso de los estudiantes a las instituciones hasta la culminación del ciclo o su retiro. Las fuentes de información para el estudio correspondieron al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior -ICETEX-, Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES-, Institución de Educación Superior -IES-.

En cuanto a los resultados se encontró para las -IES-, de las *características individuales*, que los hombres enfrentan un riesgo mayor de abandono frente a las mujeres, al igual que las personas que adelantan estudios en universidades en los departamentos de Caldas, Cesar y la Guajira, frente a quienes residen departamento como el Valle del Cauca y Caquetá. Alrededor de las *características socioeconómicas*, la escolaridad de la madre es un factor que contribuye a explicar la deserción de las universidades. Así mismo, alrededor del mercado laboral, hay que decir que aquellos estudiantes que se encontraban trabajando al momento de presentar las pruebas del ICFES presentan mayor riesgo de desertar. Enseguida, sobre las *características académicas*, se encontró que los estudiantes que obtuvieron un mejor puntaje en las pruebas de Estado tenían un menor riesgo de deserción frente aquellos que obtuvieron menores puntajes; en cuanto a las áreas de conocimiento los estudiantes que cursan programas de ciencias de la educación e ingenierías y arquitectura están en mayor riesgo de desertar que los que adelantan programas de bellas artes y ciencias económicas. En último lugar, dos cosas; al abordar las *variables institucionales* se encontró que los estudiantes que asisten a universidades oficiales enfrentan menor riesgo de desertar que aquellos que asisten a universidades privadas y, en adición, que los apoyos financieros ofrecidos por las IES tiene un efecto positivo y significativo sobre la disminución de la deserción.

El informe *Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su diagnóstico y Tratamiento*. (2008), del Ministerio de Educación Nacional tenía como objetivo principal dar continuidad al análisis de la situación de la deserción en el país de acuerdo a la metodología establecida en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-, para después observar las estrategias y los resultados alcanzados por las instituciones de educación superior en Colombia, con el fin de poder mitigar la deserción. En los resultados del estudio a manera de síntesis se consolidan acciones implementadas en diferentes instituciones y que de acuerdo a las mediciones han arrojado un efecto positivo frente al riesgo de la deserción estudiantil; sobresalen recomendaciones tales como la puesta en marcha de servicios de asesorías, programas de orientación y tutorías, la implementación

de programas de desarrollo de habilidades cognitivas y nivelatorios. Una fortaleza que presenta el documento corresponde al reconocimiento de la necesidad porque se incluyan dentro de la agenda nacional en materia de educación acciones para mitigar la deserción que no están al alcance las instituciones de educación superior. Sobre estas acciones, se destaca la necesaria implementación de sistemas de monitoreo de la educación superior conocidos por los diferentes actores del sector y adicionalmente, la busque por reservar recursos para la ejecución de programas de ayudas financieras focalizados hacia grupos de poblaciones con altos riesgos de deserción. El estudio *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención* (2009), elaborado por el Ministerio de Educación Nacional, se presenta como una continuación del documento elaborado en el año 2008, además de que el enfoque desde el cual se aborda la deserción y la forma como metodológicamente se desarrolla es similar al documento anterior.

En el año 2014 se realizó por parte del Ministerio de Educación el estudio *Determinantes de la deserción*, el cual tuvo como objetivo *entregar un informe con la descripción de los factores que afectan la permanencia estudiantil en la educación superior con base en los resultados del SPADIES*, empleando modelos de duración con los datos disponibles en el sistema de información. Esta metodología permitió realizar seguimiento desde el tiempo de duración de un estudiante en el sistema de educación superior, hasta el momento final siendo este la graduación o la deserción. Conservando una estructura similar con los informes anteriores, se presentaron los resultados por grupos de factores; el primer grupo corresponde a los *factores individuales*, encontrando que ser mujer disminuye el riesgo promedio de deserción en las instituciones oficiales y no oficiales, mientras que para el caso de las instituciones oficiales ser mayor edad y trabajar aumenta el riesgo de deserción. Teniendo en mira los *factores socioeconómicos*, los hogares con mayores ingresos aumentan el riesgo de deserción en las instituciones oficiales, al igual que tener un mayor número de hermanos y el nivel educativo alcanzado por la madre. Frente a los *factores académicos*, de manera consistente con resultados anteriores, la mayor tasa de repitencia aumenta el riesgo promedio de deserción, a lo que se agrega el hecho de que el resultado de las pruebas Saber 11 tiene implicaciones en el riesgo de deserción. De los *factores institucionales*, se encontró que tener apoyos académicos y financieros disminuye el riesgo de la deserción.

Adicionalmente a los estudios realizados por el -MEN-, las Instituciones de Educación Superior también han tenido una amplia producción en investigaciones dirigidas a revisar aspectos institucionales e individuales de la población que accede a este nivel de la educación. Así es como la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Valle ha desarrollado investigaciones que servirán como punto de partida conceptual y metodológica para llevar a cabo la presente investigación. En ese orden de ideas, la Universidad Nacional de Colombia, a través de la Oficina de Planeación, División de Programación Económica, realizó la primera aproximación al fenómeno de la deserción a través de la investigación titulada *Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo*, que analizó el período comprendido entre 1961 – 1965. Entre los principales



resultados, se encontró que la deserción se ubicó en el rango de 50% y 70%, y que más del 50% de los matriculados utilizaron más tiempo que el previsto para finalizar el programa curricular, mientras que el período con menor deserción registrada fue del 52.6% a partir de 1962 sobrepasó el 60%. Los porcentajes más elevados de deserción se encontraron en Ciencias Puras y en Ciencias Humanas y los más bajos en Ciencias de la Salud. Por último, se encontró que la deserción afectó en mayor medida a las sedes regionales y que la mayor tasa de deserción se da en los dos primeros años.

No habiendo transcurrido una década de la investigación realizada por la Oficina de Planeación en el año 1974, Jorge Enrique Rodríguez Roa, elaboró el *Informe de investigación en deserción estudiantil*, cuya propuesta se encaminó menos en una medición del fenómeno, y más en su caracterización de la siguiente forma: “*Deserción o mortalidad estudiantil absoluta, como el número de estudiantes que por motivos académicos o de otra índole se retiran de la Universidad; deserción o mortalidad estudiantil relativa, como la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados; deserción académica absoluta, como el número de estudiantes que no pasan el semestre académico siguiente a aquel en el cual están matriculados, ya sea porque se retiraron de la Universidad o porque perdieron cursos y no alcanzaron a acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre, y deserción académica relativa, la relación entre el número de estudiantes que no pasen al semestre académico siguiente, respecto del total de matriculados en cualquier semestre académico*”. Ahora bien, los tipos establecidos para describir los eventos de la deserción, se realizaron en función de los aspectos académicos relacionados de manera particular con el proceso de matrícula ante la institución, sin abordar las posibles causas raíz que ocasionan cada una de las categorías establecidas por las cuales desertaron los estudiantes.

Para el año 2005, se elaboró por parte de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia, un estudio que tuvo su origen en el Observatorio de la Vida Universitaria en el año 2001, cuyo objetivo principal era realizar un análisis y descripción de la vida universitaria en las distintas sedes, para en breve facilitar su comprensión y su comparación. Con este acervo de información, se buscó retroalimentar a las diferentes instancias de la Universidad sobre los elementos que resultaron críticos para la generación de políticas de mejoramiento y bienestar; el primer objetivo propuesto fue realizar una serie de acciones complejas frente a los procesos de recolección de información, mientras que la metodología implementada correspondió a la aplicación de entrevistas semiestructuradas cuyas respuestas obtenidas se organizaron de acuerdo al aspecto de la vida universitaria al que hacían referencia. De resultados, con este ejercicio se lograron establecer tres categorías de análisis: La primera categoría de análisis la constituyó el objeto de observación más simple y concreto como es la caracterización de estudiantes, profesores y trabajadores en la Universidad Nacional de Colombia a través de la generalización de sus perfiles individuales. Posteriormente, el segundo nivel lo constituyó un objeto de observación que implicó al primero sumando la observación de relaciones inter e intra-estamentos a partir de las prácticas,

los espacios, los tiempos y los productos de estas relaciones; el tercer nivel, se constituyó como un objeto de observación que combinó el nivel uno de análisis y el nivel dos incluyendo en estos un nivel de existencia más complejo, siendo este el de los procesos, que no se definiría por un individuo o por las relaciones de ellos, sino por el conjunto de prácticas orientadas a fines institucionales, académicos o de índole comunitaria.

Sobre el anterior, hay que decir que uno de los principales resultados del estudio radica en el avance del desarrollo conceptual sobre la forma en que se puede abordar el análisis, ya que las categorías planteadas podrían constituirse como base de próximas investigaciones similares. Una segunda conclusión que merece ser nombrada, es que *la investigación sobre la vida universitaria y su bienestar necesitan ser un programa institucional de mediano y largo plazo y en esa medida es acertado el carácter de “Observatorio” por la connotación de permanencia que implica, más que de estudios coyunturales, que aunque puedan existir, no son la única ni más importante actividad de observación.* Si bien el estudio no busca dar cuenta de la deserción, del rezago o la deserción, sí aborda la vida universitaria desde una visión amplia y totalizante, sentando bases y categorías de análisis desde las cuales se podría abordar un estudio de mediano o largo plazo alrededor del tejido de relaciones que se desarrollan entre los estamentos de la universidad. Además, es claro que un estudio de estos podría tener un impacto significativo sobre las condiciones de permanencia dentro de la institución.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Bienestar llevó a cabo el estudio *Cuestión de Supervivencia, graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia, en el que se abordaron dichos tres aspectos inmersos en la dinámica de la vida universitaria.* La reflexión partió desde una descripción de las consecuencias a nivel social, institucional e individual que implica no culminar exitosamente el proyecto educativo universitario al igual que el rezago. Metodológicamente se superaron los análisis estáticos sobre la problemática para avanzar en un estudio longitudinal a partir del análisis por cohortes, considerando que este tipo de metodologías permite hacer el seguimiento de los estudiantes que ingresan al mismo tiempo y con las mismas condiciones institucionales y poder analizar el riesgo de deserción a través del tiempo; los investigadores realizaron el seguimiento de 17.143 estudiantes quienes ingresaron a primer semestre en 1996 y el segundo semestre de 1998, cubriendo un período de análisis de 14 semestres incluyendo aspectos académicos, sociales e institucionales.

Entre los resultados se precisa que el analizar la deserción, rezago y graduación es una acción que se debe emprender desde lo multidimensional, por los múltiples factores que inciden dentro de la universidad, pues los aspectos institucionales e individuales convergen allí. Adicionalmente se reconocen tres tipos de condiciones que se deben tener en cuenta para la comprensión de los fenómenos señalados: las condiciones con las que el estudiante ingresa a la Universidad (psico-biológicas, socioeconómicas y académicas); condiciones institucionales como los programas académicos y los servicios estudiantiles; y finalmente, las condiciones de ajuste que

se dan como interacción entre las dos anteriores; es decir, la forma como las condiciones previas estudiantiles y las institucionales, modulan el fenómeno. Dichas condiciones de interacción reconocen tanto la integración académica, institucional y con pares al interior de la universidad, como el cambio de condiciones socioeconómicas y la existencia de eventos de vida, durante la trayectoria universitaria.

En el año 2005, desde la Vicerrectoría Académica y el Comité de Currículo de la Universidad del Valle, se dio vida al Proyecto Universidad y Cultura, proyecto desde el cual se inició una acción de acompañamiento para apoyar a los estudiantes provenientes de resguardos y comunidades raciales que ingresaron a la Universidad del Valle y que no estaban preparados para el nivel de exigencia de la institución; a partir del mes de febrero de este año se definió el proyecto empleando como insumo el trabajo previo realizado por el Grupo de Investigación Cultura y Desarrollo Humano adscrito al Centro de Investigación en Psicología, Cognición y Cultura, del Instituto de Psicología. Producto del diagnóstico adelantado en el proyecto desde la institución se inició la intervención en aspectos relacionados con la inducción, orientación, formación de tutores pares y acompañamiento; frente a la inducción y orientación Fase I del proyecto adelantada entre los años 2005 y 2008, se realizaron jornadas de inducción brindando orientación y presentando experiencias de estudiantes que ingresaron en períodos anteriores. De acuerdo a lo consignado en el proyecto, esta estrategia tenía como falencia una baja participación pues los estudiantes provenientes de regiones alejadas solo llegan a la universidad hasta el inicio de la actividad académica. La segunda Fase se basó en la preparación de estudiantes tutores-pares, creando el curso de *Práctica Formativa (electiva complementaria)*, de acuerdo a la teoría de aprendizaje de Vygotsky, quien encontró que se aprende más fácilmente de quienes están más cerca de nuestro nivel de habilidades o conocimientos, pues recientemente han tenido dificultades similares y saben dónde está la dificultad y cómo superarla. Entre los resultados encuentran investigaciones, exploraciones, análisis de observaciones, recursos empleados como base para la elaboración de lineamientos que podrían ser retomados por la Universidad del Valle para la construcción de políticas preventivas del fracaso académico y la deserción que éste causa.

En el año 2006, la Universidad del Valle a través del Centro de Investigación y documentación socioeconómica -CIDSE- y la Vicerrectoría Académica (2006), continuó el ejercicio para comprender el fenómeno de la deserción y el rezago. Esta vez se buscó a través del análisis de la evidencia empírica entender estas situaciones dentro de la institución, para lo cual se analizaron los datos de los estudiantes que se matricularon en las cohortes que ingresaron desde 1994 hasta 2001, sumando cerca de 16.328 estudiantes. La metodología empleada corresponde a las *funciones de supervivencia de los estudiantes mediante el método no paramétrico de Kaplan-Meier y el riesgo de supervivencia a partir de los modelos paramétricos de duración siguiendo distribuciones Weibull*.

Como resultado del análisis realizado encontraron que los factores asociados a *la edad, el rendimiento académico previo, el hecho de ser hombre, el rendimiento en el primer año, el hecho de ser indígena, la no convivencia con los padres corresponden a características que incrementan el riesgo de desertar del programa académico en el que se matricularon*; de igual manera se encontró que *los estudiantes beneficiarios de los programas de bienestar universitario presentan un menor riesgo de desertar*. Entre los resultados relevantes se encontró que no fueron las características personales de los estudiantes las que determinaron la deserción de la Universidad del Valle, sino causas ligadas a aspectos académicos, encontrando que *el rendimiento académico previo y durante el primer año de Universidad parecen ser determinantes de la deserción, ya sea está motivada por una decisión individual o por la que se determina a partir de la reglamentación*.

A nivel de recomendaciones, el anterior estudio es una contribución académica para nutrir y ampliar la discusión en torno a la deserción, el rezago y la graduación de la educación superior, considerando que para resultados de mayor precisión se requieren de estudios más elaborados con una mayor cantidad de información, sobretodo relacionada con los aspectos académicos e institucionales. Por último, se recomienda el seguimiento sistemático al comportamiento de los indicadores de deserción a nivel de programas académicos y de facultad.

Partiendo de los resultados encontrados en la investigación del CIDSE, la estudiante de sociología Ana Isabel Meneses Pardo planteó la investigación *Factores Asociados A La Deserción De Estudiantes Que Ingresaron Por Condición De Excepción Indígena A La Universidad Del Valle 2001-II-2006*, cuyo objetivo era analizar desde la sociología las formas de participación y socialización de los estudiantes admitidos a la Universidad del Valle mediante las condición de excepción indígena, tanto en los aspectos académicos como en la cultura académica en relación con la universidad, a partir de la observación de sus proceso de inserción en las redes sociales y sus trayectorias sociales, para extraer los posibles factores asociados a los episodios de deserción.

Metodológicamente la investigación combinó el análisis cuantitativo y cualitativo, la primera parte se desarrolló a través del análisis de los datos cuantitativos proporcionados por la Universidad del Valle y por el -CIDSE-. Esta información se analizó determinando variables sociodemográficas que permitieran caracterizar la población y que se trabajaron desde el paquete de software SPSS. La segunda parte del documento se abordó desde la etnografía la cual permitió establecer criterios para desarrollar el muestreo logrando identificar un total de 25 entrevistados, finalmente a partir de la aplicación de entrevistas se logró consolidar la información sobre las trayectorias de los estudiantes. Entre los principales resultados de la investigación, se afirma que el mecanismo establecido por la Universidad del Valle para el ingreso por condición de excepción, permite que las personas avaladas como indígenas ingresen al ámbito de la educación superior. En segundo lugar, se logran identificar tres formas de deserción: temprana, de programa académico y definitiva. Todas tienen relación con antecedentes escolares familiares y propios; en tercer lugar se observa una masculinización del ingreso por esta condición y de igual manera se observa un

mayor número de hombres que desertan, sin tener la variable edad una implicación directa sobre la mayor o la menor deserción; un cuarto aspecto se relaciona con las condiciones de sostenimiento que se han acordado previamente con su red de apoyo llámense familiares y amigos o a través de estrategias dentro de la Universidad, sin ser este un aspecto determinante para su deserción.

En el año 2011 Ana Isabel Meneses Pardo desarrolló el documento *Estudio Sobre Los Factores Asociados A La Deserción Entre Estudiantes Afrocolombianos E Indígenas De La Universidad Del Valle*, nutriendo el estudio de la deserción, teniendo como punto de partida los resultados de la investigación realizada en el año 2006 sobre los factores asociados a la deserción de estudiantes indígenas. En este nuevo documento, propuso la comparación entre dos poblaciones que ingresaron a la Universidad del Valle por condición de excepción étnica, siendo ellos los estudiantes indígenas y los estudiantes afrocolombianos; como objetivo principal estableció realizar la comparación entre las dos poblaciones para determinar los factores asociados a la deserción. Al igual que en el trabajo anterior, metodológicamente la investigación se basó en la combinación de los diseños cualitativos y cuantitativos; desde la parte cuantitativa se identificaron variables para el análisis del fenómeno, mientras que en la parte cualitativa se desarrollaron entrevistas, en torno a las cuales para el caso de los estudiantes indígenas se empleó como insumo la información de la investigación anterior y, en el caso de los estudiantes afrocolombiano, s con una estructura similar de las entrevistas aplicadas en el estudio anterior se recolectó la información.

Entre los resultados que se tienen de los dos grupos de población étnica, se hace evidente que a pesar de haber ingresado por esta condición, la información sociodemográfica es diferente, al igual que en la ocurrencia del fenómeno encontrando que son dos grupos totalmente heterogéneos visto a través de sus características sociales, culturales económicas, organizativas y políticas; de igual forma se encontraron desigualdades en los capitales culturales de los estudiantes, traducidos en la escolaridad de sus padres, el ingreso de hermanos anteriores al medio universitario y el tipo de educación secundaria a la que tuvieron acceso. Un aspecto que fue común en los dos grupos poblaciones corresponde a las falencias académicas y a las dificultades escolares a las que se enfrentaron los estudiantes, teniendo este hecho posibles raíces en la desinformación que representaba ingresar al ámbito escolar universitario y de forma particular para la selección de los programas siendo sorprendidos los contenidos académicos recibidos en el programa curricular. La fortaleza del documento radica, en el desarrollo conceptual y en como desde la sociología se aborda un fenómeno producto de múltiples causas y desde un análisis detallado se buscan sus razones en el origen social del estudiante, hechos que dan argumentos para entender el problema a nivel institucional, pues al identificar las posibles falencias de los estudiantes se podrían generar estrategias que redujeran la aparición del fenómeno de la deserción.

Para el año 2012 Valencia, desarrolló el trabajo de grado *Un estudio sobre los estudiantes afrocolombianos de Univalle que ingresaron por el sistema de cuotas* el cual tenía como objetivo indagar sobre las características de los afrodescendientes que ingresaron por el sistema de cuotas

en la Universidad del Valle, como política de acción afirmativa indagando sobre los perfiles de admisión y deserción en relación con su origen social. Metodológicamente se realiza una revisión documental frente al desarrollo y la implementación de las acciones afirmativas, de igual manera se combinaron los análisis cuantitativos y cualitativos, para lo que se contó con datos proporcionados por la Universidad del Valle y trabajo etnográfico.

Entre los resultados relevantes del trabajo se puede nombrar la identificación de un total de 37 instituciones de educación superior del país que aplican sistemas de ingreso por cuotas o programas de admisión similares, siendo predominante en las instituciones públicas. Simultáneamente se identificó que en algunas instituciones privadas se ofrecen beneficios en la matrícula financiera. Se muestra como en la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Cauca para el momento del estudio no tenían programas de admisión especial para la población afrodescendiente, hecho que es criticado por los movimientos de estudiantes afrodescendientes. Se encontró un efecto positivo de la aplicación de las Acciones Afirmativas en la Universidad del Valle, sobre los estudiantes con esta distinción étnica pertenecientes al estrato 1 y 2, y de igual manera sobre la población femenina de la cual se registró un mayor ingreso y una mayor permanencia.

En la investigación realizada por Hermidia (2007), sobre *Políticas de Acción Afirmativas para ampliar la inclusión de los estudiantes afro-descendientes y negros en las universidades brasileñas*, la finalidad de la investigación fue realizar un análisis crítico de las políticas educacionales en el campo de la aplicación de Políticas de Acción Afirmativa para ampliar la inclusión de los estudiantes afro-descendientes y negros en las universidades brasileñas, trabajo que se desarrolló desde la una perspectiva histórica y dialéctica y que buscó clarificar las perspectivas a favor y en contra en la escena del debate político del ingreso por cuotas de los afrodescendientes y negros en las universidades brasileñas. En el desarrollo de la investigación se analizan los índices educacionales en particular las coordenadas raza y escolaridad.

A pesar de tratarse de un documento elaborado en Brasil y que fundamenta la discusión en torno a la solución o no que plantea el diseño y la aplicación de Acciones Afirmativas en ese país, y que genera reflexiones en torno a *reconstruir teóricamente la totalidad histórico-social que caracteriza a la vida en sociedad*, estos aspectos permiten ampliar la mirada frente a la implementación de estas acciones en Colombia y permite entender el problema del ingreso de estas minorías étnicas no solo a nivel de la deserción, el rezago y la graduación, sino como un problema en general del desarrollo de políticas públicas de educación a nivel nacional y, por extensión, en asocio con el éxito que ellas puedan tener.

Hasta este punto de la revisión de informes, investigaciones y trabajos de grado, se observa cómo se abordan temas relacionados con la educación superior en América Latina y en Colombia, analizando desde la década de los años setenta aspectos relacionados con la educación superior y

fenómenos tales como la deserción, el rezago y la graduación; estas ilustraciones desde diferentes disciplinas y desde diversas instituciones han nutrido considerablemente el estudio del ámbito universitario, y han generado unas posibles categorías de análisis. Ese fue el caso de los trabajos realizados por La Universidad de Valle en el Proyecto Universidad y Cultura y el de aquellos trabajos de grado elaborados por Meneses y por Valencia quienes, desde la categoría de lo étnico racial, realizaron un desarrollo conceptual y metodológico para analizar el comportamiento del ingreso y deserción de los estudiantes a la Universidad del Valle mediante los programas de cuotas y la aplicación de acciones afirmativas.

Para el caso de la Universidad Nacional de Colombia, siendo la primera institución del país que implementó los programas de admisión especial, a través de los informes de gestión y diversos documentos institucionales se han realizado evaluaciones y seguimientos que dan cuenta del impacto del programa sobre las comunidades beneficiadas, pero es sólo hasta el año 2009 que se registra un documento que de manera particular aborde el análisis del programa y los aspectos cuantitativos y cualitativos que se relacionan con la permanencia y deserción. Este documento fue elaborado por Mayorga y Bautista, titulado *Inclusión y Compromiso Social de la Universidad Nacional de Colombia en la Educación Superior: Programa de Admisión Especial -PAES-*; si bien como se enunció anteriormente en los boletines estadísticos de la Universidad periódicamente se relaciona la información de los estudiantes que han ingresado por el Programa de Admisión Especial -PAES-, y en las investigaciones realizadas por la universidad se han mencionado datos relevantes en comparación con la población que ingresa con esta caracterización, se hace necesario emprender la reflexión sobre el desarrollo de estos programas.

La investigación mencionada anteriormente, se llevó a cabo por la psicóloga Martha Lilia Mayorga Coordinadora del Programa de Admisión Especial -PAES- de la Universidad Nacional de Colombia, entre los años 1998 y 2008, y por la socióloga Marcela Bautista quien trabajó con la Dirección Nacional de Bienestar Universitario de la misma Universidad. La investigación tenía como objetivo mostrar la experiencia del -PAES-, tras 23 años de su implementación, dado que este programa se planteó desde la Universidad como una *estrategia de inclusión social para las poblaciones históricamente excluidas del sistema de Educación Superior y como una estrategia para mejorar la calidad académica de la Universidad*. El estudio se basó principalmente en los estudiantes que ingresaron mediante el Programa de Admisión Especial para Comunidad Indígena y para los estudiantes Mejor Bachilleres de Municipios Pobres, y entre las estadísticas encontradas se tiene que entre el primer semestre del año 1997 y el segundo semestre del año 2007, ingresaron un total de 2870 estudiantes.

En el desarrollo del documento se combinaron análisis cualitativo y cuantitativo; así la información de los estudiantes indígenas se trabaja desde el método cualitativo y se recoge a partir de un trabajo etnográfico la percepción sobre temas institucionales tales como el *seguimiento y acompañamiento*: el *seguimiento* contempla los aspectos académicos y en el *acompañamiento*

visto desde la integración a los programas de Bienestar Universitario, que involucran la salud física y mental, la inclusión en apoyos económicos y por último, explora la percepción de algunos egresados una vez finalizaron el ciclo académico y la experiencia de retorno al lugar de origen. La importancia de este apartado del trabajo consiste en la recolección de las perspectivas de los estudiantes. A pesar de que no se pueden realizar generalizaciones con esta información, sí pueden conocerse aspectos claves de la interacción del estudiante con el medio universitario, particularmente en lo que involucra a la institución y su accionar frente a estas poblaciones minoritarias.

Los datos de los mejores bachilleres, se trabajaron principalmente desde el análisis cuantitativo, tomando los datos de ingreso, permanencia y deserción de los estudiantes que ingresaron en el período comprendido entre el segundo semestre del año 2003 y el segundo semestre del año 2007, en las sedes Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira; los datos se trabajan de manera independiente por sede, guardando una estructura similar para poder establecer comparaciones al momento de analizar. Entre los resultados se tiene que en el período analizado ingresaron un total de 783 estudiantes, siendo la Sede Bogotá la de mayor ingreso. Entre los datos relevantes se encuentran las tasas de deserción inicial, la mayor de la cual corresponde al 65% para la Sede Palmira, seguida del 34,3%, el 29,89% en la Sede Medellín, y por último el 19.2% para la Sede Manizales. Al analizar los datos de la deserción definitiva, *categorizada como aquellos estudiantes que al estar fuera de la institución por tres periodos no regresaron*, se observa que en la Sede Bogotá 13.4% vivenció este fenómeno, en la Sede Medellín la deserción de este tipo alcanzó el 48,6%, en la Sede Manizales la deserción definitiva fue del 38% y para la Sede Palmira solo registra la deserción inicial.

En este sentido, el presente trabajo de investigación es una propuesta para dar continuidad al estudio realizado por Mayorga y Bautista frente a la población beneficiada a través del -PAES- entendido como un programa de acciones afirmativas; para nutrir la investigación será necesario tomar como referencia aspectos conceptuales y metodológicos y resultados obtenidos, en las investigaciones y trabajos de grado aquí referenciados con la finalidad de enriquecer el análisis. Como se describió anteriormente el trabajo realizado por Mayorga y Bautista analizó las dos poblaciones con diferentes métodos de investigación, la población perteneciente a las comunidades indígenas desde el método cuantitativo y los mejores bachilleres pobres desde el método cualitativo; un segundo aspecto a tener en cuenta es que no se exploró en dicho estudio la relación que existe entre el origen social y la posesión *de capital cultural, capital económico y capital social* de los estudiantes y el efecto que tiene la acumulación de cada uno de ellos en el momento de interactuar en el campo del ámbito académico; un tercer aspecto que se puede observar en los diferentes estudios consultados, es la definición de las cohortes analizadas, pues en los estudios comparativos de población que ha ingresado a una institución mediante la aplicación de *acciones afirmativas* no se han seleccionados cohortes que han ingresado en la misma periodicidad, un aspecto que resulta relevante por los aspectos institucionales relacionados con la normatividad,



procesos de selección, admisión, y por los cambios sociales, económicos y políticos del acontecer nacional.

De acuerdo a lo anterior el presente estudio, explora el ámbito académico centrando su atención en los hechos de la deserción, el rezago y la graduación, para estudiantes que ingresaron en a través del -PAES-, tomando la muestra del estudio de las dos poblaciones en las mismas cohortes esto con la finalidad de tener condiciones institucionales similares que fortalezcan el estudio, un segundo aspecto que se retomará del estudio realizado por Meneses corresponde al desarrollo conceptual buscando explorar desde el origen social, *el habitus* y la posesión de capitales de los estudiantes. Por último y de acuerdo a la exploración realizada se concluye que es necesario emplear diseños cuantitativos y cualitativos, ya que se trata de fenómenos multicausales y como se ha observado en los documentos consultados esta combinación permite realizar un análisis que sea más cercano a la realidad.

## METODOLOGÍA

Como se plantea en el título de la investigación el presente texto corresponde a un estudio de caso, proponiendo un acercamiento a la vivencia del fenómeno de la deserción, el rezago y la graduación de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira. En tanto estudio de caso, ha de ser entendido según la definición de Yin (1994) como:

*[...]Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos [...]* (Yacuzzi).

Al ser un estudio de caso, la investigación no buscó establecer generalizaciones frente a los factores que se asocian a la deserción, el rezago y la graduación, del total de la población que ingresa a la institución por medio de este programa de admisión; por el contrario, en este contexto particular se indagó sobre las condiciones similares que tienen los estudiantes que ingresaron en el período de tiempo seleccionado con la finalidad de conocer factores relacionados con el origen social, buscando establecer un perfil de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, que desertaron, aquellos que se encontraron rezagados y aquellos que culminaron el ciclo académico exitosamente.

Así definida la investigación, y tomando como punto de partida el estudio realizado por Mayorga y Bautista en el año 2009, se determinó que el período de estudio debería estar comprendido entre los años 2008 – 2009. La fecha de inicio se planteó en función de dar continuidad al estudio de Mayorga y Bautista y la fecha de finalización permitiría analizar el comportamiento de las tres cohortes, pues de acuerdo al reporte ante el -MEN- los programas de la Sede Palmira se deben culminar en un número total de 10 matrículas. De igual manera se determinó que para el análisis de los datos sería necesario emplear diseños cualitativos y cuantitativos.

De acuerdo a la selección del período de estudio, se inició el proceso de recolección de la información requiriendo a las Oficinas de Registro y Matrícula de las cuatro sedes andinas, los datos de la población pertenecientes a -CI- y -MBMP- que se matricularon por primera vez entre los años 2000 y 2015, para identificar en estos las variables de estratificación, sexo, programa curricular y facultad, con la finalidad de conocer un contexto general de la Universidad Nacional Sede Palmira, respecto al ingreso de estas poblaciones minoritarias. En el año 2016 se solicitó a la Oficina de Registro y Matrícula de la Sede Palmira la información de los estudiantes que ingresaron entre los años 2008 y 2009, encontrando la siguiente distribución:

**Tabla 1. Estudiantes admitidos a la Sede Palmira años 2008 y 2009.**

Periodo	Estudiantes admitidos					Total
	Regulares	PAES-CI	PAES-MBMP	PAES-MB	PEAMA	
2008-1	211	5	7	1	2	226
2008-2	205	10	7	3	11	236
2009-1	295	5	6	0	1	307
<b>Total</b>	<b>711</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>769</b>

n=769

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

Este período de tiempo, como se enunció anteriormente, permite dar continuidad al estudio de Mayorga y Bautista y adicionalmente permite hacer el seguimiento en el periodo estimado que los estudiantes deberían haber culminado el ciclo académico. En adición, es necesario precisar que, si bien la información de los estudiantes regulares no fue contemplada en el objeto de la investigación, se abordó por la necesidad de emplearse como un punto de referencia para explicar el comportamiento de los dos grupos minoritarios. Otro aspecto que es clave mencionar frente al proceso de recolección de la información está relacionado con los criterios establecidos por la universidad en su normatividad para el acceso de estas minorías y cómo a través de procesos de verificación con el Ministerio del Interior siendo este reporte la base para la selección e ingreso de esta población a la Universidad, en la presente investigación el mecanismo de selección de dicha población no ha puesto a consideración, pues no está dentro del alcance del estudio; dicha información se refleja en el sistema de información académico permitiendo así a través de las consultas realizadas a la Oficina de Registro y Matrícula de la Sede generar información precisa, evitando de esta manera que se deban realizar procesamientos adicionales o acudir a otras fuentes

de información. Lo que se advierte con respecto a la admisión de estudiantes pertenecientes a -CI-, es que está fuera del alcance de esta investigación conocer la veracidad de los censos realizados por el Ministerio del Interior en lo relacionado con las comunidades indígenas y con la participación activa de los usos y costumbres ancestrales por parte de los estudiantes admitidos.

En el momento de requerir la información en la Oficina de Registro y Matrícula de la Sede, se procuró abarcar variables que se relacionaran en primer lugar con las condiciones sociodemográficas incluyendo en ellas procedencia por departamento y municipio, estrato, edad, sexo entre otras. Hay que anotar que la información de procedencia de los estudiantes indígenas permitió establecer el pueblo indígena del cual proceden, información no capturada por la Universidad Nacional de Colombia- sede Pacífico en su formulario de admisión; en segundo lugar, se consideró la información relacionada con la selección del programa curricular, facultad, y estado académico haciendo referencia con estado académico a los estudiantes desertores, rezagados y graduados. A propósito, para el caso de los estudiantes desertores se empleó como referencia las causales de pérdida de calidad de estudiante contenidas en el sistema de información académico, las cuales se ajustan a la normatividad en la institución; finalmente se indagó sobre la información que los estudiantes registraron al momento de ingreso, relacionada con la escolaridad, ocupación e ingresos de madres y padres, ante lo cual debe decirse que se encontró una falencia en dicha información, pues al no ser un campo obligatorio en el formulario de admisión la totalidad de estudiantes no la registran, en especial cuando de los datos de escolaridad y ocupación de los padres se trata pues los ingresos son determinantes para la liquidación de la matrícula financiera.

Como se enunció anteriormente, para el tratamiento de los datos se empleó el diseño cuantitativo-descriptivo al reconocer que esta metodología permitiría caracterizar la población partiendo del hecho que *“en la investigación social, el análisis descriptivo cumple la función principal de caracterizar a un colectivo con una o más de esas expresiones de la variable analizada”* Briones (1997); a través de la distribución de frecuencias, entendida como *un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenada en sus respectivas categorías y que generalmente se presenta como una tabla*, según lo conceptualizado por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), se procesaron los datos y con ello se lograron identificar las características de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- y, en extensión, poder determinar aspectos socioeconómicos relevantes, al igual que los antecedentes académicos de los padres e información familiar de los estudiantes que desertaron, se encontraron en rezago y quienes culminaron el ciclo académico.

Una vez realizado el análisis cuantitativo, y partiendo del hecho que se identificaron 40 estudiantes que ingresaron mediante el programa de admisión especial, distribuidos en 20 estudiantes pertenecientes a -CI- y 20 estudiantes pertenecientes a -MBMP-, se realizó un proceso de búsqueda mediante el último correo electrónico registrado ante la universidad, tratando de establecer contacto por correo electrónico. En los casos que no se tenía esta información se

realizaron tareas de búsqueda por redes sociales como el Facebook y Skype, logrando establecer contacto con un total de seis estudiantes que ingresaron por el -PAES-, y tres estudiantes regulares; quienes respondieron positivamente a la solicitud para el desarrollo de las entrevistas, llevando a cabo las entrevistas personalmente o por video-llamadas cuando de acuerdo a la ubicación de los entrevistados.

La entrevista abordó temas relacionados con los antecedentes académicos familiares indagando sobre la escolaridad de los padres, su propia experiencia frente a la educación primaria y secundaria, motivos para la selección de la Universidad Nacional Sede Palmira, y cómo escogieron el programa curricular, además de su percepción sobre el proceso de adaptación al medio universitario incluyendo la migración desde su lugar de origen, y finalmente con su experiencia de culminación o no del ciclo académico. Las entrevistas se aplicaron a los nueve estudiantes guardando la misma estructura y secuencia. No obstante, en la aplicación se observa cómo las respuestas de las entrevistas realizadas personalmente y dentro del campus el entrevistado narró con mayor detalle las situaciones acontecidas frente a las entrevistas realizadas por video-llamada, donde las respuestas son precisas y limitadas frente a la narración de hechos particulares.

Para el tratamiento de los datos, en función de las preguntas formuladas se analizó la información y se tomaron aspectos relevantes que guardan relación con los resultados arrojados en el análisis cuantitativo, logrando de esta manera combinar los diseños metodológicos y nutrir la descripción de los resultados estadísticos.

Por último, desde la experiencia como funcionaria de la Oficina de Bienestar Universitario espacio en el que se tiene un contacto directo con los estudiantes, se expondrán aspectos a modo de anotaciones etnográficas, que permiten ampliar la visión sobre aspectos relacionados especialmente con los estudiantes pertenecientes a -CI-, con quienes he tenido una estrecha relación, acompañándolos en actividades del Cabildo Universitario.

## 1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA UN COMPROMISO SOCIAL CON LA NACIÓN, UN BREVE CONTEXTO HISTÓRICO.

*«Difundir la verdad instruyendo al ignorante; tal es la obligación adscrita al título de letrado con que os honrareis en breve; tal la indemnización que debéis a la patria por el beneficio que de ella recibís.*

*Podréis enaltecerla ilustrándola; porque no es la cantidad sino la calidad de la población lo que constituye la fuerza y la grandeza de las naciones» Despedida a los estudiantes en solemne sesión de clausura de año escolar 1869 por el Rector de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, Manuel Ancizar.*

Con el ánimo de no vagar atrás en el tiempo, cayendo bajo el encanto del ídolo de los orígenes, expresión cara a Marc Bloch, hay que precisar que existen algunos antecedentes en torno al origen y devenir de algo que (no sin cierta ambigüedad) podemos llamar al andamiaje universitario en Colombia. Sus primeros antecedentes en tiempos republicanos, se remontan a los planes educativos de Santander durante los años veinte y treinta del siglo XIX, entre cuyos logros se encuentra la temprana institucionalización de programas, para carreras en ese entonces como La Teología, la medicina y el derecho Bushnell (1984). Después de ello, puede decirse que aproximadamente a mediados de ese siglo hubo una coyuntura clave en esta trama; fueron estas transformaciones bases reflejadas en la Constitución Política de 1863, en un contexto de pensamiento liberal, donde nacieron nueve estados soberanos que según lo contemplado en esta Carta Constitucional podrían disponer autónomamente dentro del territorio toda vez que no se produjeran discrepancias con lo pactado para la unión<sup>7</sup>. Un segundo aspecto de gran importancia que se consagró en esta Constitución, corresponde a la división de las funciones del Estado frente a las prácticas religiosas y es aquí donde se define la *profesión libre, pública o privada, de cualquier religión*<sup>8</sup>; estableciendo límites claros para garantizar la soberanía nacional y la paz pública. Finalmente un tercer aspecto que se podría considerar revolucionario para este período histórico, corresponde a la *libertad absoluta de imprenta y de circulación de los impresos, así nacionales como extranjeros y la libertad de expresar sus pensamientos de palabra o por escrito sin limitación alguna*<sup>9</sup>, libertades que se proclamaron en la Carta Constitucional otorgando al país una postura de avanzada frente a los países de la región.

<sup>7</sup> Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863, Capítulo 1 la Nación, Artículo 1°. Los estados Soberanos de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima, creados respectivas por los actos de 27 de febrero de 1855, 11 de junio de 1856, 13 de mayo de 1857, 15 de junio del mismo año, 12 de abril de 1861, y 3 de septiembre del mismo año, se unen y confederan a perpetuidad consultando su seguridad exterior y recíproco auxilio, y forman una Nación libre, soberana e independiente, bajo el nombre de “Estados Unidos de Colombia”.

<sup>8</sup> Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863, Capítulo 2, Sección 2ª, *Garantías de los derechos individuales, Artículo 15*. Numeral 16. La profesión libre, pública o privada de cualquier religión; con tal que no se ejecuten hechos incompatibles con la soberanía nacional, o que tengan por objeto turbar la paz pública.

<sup>9</sup> Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863, Capítulo 2, Sección 2ª, *Garantías de los derechos individuales, Artículo 15*. Numeral 6°. La libertad absoluta de imprenta y de circulación de los impresos, así nacionales como extranjeros. Numeral 7°. La libertad de expresar sus pensamientos de palabra o por escrito sin limitación alguna.

Es en este contexto político, económico, social y cultural en el que nace la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia posteriormente Universidad Nacional de Colombia el 22 de septiembre de 1867, la cual fue fundada por el Congreso Federal teniendo como objetivo principal generalizar la ciencia moderna y convertirla en el pilar del sistema educativo del país. En este momento histórico se gozaba de un ambiente político con tendencias liberales y divorciado de la iglesia para accionar; se puede leer cómo esta postura del Estado concibe un nuevo modelo de educación; cómo esta transformación busca establecer un mecanismo de réplica y lo encuentra por medio de la implementación de un nuevo modelo de educación basado en una concepción científica de la ciencia para la sociedad y que fue propuesto, para generar cambios perdurables en el país.

En los 150 años que han transcurrido desde que la Universidad fue fundada, se han producido dos cambios en la Constitución Política de Colombia, la primera tuvo lugar en 1886 y en ella quedó consignada la alianza entre el Estado y la Iglesia Católica, la que puede interpretarse como un retroceso en comparación con las libertades individuales que se plantearon en la Constitución de 1863, y que a nivel de la educación universitaria produjo que se limitara la autonomía y la libertad para impartir cátedra, aspectos que afectaron el desarrollo de la naciente institución. Es necesario precisar que en los 128 años que transcurrieron bajo esta carta constitucional, el país no fue ajeno a las condiciones de cambio sociales y políticos que se vivieron en el mundo y en la región, ya que en el imaginario de grandes personajes de la época persistía la idea de una universidad de carácter nacional, que unificara a través del conocimiento y que se encontrara a la vanguardia por medio del conocimiento científico.

Uno de los más relevantes impulsores de esta idea fue el Presidente Alfonso López Pumarejo, quien en su período presidencial a través de los lineamientos de su gobierno produjo profundas transformaciones. Para el caso particular de la Universidad Nacional de Colombia, esta recobró el espíritu con el que fue fundada inicialmente, como se expresaría durante su gobierno con la Ley 68 de 1935, mediante la cual se reorganizó y se estableció el gobierno en ella<sup>10</sup>. Este cambio proyectó y potencializó su desarrollo en el campo científico, con acciones como la división entre la iglesia y el Estado, de igual manera se estableció el nombramiento de los profesores de acuerdo a sus méritos académicos<sup>11</sup>, situación que terminó con la influencia del clero sobre la Universidad.

---

<sup>10</sup> CAPITULO II, Del Gobierno de la Universidad, Artículo 6. El gobierno de la Universidad será ejercido por un consejo directivo, un rector, un síndico y un secretario general. Artículo 7. El Consejo Directivo de la Universidad se compondrá de nueve miembros así: El Ministro de Educación Nacional, que será su presidente; el Rector de la Universidad, que será su vicepresidente; y siete vocales elegidos para un periodo de dos años, así: Dos por el Gobierno Nacional, que deberán ser personas que hayan desempeñado el cargo de ministro de educación nacional, o el de rector o decano o profesor universitario; uno, de las mismas calidades, elegido por los decanos de las facultades y escuelas que constituyen la Universidad; dos profesores elegidos por el profesorado de la Universidad; y dos estudiantes de la Universidad elegidos por los estudiantes universitarios, en la forma expresada en el artículo 28. Ley 68 de 1935, del Congreso de Colombia.

<sup>11</sup> CAPITULO V, Del profesorado y de los estudiantes Artículo 24. El escalafón académico del profesorado de la Universidad estará formado por los catedráticos, los profesores agregados y los instructores, a los cuales podrán

Más adelante la Ley 65 de 1963 reafirmo su carácter autónomo<sup>12</sup> y se ratificó la responsabilidad sobre los aspectos sociales y políticos del país como institución de producción científica, según lo establecido en Artículo 34, se entregó a las facultades la posibilidad de *organizar estudios de especialización para posgraduados en distintas facultades*; y en el Artículo 35 se establecieron los lineamientos para el proceso de descentralización de la Universidad en el país conservando su centro en la ciudad de Bogotá, sin perder el carácter de nacional y regirse bajo un solo estatuto. De acuerdo a estas disposiciones la Universidad llevó a cabo un proceso de descentralización dando apertura a diferentes Sedes a través de la geografía nacional siempre conservando los lineamientos consagrados en los estatutos, y que a la fecha le permiten actuar como un ente de carácter nacional, proporcionando la posibilidad de acceso a la educación superior a estudiantes de todas las regiones del país y de diferentes clases sociales.

Es con el carácter autónomo, como agente social dinámico y propositivo que 1986 a través del Acuerdo 22 del Consejo Superior Universitario se establecen las disposiciones acerca del *ingreso a la Universidad de integrantes de Comunidades Indígenas*. Y más adelante mediante el Acuerdo 93 de 1989 del Consejo Superior Universitario creó el *Programa de Admisión Especial para Mejores Bachilleres de Municipios Pobres*. Programas de acceso, que buscarían mitigar las condiciones de inequidad frente al acceso a programas de educación superior, para poblaciones históricamente estigmatizadas como las comunidades indígenas y poblaciones con escasos recursos económicos como los estudiantes pertenecientes a los municipios más pobres de la geografía nacional<sup>13</sup>.

---

agregarse también asistentes, repetidores, preparadores y demás auxiliares que Se estimen necesarios. Artículo 25. La carrera del magisterio universitario comenzará en los puestos inferiores del escalafón académico. Los ascensos se harán rigurosamente en atención a los méritos del aspirante y según las normas que acordare la Universidad. Ley 68 de 1935, del Congreso de Colombia.

<sup>12</sup> Artículo 4°. La autonomía que en esta Ley se consagra, es la capacidad jurídica y económica de la Universidad para organizarse, gobernarse y dictar las normas y reglamentos académicos, docentes y administrativos conforme a los cuales se realicen los fines que le son propios, dentro de la órbita constitucional y legal, y respetando las obligaciones contraídas por el Estado mediante Tratados públicos. Ley 65 de 1963 del Congreso de Colombia.

<sup>13</sup> La selección de los colegios se realiza de acuerdo con el nivel económico del municipio (el Comité de Admisiones establecerá semestralmente los Municipios que serán beneficiados por el presente programa y definirá la documentación adicional a la ordinaria que deberá ser presentada por los aspirantes.) donde está ubicado el colegio y teniendo en cuenta el nivel académico de los centros educativos; la cantidad de inscritos en el mismo semestre del año anterior y el promedio de los aspirantes que presentaron la prueba en el mismo semestre del año anterior. El Comité de Admisiones establece semestralmente el número de inscripciones que se otorgan en forma gratuita a los colegios seleccionados. <http://admisiones.unal.edu.co/pregrado/mejores-bachilleres-de-municipios-pobres/>

## 1.1 EL PROGRAMA DE ADMISIÓN ESPECIAL -PAES- PARA -CI- Y -MBMP- UNA POSIBILIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LAS MINORIAS.

### 1.1.1 Programa para Comunidades Indígenas -CI-.

La Universidad Nacional de Colombia cumpliendo con el papel transformador que le fue asignado desde su constitución y siendo un ente dinámico en los aconteceres sociales del país, respondió a los cambios que se gestaron en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y estableció en el año 1986 por medio del Acuerdo 22 del Consejo Superior Universitario el programa de Admisión para estudiantes pertenecientes a Comunidades Indígenas.

Es de anotar que esta acción, que se emprendió por parte de la Universidad no corresponde a un hecho aislado, se puede contar como un logro más alcanzado por las comunidades indígenas del país para alcanzar su reconocimiento y sus derechos. Entre los pasos avanzados por parte de los integrantes de estas comunidades se tiene al reconocimiento de la autoridad de las “*naciones*” indígenas y el reconocimiento sobre sus territorios que se llamaron “*tierras de indios*”, más adelante con la Ley 89 de 1890 se establecieron los lineamientos para la organización de los Cabildos indígenas, y las competencias de sus cabildantes respecto a la formación de los resguardos, y resolución de conflictos por sus ordenanzas, la posesión de la tierra más su administración y finalmente la relación que establecerían con el Estado. El camino emprendido por el reconocimiento ha sido incesante, llevado a cabo como un proceso de reivindicación en el que se ha buscado que los “*usos y costumbres*” sean reconocidos más que como prácticas culturales y ancestrales, se consideren un sistema de derecho diferente a la legislación general de la República, Ministerio del Interior (1998).

En este periodo del siglo XIX los avances alcanzados en el reconocimiento indígena no tocaron la esfera de la educación, fue solo hasta el año 1978 con el *Decreto Número 1142, por el cual se reglamenta el artículo 118 del Decreto ley número 088 de 1976 sobre educación de comunidades indígenas*, en el que se presentaron las siguientes consideraciones:

*[...] Que las comunidades indígenas tienen estructuras políticas y socio – económicas autóctonas, que es necesario comprender, valorar y difundir a través del proceso educativo; Que las comunidades indígenas se distinguen entre otros elementos por su lengua, organización social, cultura, ubicación, lo cual exige que el Ministerio de Educación Nacional tenga en cuenta las experiencias educativas desarrolladas localmente por las propias comunidades. Que el Ministerio de Educación Nacional debe garantizar la igualdad de derechos de los educandos, cualquiera que sea su origen étnico, cultural o religioso. Que el Ministerio de Educación Nacional debe asegurar la conservación y el desarrollo de las lenguas maternas de las comunidades indígenas y*



*proporcionarles a dichas comunidades el dominio progresivo de la lengua nacional sin detrimento de las lenguas maternas [...]* Decreto ley número 088 de 1976

En este contexto diez años más adelante inició el programa de admisión para la población indígena, partiendo de la existencia del gran número de grupos étnicos establecidos en el territorio nacional y los avances alcanzados en materia legislativo sobre sus derechos, se reconoció la necesidad de su inclusión en el sistema de educación superior, necesidad reinterpretada por la universidad y materializada a través del Acuerdo 22 del Consejo Superior Universitario estableciendo *“un cupo equivalente al dos por ciento (2%) de los cupos establecidos para cada carrera que ofrezca la Universidad en su Sede Bogotá y Seccionales, para ser llenado por miembros de Comunidades Indígenas”*. Es en este contexto inició el programa de admisión, constituyéndose en una posibilidad de construcción de oportunidades frente a la inequidad de acceso y calidad educativa para la población indígena, con lo que se abrió un espacio para participar en el proceso de formación profesional de estos grupos de minorías, lo que es necesario advertir es que el proceso de admisión se limitó únicamente a una asignación porcentual de cupos por cada carrera, sin establecer un diagnóstico inicial sobre aspectos psicosociales, económicos y académicos.

#### 1.1.2 Programa para Mejores Bachilleres de Municipios Pobres -MBMP-

Al transcurrir tres años de la firma del Acuerdo 22 del CSU para el ingreso de Comunidades Indígenas, en el año 1989 se firmó el acuerdo para el ingreso de estudiantes que provenían de los municipios más pobres del país y con mejor desempeño académico; La Universidad a través del Comité de Admisiones y empleando como insumo la información proporcionada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- y por El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES- selecciona las instituciones de educación para remitir los formularios. La implementación de esta estrategia buscó generar condiciones de igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior para estudiantes en condiciones de pobreza y con un buen desempeño académico.

La selección de los sectores con mayores condiciones de pobreza se consideró por la Universidad como se relaciona en el Acuerdo, al considerar que las condiciones de pobreza de la región también tienen un impacto en las condiciones económicas y sociales de las familias de los estudiantes y que los aspectos económicos y sociales podrán tener incidencia en los estudiantes que egresan del ciclo de formación de educación secundaria limitando las opciones para el acceso a la educación superior. A partir de los aspectos mencionados anteriormente la Universidad Nacional de Colombia estableció en el Acuerdo 93 de 1989 del Consejo Superior Universitario estableció *“un cupo equivalente al 2% de los cupos establecidos para cada Carrera en su Sede Bogotá y Seccionales, para ser llenado por los aspirantes de Municipios Pobres, seleccionados en este Programa”*.

Al analizar el contexto político brevemente, se observa que en este periodo se desarrollaba el Plan de Gobierno del Presidente Virgilio Barco (1986-1990) denominado “*Plan de Economía social*” en el que se puede leer en el apartado correspondiente a “*La estrategia del desarrollo social*” la estrategia de ampliación de cobertura “*Brindar educación básica para todos*”. Dicha política dictó lineamientos para resolver las limitaciones relacionadas con la cobertura, *calidad y eficiencia en la educación pública*, acciones que *se* direccionaron a mejorar las condiciones de la educación básica y secundaria sin ser incluida la educación superior.

En este contexto social, la apuesta de la Universidad Nacional de Colombia por generar estrategias de inclusión fue similar a las estrategias implementadas por el Gobierno Nacional en el nivel de educación básica. Es de precisar que este tipo de acciones emprendidas por la Universidad, fueron un inicio para la ampliación de la cobertura de la educación superior en regiones del país donde los estudiantes que culminaban el ciclo de educación no tenían la posibilidad de acceso a la educación superior por las condiciones sociales y económicas de las regiones donde residían.

## 2. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR -CI- Y -MBMP-, EN LA SEDE PALMIRA 2008-2009.

### 2.1 UN CONTEXTO GENERAL ENTRE EL AÑO 2000 Y 2015 DE LAS SEDES ANDINAS.

Con el fin de establecer un contexto general es necesario retomar la noción de *campo*, de Pierre Bourdieu, entendiendo que los hechos aquí descritos se desarrollan en un espacio social específico, definido anteriormente como el ámbito académico. Así las cosas, para entender las dimensiones de este *campo* es necesario considerar la naturaleza de la Universidad Nacional de Colombia y, según establece como la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, su articulación con el Gobierno Nacional a través del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), sin dejar de lado la autonomía que se le otorga alrededor de su capacidad de definir sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales entre otros.

El *campo* del ámbito académico tendrá como influencia externa los procesos de seguimiento y retroalimentación que se deriven de su relación con el Gobierno Nacional y, en su ámbito interior, un entramado de relaciones entre sus tres estamentos: el estamento estudiantil, el estamento docente y el estamento administrativo. Por lo anterior se podría decir que las influencias externas son del orden económico, social y político del Gobierno Nacional, sin que por ello se vea afectada su autonomía como lo establece la Ley 30, y, simultáneamente, también se podría decir que durante las últimas décadas los aspectos que han ocupado la atención del Gobierno Nacional tienen que ver con el aumento de cobertura en número de estudiantes a lo largo de la geografía nacional. Como lo expresó en el año 2009 el -MEN-:

*[...]Fieles a la convicción de que la educación es uno de los instrumentos más importantes con los que puede contar un país para asegurar su desarrollo humano y social, durante los últimos años, nos hemos comprometido con el impulso de una Revolución Educativa, que transforme, organice y articule el sistema en todos sus niveles con miras a garantizar una educación de calidad, a responder las expectativas de los colombianos y a enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo [...]*  
MEN 2009

Cabe decir que, estas acciones han traído como resultado la implementación de políticas públicas encaminadas al aumento de cobertura en educación superior<sup>14</sup> en el país, de ahí que entre el Ministerio de Educación Nacional y diferentes instituciones de educación superior (públicas y privadas) se hayan implementado estrategias para fortalecer esta acción; en el caso particular de

---

<sup>14</sup> En los informes consultados se estimó la cobertura considerando el rango de edad entre 17 a 21 años de edad “edades teóricas para el cálculo de las tasas de cobertura en educación superior”

la Universidad Nacional de Colombia, las estrategias se han encaminado al fortalecimiento del Programa de Admisión Especial por Áreas y el fortalecimiento de las sedes que se sitúan en puntos de la geografía nacional en las que no se cuenta con presencia de otras instituciones de educación superior, como el caso de San Andrés Isla, Leticia Amazonas, Arauca y Tumaco en el Pacífico colombiano.

Según el -MEN- entre los años 2001 y 2008 se logró llegar a una cobertura del 35,5%, lo cual permite afirmar que las transformaciones sociales que han tenido lugar en la sociedad colombiana en la primera parte del siglo XXI, reconocen en la educación una posibilidad de transformaciones sociales, culturales y económicas, habiendo visto en ello una opción para mitigar las condiciones de desigualdad social, inequidad y pobreza. Por lo anterior y de acuerdo a la información de acceso de la población a la educación superior, se conocen datos del -MEN-, que muestran cambios en la estructura de la población que accede a la educación superior, como efecto de los cambios en las políticas públicas direccionadas a los procesos de cobertura. Estas son transformaciones que tienen un impacto en el *campo* del ámbito académico, al cambiar las condiciones de la población por cuenta del ingreso de estudiantes de menores estratos socioeconómicos, menores puntajes en las pruebas del Icfes y menores antecedentes académicos de las madres de los estudiantes, todo en conjunto aspectos que se traducen en menores posesiones de capital económico, cultural y social, impactando estos cambios el entramado de relaciones dentro del *campo* del ámbito académico.

A partir de este punto y mediante datos estadísticos de la Universidad Nacional de Colombia, se intentará construir un punto de referencia entre los años 2000-2015 para observar dichos cambios; de igual manera el análisis de esta información permitirá presentar el panorama y algunas de las características de la población que accedió a las cuatro sedes andinas; a su vez, dicho proceso permitirá abordar el caso particular de la Sede Palmira con elementos de juicio que abrirán la puerta para estudiar la población del Programa de Admisión Especial -PAES- pertenecientes -CI- y -MBMP-.

Ahora bien, para entender la naturaleza de los datos, es necesario retomar lo descrito inicialmente sobre el proceso de admisión, sin desconocer el hecho de que la normatividad de la Universidad Nacional rige precisamente a ese nivel, por lo cual al tratarse de la misma institución descentralizada, los procesos de admisión se encuentran regulados por el acuerdo 008 de 2008 del Consejo Superior Universitario para todas las sedes, además de que desde el nivel nacional se establece la oferta de programas y la disponibilidad de cupos a ofrecer para cada periodo. En específico, para el caso del -PAES-, los Acuerdo 22 de 1986 y Acuerdo 093 de 1989 del Consejo Superior Universitario, establecen las condiciones particulares que deberán cumplir los aspirantes para el proceso de admisión.

De acuerdo a lo anterior y buscando construir un contexto se estudiarán tres quinquenios tomando la información de los estudiantes que ingresaron en las cohortes comprendidas entre el año 2000-I hasta el año 2015-I; los datos que se analizarán tienen como fuente las oficinas de Registro y Matrícula de las sedes andinas, y la información de la Oficina Nacional de Admisiones y Registro, considerando que en cabeza de estas áreas se encuentra el proceso de convocatoria selección y asignación de estudiantes según lo establecido en la normatividad. Ello se explica porque a través del Sistema de Información Académico -SIA-, el estudiante diligencia los formularios diseñados por la Universidad para capturar la información que requiere para el proceso de matrícula y paso seguido viene la entrega de los documentos soporte solicitados para evaluar su condición socioeconómica.

La información se organizará cronológicamente y se identificarán las variables sede de origen, programa curricular, facultad y se desarrollarán las categorías de estratificación y sexo de los estudiantes que ingresaron como regulares y por el -PAES-, pertenecientes -CI- y -MBMP-. Los resultados del análisis de los datos permitirán establecer una línea base y con ellos se contrastarán los resultados de la Sede Palmira. Como se describió anteriormente entre el primer semestre del año 2000 y el segundo semestre de 2015, las cohortes que ingresaron semestralmente sumaron un total de 177.885 estudiantes en las cuatro sedes andinas. Un primer resultado que se puede evidenciar corresponde a un leve crecimiento de la población que ingresó a la Universidad, con un aumento del 1,2% del año 2000 con respecto al año 2015. Al constatar el resultado de la Universidad Nacional con los datos de aumento de cobertura del estudio *Cuestiones de Supervivencia de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia para el año 2009* muestran una correspondencia pues entre los años 2000 y 2005, en dicho informe se reporta que se pasó de una cobertura bruta de 18,30% a 20,40%.

Adicionalmente en el informe de Estadísticas de Educación Superior del MEN, se puede observar que en 2007 la cobertura bruta fue de 31,6% aumentado más de diez puntos entre los años 2005 y 2007; para el año 2010 se incrementó en cerca de seis puntos ubicándose en 37,1% y finalmente para el año 2015 la cobertura bruta alcanzó 49,4%, cifras que corresponden al total de los estudiantes que ingresaron a la educación superior, únicamente a instituciones de educación superior públicas, datos que permiten afirmar que se produjo un incremento en cobertura.

Haciendo especial énfasis en el comportamiento de ingreso entre las cuatro sedes andinas de estudiantes regulares y -PAES- pertenecientes -CI- y -MBMP-, en la (Tabla 2) se encuentran los datos discriminados por sede. Convengamos en que de esta información se pueden realizar las siguientes precisiones: al comparar el ingreso de estudiantes por año, la Sede Bogotá es la que tiene un mayor ingreso de estudiantes en promedio, debido a que para el periodo 2000-2015 alcanzó un ingreso 52% para estudiantes regulares y el 2,1% para estudiantes -PAES- pertenecientes -CI- y -MBMP- mientras que para el caso de la Sede Medellín en promedio el ingreso de estudiantes regulares alcanzó el 28,1% y de los estudiantes -PAES- pertenecientes -CI- y -MBMP- el 0,7%. Esto último es llamativo porque siendo la segunda sede y teniendo más de la

mitad del ingreso de estudiantes de la Sede Bogotá, no alcanza ni a la mitad de estudiantes -PAES-.

En el caso de las Sedes Manizales y Palmira se tiene que el ingreso de estudiantes regulares en promedio fue del 10,9% y 5,9% respectivamente, para estudiantes -PAES-, pertenecientes -CI- y -MBMP- el ingreso en promedio fue del 0,2%. Son cifras que permiten afirmar que, entre las dos sedes, es la Sede Palmira la que presentó un mayor ingreso de estudiantes -PAES-. Los datos que se han descrito anteriormente, permiten observar como dentro del *campo* del ámbito académico, si bien se han generado estrategias encaminadas al acceso de poblaciones minoritarias, es un porcentaje bajo el que ha ingresado a la institución.

Llegados a esta instancia, para entender las dinámicas del *campo* ámbito académico, es necesario desarrollar un análisis que no parta de la fragmentación del concepto de campo como un ente aislado, aunque resulta complementario comprender como la serie de posiciones en ese espacio de luchas académico es indisociable de transacciones diferenciadas de capitales, como lo manifestara (Bourdieu 1979):

*[...]Es la lógica específica del campo, de lo que en él se encuentra en juego y de la especie de capital que se necesita para participar, lo que impone las propiedades mediante las cuales se establece la relación entre la clase y la práctica. Para comprender el hecho de que el mismo sistema de propiedades (que determina la posición ocupada en el campo de las luchas de clases y que es determinado por ella) tenga siempre la mayor eficacia explicativa, sea cual sea el campo considerado consumos alimenticios, prácticas crediticias o de fecundidad, opiniones políticas o prácticas religiosas, etc. y que, simultáneamente, el peso relativo de los factores que lo constituyen varíe de un campo a otro, al venir a primer plano tal o cual factor, según los casos aquí el capital escolar, allí el capital económico, más allá el capital de relaciones sociales, y así sucesivamente, basta con darse cuenta de que, al ser el capital una relación social, es decir, una energía social que ni existe ni produce sus efectos si no es en el campo en la que se produce y se reproduce, cada una de las propiedades agregadas a la clase recibe su valor y su eficacia de las leyes específicas de cada campo: en la práctica, esto es, en un campo particular, todas las propiedades incorporadas (disposiciones) u objetivadas (bienes económicos o culturales) vinculadas a los agentes no siempre son simultáneamente eficientes; la lógica específica de cada campo determina aquellas que tienen valor en ese mercado, que son pertinentes y eficientes en el juego considerado, que, en la relación con ese campo, funcionan como capital específico y, en consecuencia, como factor explicativo de las prácticas.[...] Bourdieu 1979*

Así los agentes que tejen relaciones en este *campo* a través de sus disposiciones pueden detentar de manera diversa luchas en dicho espacio social, según volúmenes diferenciados de capitales que entran en juego. Es así como los estudiantes que ingresaron en estos periodos a la Universidad tendrían unas condiciones particulares, producto de sus procesos de socialización individuales previos, requiriendo en extensión dinámicas de nivelación vía institución en lo relacionado con el capital cultural y en la naturaleza del mismo, pues siendo un espacio donde la socialización se fundamenta en la producción y reproducción de conocimiento, es claro que tendrán ventajas aquellos agentes-estudiantes que tengan mayor acumulación de estos capitales. En todo caso, un aspecto que podría tener incidencia en las relaciones que se tejen en este *campo*, corresponde a la procedencia y estratificación de los estudiantes, como se describirá a continuación. Por tanto, para las cuatro sedes andinas, se presenta una diferencia entre el ingreso de la población con estas condiciones, lo que podría indicar que pese a tratarse de la misma institución, con las mismas condiciones de selección e ingreso, la población que ingresó a las diferentes sedes tendría unas condiciones diferentes en cuanto a posesión de capital cultural, aspecto que se puede medir a través de los puntajes de admisión. Como ejemplo de ello se presenta el caso del Programa de Ingeniería Agronómica para el segundo semestre del año 2009, donde entre el puntaje del último admitido de la Sede Bogotá (625 puntos), se tiene una diferencia de 15 puntos con el primer admitido a la Sede Palmira (640 puntos). Aquí es importante precisar que la Universidad realiza el examen de admisión en igualdad de condiciones y es la posesión de capital cultural de los estudiantes lo que define sus resultados, y es en función de la disponibilidad de cupos cómo se establece quienes logran ingresar y quienes definen los mejores puntajes de admisión en función a su nivel de formación académico.

Estas diferencias descienden del proceso de admisión hacia la dinámica que acontece en las sedes, donde la diferencia de los agentes y su interacción con el medio académico constituye las formas de relaciones sociales, pues como lo explicara Corvalán 2012, *los agentes, reflejados en última instancia en individuos, transitan en su vida cotidiana entre diferentes campos y que, para desempeñarse en cada uno de ellos, necesitan códigos, lenguaje y capital que los habilite y le otorgue un determinado nivel de legitimidad como participantes*. Entonces, aquellos agentes-estudiantes que posean unos menores niveles de capital cultural estarán en un posible riesgo de gozar de un menor reconocimiento y de legitimidad para participar en el *campo*, lo que se puede traducir en un proceso de adaptación al medio con mayores dificultades, en buena medida mediado por lo que es el *habitus*, *esto es* la práctica que se interioriza, y que se constituye para cada agente en una fuerza dinámica dirigida por los aprendizajes previos y sus vivencias anteriores, muchas de ellas adquiridas en el *mundo natal*. A propósito, dice Bourdieu, el *habitus* tienen como función consagrar identidades sociales y “*también la de contribuir prácticamente a su reproducción moral, es decir, a la transmisión de los valores, virtudes y competencias*” Bourdieu (1979). De esta manera, el *habitus* en cada agente se ha constituido de diferentes maneras producto

de las influencias de la familia, el entorno social, cultural religioso y político, teniendo como efecto diferentes resultados en términos de disposiciones adquiridas.

Los anteriores aspectos son relevantes, considerando que lo planteado en la presente investigación nos lleva a revisar algunas prácticas de los agentes y explorar el efecto de las posesiones de capital, en fenómenos como la deserción, el rezago y la graduación. Una vez concluido el análisis de las variables correspondientes (sexo, facultad, programa de acceso) se hace necesario desde la teoría de Bourdieu, considerar cuáles son los aspectos relacionados que se encuentran presentes o que se relacionan con la procedencia de los estudiantes. Aspectos que, enseguida, nos pueden llevar a pensar cómo condiciones como el estrato se relacionan con la clase social de la cual provienen los estudiantes. Para este caso en particular, evidenciar que los estudiantes proceden en su gran mayoría de los estratos 1 y 2 nos puede llevar a pensar que la posesión de diferentes capitales es limitada dado los posibles consumos que los estudiantes tuvieron frente la literatura y/o el acceso a obras de arte. En este sentido, se podría pensar que están desprovistos de dichos habilidades y que es limitada la posesión de capitales culturales además de que éstos han logrado llegar hasta la educación superior a través de un proceso de homogenización que se ha logrado mediante su ingreso a los diferentes ciclos de formación; sin embargo, esos procesos de homogenización no garantizan totalmente que los estudiantes logren tener las habilidades necesarias para poder entrar en juego en el *campo* del ámbito académico. Respecto a los capitales sociales, se podría considerar que las diferentes prácticas familiares y culturales pueden tener diferencias en los dos grupos de estudiantes pues el estudiante que pertenece a los -MBMP- no tiene una unidad o no proviene de una comunidad como lo es el estudiante -CI- donde sus prácticas y usos culturales resultan diferentes al momento de entrar a realizar procesos de socialización

**Tabla 2. Estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, entre 2000 - 2015.**

Año	SEDE BOGOTÁ		SEDE MEDELLÍN		SEDE MANIZALES		SEDE PALMIRA		Total
	% Estudiantes Regulares	% Estudiantes CI y MBMP	% Estudiantes Regulares	% Estudiantes CI y MBMP	% Estudiantes Regulares	% Estudiantes CI y MBMP	% Estudiantes Regulares	% Estudiantes CI y MBMP	
2000	56,1	0,9	24,9	0,2	12,3	0,2	5,4	0,0	9796
2001	57,5	1,3	22,5	0,2	12,5	0,0	6,1	0,0	9657
2002	54,8	1,7	25,2	0,4	12,0	0,0	5,9	0,0	9599
2003	51,6	2,1	28,2	0,3	11,0	0,2	6,6	0,0	11025
2004	50,8	2,4	29,7	0,5	10,1	0,2	6,2	0,2	11130
2005	49,1	2,6	32,3	0,8	9,4	0,1	5,6	0,1	11732
2006	49,2	2,5	31,1	0,9	9,7	0,1	6,1	0,3	11379
2007	51,1	3,7	28,4	0,8	10,0	0,2	5,5	0,4	9086
2008	49,5	2,8	29,6	0,8	10,2	0,3	6,5	0,3	11488
2009	51,1	2,9	30,5	0,6	11,1	0,3	3,3	0,2	11203
2010	52,3	1,9	28,7	0,7	10,7	0,3	5,3	0,1	12341
2011	50,7	2,0	28,6	1,0	10,7	0,4	6,3	0,3	12484
2012	51,1	2,0	26,6	1,2	10,9	0,4	7,2	0,6	12290
2013	52,4	1,9	26,8	0,9	11,4	0,5	5,8	0,3	11398
2014	50,3	1,9	28,0	0,9	11,3	0,5	6,7	0,5	11363
2015	51,0	1,3	28,7	1,0	11,2	0,3	6,0	0,4	11914
<b>Promedio</b>	<b>51,8</b>	<b>2,1</b>	<b>28,1</b>	<b>0,7</b>	<b>10,9</b>	<b>0,2</b>	<b>5,9</b>	<b>0,2</b>	

n=177.885

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).



### 2.1.1. Estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- entre los años 2000-I hasta 2015-II.

Al desagregar la información de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- como se observa en la (Tabla 3) el 58,2% (3.411 casos) pertenecían a -CI- y el restante 41,8% (2.453 casos) pertenecían a -MBMP- de un total de 5,864 estudiantes.

**Tabla 3. Comparaciones estudiantes admitidos en las Sedes Andinas por el programa de -CI- y -MBMP-, entre 2000-I y 2015-II.**

Periodo	% Estudiantes CI	% Estudiantes MBMP
2000-1	0,3	0,7
2000-2	0,7	0,5
2001-1	0,5	1,0
2001-2	0,9	0,4
2002-1	0,6	0,9
2002-2	1,4	0,5
2003-1	1,4	1,4
2003-2	1,4	1,0
2004-1	1,7	1,6
2004-2	1,6	0,9
2005-1	1,8	1,9
2005-2	2,4	1,2
2006-1	1,6	1,8
2006-2	2,3	1,6
2007-1	2,2	2,4
2007-2	1,9	1,1
2008-1	1,4	3,1
2008-2	2,1	1,4
2009-1	2,3	2,9
2009-2	1,2	1,0
2010-1	1,7	2,5
2010-2	1,7	0,6
2011-1	2,4	3,0
2011-2	2,2	0,2
2012-1	3,1	3,1
2012-2	2,4	0,2
2013-1	2,4	2,4
2013-2	1,9	0,1
2014-1	2,4	1,6
2014-2	3,1	0,1
2015-1	2,7	0,8
2015-2	2,6	0,0
<b>Total</b>	<b>58,2</b>	<b>41,8</b>

n =5864

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

En la primera parte del quinquenio comprendido entre el año 2000-I hasta el año 2005-II el comportamiento de la admisión fue similar entre los dos grupos de estudiantes, en la segunda parte de este periodo se presentó un incremento progresivo pasando de 1,4% a 1,8% en los estudiantes pertenecientes a -CI-, situación que se diferenció de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, siendo mayor el número de admitidos en el primer semestre de cada año para este grupo de estudiantes. En total para este periodo la admisión en los dos grupos no superó el 2% frente al total de admitidos a la Universidad, siendo un porcentaje bajo. Para el segundo quinquenio comprendido entre el año 2005-II hasta el año 2010-I, se presentó un incremento en la admisión de estudiantes pertenecientes a -CI- superando el 2% alcanzado en el primer quinquenio, así mismo, durante todo este periodo el comportamiento de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-

presentó un mayor dinamismo. Finalmente, en el tercer quinquenio se observó un crecimiento progresivo de los estudiantes pertenecientes a -CI- siendo este periodo el que concentró el mayor número de admitidos con un total de 26,8%, frente al primer periodo que registró 12,1% y el segundo periodo 19,1%. Para el caso de los estudiantes admitidos como -MBMP-, en el tercer quinquenio se evidenció una disminución que para el segundo semestre del año 2015 analizado llegó a cero.

Antes de contrastar estos resultados con el estudio realizado por Mayorga y Bautista (2009), quienes tomaron como periodo de análisis la cohorte del primer semestre del año 1997 hasta el año 2007, hay que mencionar algunos de sus hallazgos: encontraron que *ingresaron 1.261 estudiantes indígenas y 1.609 bachilleres de municipios pobres*; en segundo lugar el periodo de mayor concentración de ingreso para los estudiantes pertenecientes a -CI- correspondía al segundo semestre de cada año, mientras que los jóvenes pertenecientes a -MBMP-, tenían un mayor ingreso en el primer semestre de cada año, proponiendo como hipótesis que el *“comportamiento está asociado a la forma de selección de los aspirantes. Para el caso indígena, los aspirantes no tienen una restricción de temporalidad en el egreso de la educación secundaria. Los jóvenes que aspiran por el Programa de Mejores Bachilleres de Municipios Pobres, en cambio, deben estar matriculados en el grado 11 para acceder a la invitación de la Universidad y son seleccionados directamente en el colegio estando vinculados todavía a él. De igual forma, la mayoría de los departamentos del país está regida por lo que se conoce como el calendario A; es decir en los que el año lectivo en enero o febrero y finaliza en noviembre.”* Estos argumentos pueden explicar el comportamiento del ingreso en cada uno de los semestres.

Al observar los datos contenidos en la (Tabla 3) y la descripción propuesta por Mayorga y Bautista se encuentra un comportamiento similar en relación con los resultados aquí encontrados en el ingreso por semestres. Abordando otros aspectos, los datos muestran cómo se ha producido un cambio sustancial en las proporciones de ingreso entre el año 2007, cuando fue superior el número de estudiantes pertenecientes a -MBMP- sobre el número de estudiantes pertenecientes a -CI-. El análisis de los datos del año 2015 revela que el ingreso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- fue inferior al ingreso de estudiantes pertenecientes a -CI-, siendo mínimo frente al ingreso del total de los dos grupos. Este hecho podría responder a los cambios implementados por la Universidad a través del fortalecimiento de las sedes de Presencia Nacional, sedes creadas por la Universidad para ampliar la cobertura a través de su presencia a lo largo de la geografía nacional para mitigar parcialmente las limitaciones de acceso a la educación superior, cuando los estudiantes de acuerdo con múltiples situaciones tienen barreras para el acceso a la educación superior.

Al desagregar la información y teniendo en cuenta que el 58,2% de estudiantes admitidos pertenecían a -CI-, se presentarán a continuación los porcentajes por cada una de las sedes. Se tiene que el 66,9% (2.282 casos) de los estudiantes que ingresaron por este programa lo hicieron a la Sede Bogotá, el 16,6% (567 casos) ingresó a la Sede Medellín y el 8,4% (285 casos) y 8,1% (277

casos) representan las Sede Manizales y Palmira respectivamente, como se puede observar en el (Tabla 4).

**Tabla 4. Estudiantes admitidos en las Sedes Andinas por el programa de -CI-, entre 2000 - 2015.**

Periodo	Sede			
	Bogotá	Medellín	Manizales	Palmira
	% Estudiantes CI	% Estudiantes CI	% Estudiantes CI	% Estudiantes CI
2000-1	62,5	6,3	31,3	0,0
2000-2	78,0	7,3	9,8	4,9
2001-1	79,3	6,9	13,8	0,0
2001-2	92,0	2,0	6,0	0,0
2002-1	94,4	0,0	5,6	0,0
2002-2	77,8	11,1	7,4	3,7
2003-1	86,9	7,4	4,9	1,2
2003-2	87,7	3,7	4,9	3,7
2004-1	79,4	10,3	4,1	6,2
2004-2	90,2	5,4	2,2	2,2
2005-1	81,9	10,5	5,7	1,9
2005-2	66,2	22,3	5,0	6,5
2006-1	56,3	21,9	5,2	16,7
2006-2	72,3	20,4	2,9	4,4
2007-1	83,7	11,6	0,8	3,9
2007-2	76,1	12,8	1,8	9,2
2008-1	81,7	6,1	6,1	6,1
2008-2	75,0	12,1	4,8	8,1
2009-1	85,6	7,6	6,8	0,0
2009-2	68,1	16,7	8,3	6,9
2010-1	64,4	17,8	9,9	7,9
2010-2	72,7	18,2	6,1	3,0
2011-1	64,8	17,6	9,9	7,7
2011-2	56,3	19,5	10,2	14,1
2012-1	51,4	20,8	14,8	13,1
2012-2	55,0	21,4	10,0	13,6
2013-1	53,2	23,0	12,9	10,8
2013-2	60,5	22,8	10,5	6,1
2014-1	55,9	26,6	10,5	7,0
2014-2	43,3	22,2	17,8	16,7
2015-1	51,9	24,1	11,4	12,7
2015-2	46,7	24,3	11,2	17,8

n=3411

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

Al prestar atención a la situación de las sedes de manera individual se encontró que en Bogotá a partir del año 2002 se incrementó la población de estudiantes perteneciente a -CI-, en Medellín esta dinámica inició a partir del año 2004, en Manizales y Palmira este hecho ocurrió a partir del año 2010. No obstante, en Palmira para el periodo 2006-I los estudiantes admitidos presentaron un comportamiento similar a Medellín, si bien Palmira frente a las restantes sedes andinas tuvo el menor porcentaje de población perteneciente a -CI-, al final del periodo analizado se encuentra una diferencia de 1,3% con Bogotá, 0,3% con Medellín y supera en ,03% la población de Manizales. Al ser Palmira la sede con menor población estas cifras revelan que tiene una mayor admisión de población indígena.

Una hipótesis que se puede plantear al respecto, se encuentra asociada a la ubicación geográfica de la sede pues conviene precisar al respecto que según el informe del DANE según los datos del Censo del año 2005 en lo concerniente a la *Distribución de la población indígena censada; los departamentos del país con mayor concentración indígena son Vaupés, Guainía, la*

*Guajira, Vichada y Amazonas sin embargo entre en la lista de departamentos con población indígena significativa se puede encontrar Cauca (21,5%) con Putumayo (20,94%), Nariño tiene una menor concentración que suma (10,8%).* Ahora bien, de acuerdo a lo anterior los departamentos del sur occidente, que es la región geográfica en la que se encuentra ubicada la Sede Palmira, esta tendría una alta concentración de población indígena, aunque es necesario considerar que no tienen la mayor concentración de población indígena en el país, a pesar de lo cual sí es alta en comparación con las zonas geográficas en las que se encuentran ubicadas las restantes sedes andinas de la Universidad.

Dando continuidad al análisis de los datos por sedes, el 41,8% (2.453 casos) corresponde a los estudiantes pertenecientes a -MBMP-. Como se observa en el (Tabla 5) existe un patrón similar al descrito anteriormente para los estudiantes pertenecientes a -CI- de las sedes andinas. Bogotá es la sede a la que ingresó el mayor número de estudiantes 1.437 de este programa, seguida de la Sede Medellín con 713 estudiantes, sin embargo, entre los años 2010 al 2012 en estas dos sedes ingresaron igual número de estudiantes de dicho programa.

**Tabla 5. Estudiantes admitidos en las Sedes Andinas por el programa de -MBMP-, entre 2000 y 2015.**

Periodo	Sede			
	Bogotá	Medellín	Manizales	Palmira
	% Estudiantes MBMP	% Estudiantes MBMP	% Estudiantes MBMP	% Estudiantes MBMP
2000-1	65,9	31,7	2,4	0,0
2000-2	92,6	7,4	0,0	0,0
2001-1	66,7	33,3	0,0	0,0
2001-2	90,9	4,5	0,0	4,5
2002-1	56,0	44,0	0,0	0,0
2002-2	93,5	6,5	0,0	0,0
2003-1	60,0	32,5	7,5	0,0
2003-2	78,9	15,8	3,5	1,8
2004-1	64,2	26,3	6,3	3,2
2004-2	75,0	19,2	3,8	1,9
2005-1	62,5	30,4	3,6	3,6
2005-2	68,1	13,0	10,1	8,7
2006-1	62,5	31,7	2,9	2,9
2006-2	67,7	17,7	8,3	6,3
2007-1	68,3	22,3	2,9	6,5
2007-2	76,9	12,3	4,6	6,2
2008-1	58,9	30,6	6,7	3,9
2008-2	65,5	20,2	6,0	8,3
2009-1	68,6	25,0	6,4	0,0
2009-2	60,0	20,0	10,0	10,0
2010-1	45,9	37,2	12,8	4,1
2010-2	70,6	11,8	8,8	8,8
2011-1	38,4	43,5	10,2	7,9
2011-2	75,0	16,7	8,3	0,0
2012-1	36,6	38,8	11,5	13,1
2012-2	100,0	0,0	0,0	0,0
2013-1	46,2	30,1	10,5	13,3
2013-2	50,0	33,3	0,0	16,7
2014-1	55,9	25,8	11,8	6,5
2014-2	50,0	25,0	25,0	0,0
2015-1	0,0	95,7	0,0	4,3
2015-2	0,0	0,0	0,0	100,0

n=2453

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

En el caso de las restantes sedes andinas la población que ingresó en este periodo fue similar, debido que a la Sede Manizales ingresaron de 169 estudiantes y a la Sede Palmira 134 estudiantes. El ingreso de estudiantes a este programa tuvo un comportamiento creciente hasta el año 2006 y el proceso de crecimiento se frenó en el año 2010. A partir de este periodo el mayor ingreso se presentó en los primeros semestres de cada año hasta el 2014, cuando la admisión decreció considerablemente llegando a no tener admitidos en el programa para el año 2015. Como se planteó anteriormente la disminución de estudiantes de este programa se puede asociar al fortalecimiento de las sedes de Presencia Nacional.

Una vez conocido el número de estudiantes que ingresaron a las Sedes andinas se continuará con la información de sexo, estratificación y facultad; cada uno de estos aspectos se abordará paralelamente entre los dos programas de admisión especial.

### 2.1.2. Sexo

A continuación, se describirá el resultado de los datos correspondientes a la distribución por sexo que ha tenido en la última década y media la Universidad Nacional de Colombia. Por tanto, de acuerdo al Boletín estadístico, para el año 2002 la composición de su población correspondía en 38,4% a mujeres y en 61,6% a hombres; para el año 2008 34,9% eran mujeres y el 65,1% eran hombres; en el año 2012 el 37,9% eran mujeres y 62,1% eran hombres; finalmente para el año 2016 la población de mujeres fue de 36,7% y la población de hombres fue de 63,3%. En conjunto, de los datos descritos se puede observar que, en la Universidad Nacional de Colombia, el ingreso de estudiantes corresponde en mayor medida a hombres, pese a los cambios que se han venido dando en cuanto a la disminución de la brecha en el ingreso de hombres y mujeres a la educación superior.

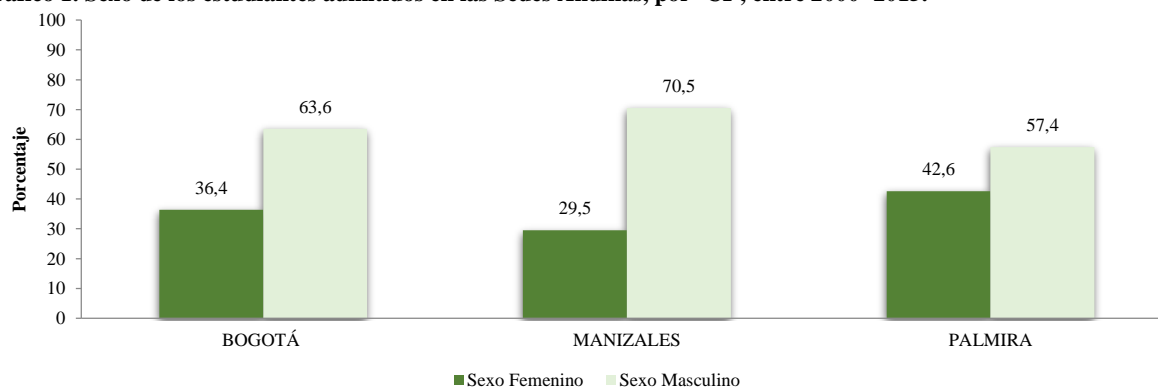
Al concentrar la atención en los datos de los estudiantes del -PAES- en el (Gráfico 1) se presentarán las diferencias de ingreso por sexo de estudiantes pertenecientes a -CI- entre las Sedes Bogotá, Manizales y Palmira; de la Sede Medellín no se logró obtener la información. En este análisis se encontró que el ingreso de estudiantes fue mayoritariamente masculino en todas las sedes con un promedio del 63,8% y en consecuencia el ingreso de mujeres fue menor con un porcentaje cercano al 36%, al contrastar esta información con los resultados del total de la Universidad que se describieron anteriormente se observa como el hecho de ingresar por un programa de Admisión Especial, no favorece el ingreso en mayor o menor medida de hombres y mujeres, como lo reflejan los datos el comportamiento es similar. Para el caso de Bogotá el ingreso de hombres fue de 63,6% (1.451 casos) y el de las mujeres de 36,4% (831 casos); para la Sede Manizales el ingreso de hombres fue de 70,5% (201 casos) y el ingreso de mujeres de 29,5% (84 casos), para el caso de la Sede Palmira se encontró la menor diferencia entre los dos grupos, el ingreso de hombres fue de 57,4% (159 casos) y el ingreso de mujeres fue de 42,6% (118 casos). A través de la teoría se puede explicar este fenómeno desde Bourdieu y Passeron, la desigualdad podría estar asociada con la escala social a la que pertenecen, los estudiantes:

*[...] En esta distribución desigual de las posibilidades educativas de acuerdo con el origen social, varones y mujeres están grosso modo en la misma situación. Pero la ligera desventaja de las mujeres se marca más claramente en la clase baja: si, globalmente, las chicas tienen un poco más de ocho posibilidades sobre cien de acceder a la enseñanza superior mientras que los varones diez, la diferencia es más fuerte en lo bajo de la escala social mientras que tiene a disminuir en los estratos superiores y medio [...] Bourdieu y Passeron (2010).*

Una hipótesis que igualmente podría explicar la diferencia entre el ingreso de hombres y mujeres a la educación superior para el caso de los estudiantes indígenas, se podría asociar a su condición étnica. Según expone la Unesco en informes realizados para América Latina año 2013 se menciona que *“generalmente, ejes de desigualdades, en la región, están mucho más definidos por variables como lugar (urbano – rural), pertenencia a una minoría étnica / cultural o estatus socioeconómico, y mucho menos a género. De hecho, en varios países de la región las mujeres constituyen la mayoría de los matriculados en educación terciaria”*.

Bien, otro aspecto que puede guardar relación con este hecho, corresponde a la composición de la población en Colombia según el Censo 2005, en el cual es levemente superior el porcentaje de hombres indígenas 50,5% frente al porcentaje de mujeres 49,5%; de la misma manera, al consultar los datos sobre alfabetismo (personas que saben leer y escribir) se observa que el total nacional corresponde a 91,6%, mientras que al realizar la comparación con la población indígena se encuentra una diferencia cercana a los 20 puntos y al contrastar estos resultados específicamente para el caso de las mujeres la diferencia es de 23 puntos. Por los datos descritos se podría explicar que para el caso de las mujeres pertenecientes a una comunidad indígena son mayores las limitaciones para el acceso a la educación a todos sus niveles, en comparación con los hombres que tiene la misma condición étnica.

**Gráfico 1. Sexo de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -CI-, entre 2000 -2015.**

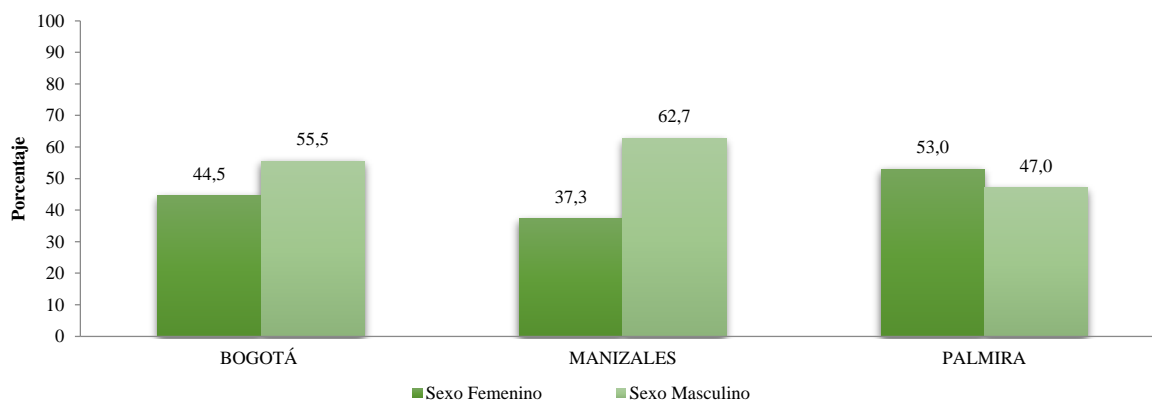


n=3411

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, como se presenta a continuación en el (Gráfico 2), la dinámica se diferenció en cuanto a las brechas de ingreso entre mujeres y hombres, sin embargo, persiste el patrón encontrado para el total nacional y para las sedes andinas exceptuando a la Sede Palmira. En la Sede Bogotá el ingreso de hombres fue de 55,5% (798 casos) superando el ingreso de mujeres en un 10%; en la Sede Manizales el ingreso masculino fue del 62,7% (106 casos) superior en comparación con la Sede Bogotá en un 7,2%. Con respecto al sexo femenino se encontró una diferencia de 25,4%; en la Sede Palmira el comportamiento se distinguió de las dos sedes anteriores siendo superior el ingreso femenino con un 6% siendo el ingreso de hombres del 47% y el ingreso de mujeres del 53%, para una diferencia que tan solo corresponde a 6%, por lo que difiere del patrón que se ha registrado para el total nacional y para cada uno de las sedes andinas, en comparación con los estudiantes regulares y los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. Finalmente se precisa que para el caso de la Sede Medellín no se contó con esta información.

**Gráfico 2. Sexo de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -MBMP-, entre 2000 - 2015.**



n=2453

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

Los resultados descritos anteriormente al ser contrastados con el estudio de Mayorga y Bautista (2009), muestra que la población de estudiantes que en los últimos periodos ha ingresado a la Universidad a través del programa -MBMP-, se ha compuesto en mayor medida por hombres:

*[...] Con relación a su distribución por sexo, en general, la población MBP ha mantenido una mayor proporción de hombres: 58% (220 estudiantes), frente a las mujeres 42% (120 estudiantes). Solo en el segundo semestre de 2003 y 2005 las mujeres tienen un leve incremento en todo el grupo. Según esto, y de acuerdo con los resultados que arrojó el estudio de la Vicerrectoría Académica (2002), el Programa ha mantenido su distribución por sexo, presentando una mayor proporción de hombres al largo del tiempo. [...] Mayorga y Bautista (2009).*

Los resultados encontrados para estudiantes pertenecientes a -CI- y a -MBMP-, donde se reporta un mayor ingreso de población masculina son opuestos a otras investigaciones, pues como se ha observado en otros estudios una *“tendencia de sobre representación femenina en la población graduada de las universidades, ya ha sido reportada en varios países latinoamericanos, así como en general, mayores logros académicos, acceso a la Universidad y permanencia”*. A propósito de la Universidad Nacional de Colombia en un estudio más reciente se habla de cómo la distribución de ingreso en la educación superior presenta una *“distribución similar para hombres y mujeres, lo cual sugiere que, al menos en lo que corresponde al logro en escolaridad, las brechas que en cohortes más antiguas desfavorecían a las mujeres prácticamente han desaparecido”* Alonso, Blanco, Fernández, Solís (2014).

### 2.1.3. Estratificación

En estudios realizados previamente sobre la población de la Universidad, *se encuentra que la población de admitidos se ha caracterizado por proceder en un 47% de estrato 3 y 33% de estrato 1 y 2* Universidad Nacional de Colombia (2007), no obstante, al analizar cifras recientes se encuentra un cambio en la estructura de estratificación de los estudiantes que ingresaron; de acuerdo a los datos contenidos en la revista de Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia, la población de los estudiantes activos entre los años 2008 y 2016 el 40,5% pertenecía al estrato 3 y el 44,5% pertenecía a los estratos 1 y 2, mientras que los restantes estratos han estado representados por el 15%. Grosso modo, estos datos en términos de posesión de capital económico muestran una diferencia en la población que ingresó a la Universidad.

Como se puede observar en el (Gráfico 3), en la Sede Bogotá el 73,2% (1.670 casos) correspondían al estrato 1 y 2, el 10,9% (249 casos) al estrato 3, el 0,8% (19 casos) al estrato 4 y el 15,1% (344 casos) no se encontraba estratificado o no informó. Para el caso de la Sede Medellín el estrato 1 sumó un total de 36% (204 casos) a diferencia de la Sede Bogotá, los estratos 2 y 3 representaron el 16,4% (93 casos) y 5,1% (29 casos) respectivamente, el estrato 5 registró el ,02% (1 caso) y un 26,5% (150 casos) no informó. En la Sede Manizales se presentó un patrón similar a la Sede Bogotá, el 85,6% (244 casos) estuvo representado en los estratos 1 y 2, y finalmente los estratos restantes y quienes no informaron sumaron un total de 13%. Enseguida, la Sede Palmira en comparación con Bogotá, Medellín y Manizales, presentó el porcentaje de población más alto en los estratos 1 y 2 87,0% (241 casos), al tiempo que los estratos restantes y quienes no informaron sumaron un total de 13%.

Para los casos de las Sedes Manizales y Palmira, ambos presentaron la mayor concentración de estudiantes pertenecientes a estrato 1, mientras que se tiene que es menor en 20% la concentración de estudiantes procedentes de este estrato en las Sedes Bogotá y Medellín. La Sede Bogotá presentó la mayor concentración de estudiantes no estratificados; en todas las sedes



se puede observar que la población que pertenece a los estratos 4, 5, 6 y 7 es mínima, en comparación con los estratos más bajos.

**Gráfico 3. Estratificación de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -CI-, entre 2000 y 2015.**

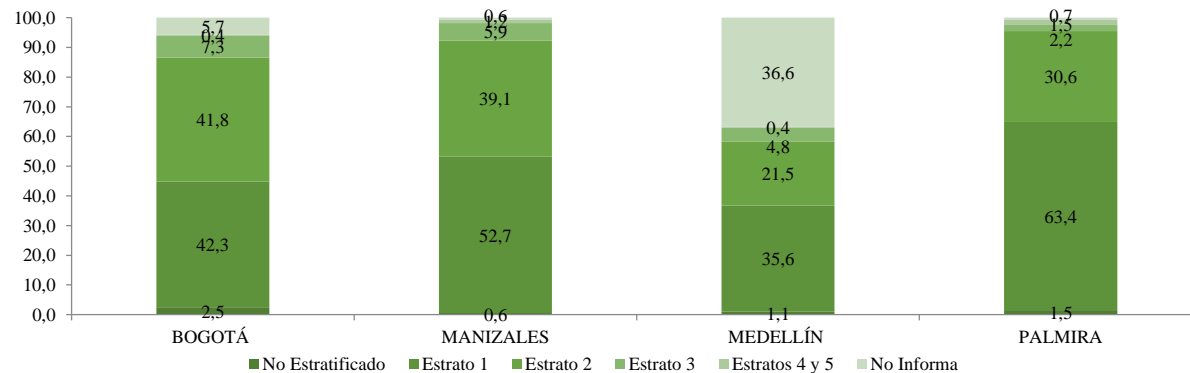


n=3411

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

Dando continuidad al análisis de estratificación, se revisaron los datos de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-. Como se puede ver en el (Gráfico 4), al igual que los estudiantes pertenecientes a -CI- la mayor concentración se encontró en los estratos 1 y 2; para el caso de la Sede Bogotá los estratos 1 y 2 suman un total de 84,1% (1.208 caos), en segundo lugar, se encuentra la Sede Manizales con 91,7% (155 casos), en tercer lugar se encontró la Sede Palmira con 94% (126 casos) y en último lugar la Sede Medellín con 57,1% (407 casos). Justo aquí es relevante mencionar que el porcentaje de quienes no informaron en la Sede Medellín fue el más alto con 36,6% (261 casos). Al revisar la composición por estrato en cada una de las sedes, se encuentra nuevamente que es Palmira la sede que tiene mayor concentración de estudiantes en estrato 1 y las Sedes Bogotá y Manizales las que tienen la mayor población perteneciente al estrato 2.

**Gráfico 4. Estratificación de los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -MBMP-, entre 2000 y 2015.**



n=2453

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

De los datos analizados, se tiene que los estudiantes que ingresaron proceden en mayor medida de los estratos 1 y 2, hecho que corresponde a la aplicación de acciones afirmativas para el ingreso de población perteneciente a -CI- y -MBMP-.

#### 2.1.4. Facultad de ingreso

A continuación, se realizará la revisión de los datos de ingreso por facultades, para lo cual se trabajó con la sumatoria de los estudiantes pertenecientes a -CI- y los estudiantes pertenecientes a -MBMP-. Se procedió de esta manera considerando que se trata de un total de 20 facultades y al realizar la división por tipo de programa de ingreso, la información resultante puede arrojar datos dispersos para el análisis. Como se puede observar en la (Tabla 6), y de acuerdo con el análisis desarrollado anteriormente, la Sede Bogotá tiene la mayor concentración de población entre las 4 sedes andinas. Al revisar la información por facultad para los estudiantes pertenecientes a -CI- y MBMP- se encontró que es la Facultad de Ingeniería la de mayor demanda alcanzando un 29,0% (1.080 casos) seguidamente se encontró la Facultad de Ciencias Humanas 13,4% (500 casos), la Facultad de Medicina 11,0% (408 casos) y la Facultad de Ciencias 10,4% (387 casos), mientras que las facultades restantes presentaron un menor porcentaje.

Al contrastar estos resultados con las estadísticas de la Oficina de Planeación de la Universidad Nacional de Colombia del periodo 2005 al 2012, se puede decir que la Facultad de Ingeniería presentó el mayor número de estudiantes matriculados en este periodo sumando un total de 24,2%. En segundo lugar, se encontró la Facultad de Ciencias Humanas con un 15,9%, en tercer lugar, la Facultad de Ciencias con 2,5% y finalmente la Facultad de Medicina con 10%. De los datos descritos anteriormente se puede decir que en las únicas facultades que se presenta una pequeña diferencia son la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias, lo que nos indica que ingresar a la Universidad Nacional de Colombia por el -PAES-, para el caso de la Sede Bogotá no establece una diferencia para la elección del programa curricular a cursar. En la Sede Medellín la demanda más alta se presentó en la Facultad de Minas 57,4% (735 casos), en segundo lugar, se encontró la Facultad de Ciencias Agrarias 17,2% (220 casos), en tercer lugar se encontró la Facultad de Ciencias 11,1% (142 casos) y finalmente las facultades restantes no alcanzaron el 10%. Al contrastar los resultados con los datos de la Oficina de Planeación se evidencia que fue la Facultad de Minas la que presentó mayor concentración de estudiantes matriculados con 56,4%, en segundo lugar, se ubicó la Facultad de Ciencias Agropecuarias con 14,6%, en tercer lugar, la Facultad de Arquitectura con 10,1%, las restantes facultades presentaron un menor porcentaje. Al igual que el caso de la Sede Bogotá, en la Sede Medellín no se evidenció una diferencia al momento de la escogencia de la facultad por tratarse de estudiantes que ingresaron por -PAES-, considerando que la elección del programa curricular tiene un comportamiento similar con la población total en periodos similares.

Para el caso de la Sede Manizales, se precisa que cuenta con tres facultades, siendo la de mayor demanda Ingeniería y Arquitectura 69,9% (316 casos), seguida por Administración 22,0% (100 casos) y por último Ciencias Exactas y Naturales con 8,4% (38 casos). Al contrastar estos resultados con los datos de la Oficina de Planeación, se puede decir que la Facultad de Ingeniería y Arquitectura fue representada por el 62% de estudiantes matriculados, en segundo lugar, se ubicó la Facultad de Administración con un 32,6% y finalmente se encontró la Facultad de Ciencias Exactas con 5,4%. En la Sede Palmira el comportamiento fue similar entre las dos facultades la Facultad de Ingeniería y Administración sumo el 57,2% (235 casos) y la Facultad de Ciencias Agropecuarias 42,8% (176 casos). Al analizar los datos de la Oficina de Planeación se evidencia que es la Facultad de Ingeniería y Administración la que tiene la mayor concentración de estudiantes con 68,3% seguida de la Facultad de Ciencias Agropecuarias con 31,7%.

Una vez culminado el proceso de revisión de los datos por facultad en las cuatro sedes andinas, se puede concluir que la pertenencia a un tipo de programa de admisión como lo es el -PAES-, para el caso de la Universidad Nacional de Colombia no tiene un efecto sobre la selección de facultad, encontrándose dentro de la tendencia que muestran las estadísticas de la Universidad para el total de su población, en periodos similares.

**Tabla 6. Facultad a la que pertenecen los estudiantes admitidos en las Sedes Andinas, por -CI- y por -MBMP-, entre 2000 y 2015.**

FACULTAD	SEDES				TOTAL
	BOGOTÁ	MANIZALES	MEDELLÍN	PALMIRA	
FACULTAD DE ARTES	7,0	-	-	-	259
FACULTAD DE ARQUITECTURA	-	-	6,1	-	78
FACULTAD DE CIENCIAS	10,4	-	11,1	-	529
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	-	8,4	-	-	38
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	0,6	-	17,2	-	244
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	-	-	-	42,8	176
FACULTAD DE AGRONOMÍA	1,8	-	-	-	68
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y DE ZOOTECNIA	3,4	-	-	-	125
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y ECONÓMICAS	-	-	8,2	-	105
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	13,4	-	-	-	500
FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	6,7	-	-	-	251
FACULTAD MINAS	-	-	57,4	-	735
FACULTAD DE ADMINISTRACION	-	22,0	-	-	100
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	9,9	-	-	-	367
FACULTAD DE INGENIERIA Y ADMINISTRACION	-	-	-	57,2	235
FACULTAD DE INGENIERÍA	29,0	-	-	-	1080
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	-	69,6	-	-	316
FACULTAD DE MEDICINA	11,0	-	-	-	408
FACULTAD DE ENFERMERÍA	3,3	-	-	-	124
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	3,4	-	-	-	126
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5864</b>

n=5864

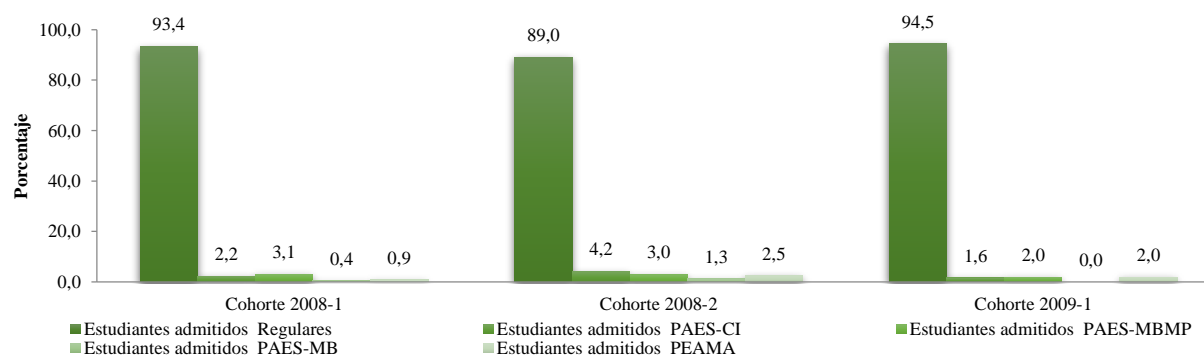
Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de cada una de las Sedes Andinas-UN (2016).

Una vez concluida la primera parte del análisis, que correspondió a los estudiantes que ingresaron mediante el PAES a la Universidad Nacional de Colombia, resulta menester centrar la mirada en la Sede Palmira.

## 2.2 ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA SEDE PALMIRA.

El análisis de los datos de los estudiantes que ingresaron por el programa -PAES- en las cuatro sedes andinas permitió tener un acercamiento con algunas de las características de esta población asociadas con el sexo, su estratificación y la escogencia de facultad, datos que permitieron identificar aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para interpretar los resultados de la Sede Palmira. La información proporcionada por la Oficina de Registro y Matrícula de la sede se compuso de un total de 41 variables, las cuales correspondieron a periodo de ingreso, identificación del estudiante, información de estratificación, sexo, fecha de nacimiento, edad, procedencia geográfica, tipo de institución de la cual egresó, año de finalización, tipo de acceso a la Universidad, programa curricular, facultad, escolaridad de los padres, tipo de ocupación de los padres, ingresos familiares, dependencia económica. La segunda base de datos que se consultó corresponde a la proporcionada por la Oficina de Bienestar Universitario para determinar qué estudiantes recibieron algún tipo de préstamo o apoyo económico. Como se puede observar en el (Gráfico 5) ingresaron un total 769 estudiantes entre estudiantes regulares<sup>15</sup>, estudiantes pertenecientes al programa de admisión especial -PAES- en sus modalidades -CI-, -MBMP-, -MB-<sup>16</sup> y estudiantes -PEAMA-<sup>17</sup>.

**Gráfico 5. Estudiantes admitidos a la Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira, cohorte 2008-1, cohorte 2008-2 y cohorte 2009-1.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20    n MB- PEAMA= 18

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

<sup>15</sup> Definición de estudiante regular: Estudiante egresado de la educación secundaria que presenta el examen de admisión la universidad, sin tener ningún tipo de distinción.

<sup>16</sup> Definición estudiante Mejor Bachiller País: Estudiantes que se han destacado por ser los mejores bachilleres en el país, el Comité de Admisiones establece semestralmente los colegios que podrán participar en el programa y el número de formularios de inscripción que serán enviados de manera gratuita. Universidad Nacional de Colombia (1990).

<sup>17</sup> Estudiante que pertenece al Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica que consiste en el inicio del Programa Curricular en las Sedes de Presencia Nacional y la culminación en las Sedes Andinas, dicho programa tiene como finalidad extender la cobertura en educación superior en aquellos aspirantes de departamentos en los que no haya instituciones de educación superior y para aquellos que provengan de municipios de difícil acceso o con problemas de orden público. Universidad Nacional de Colombia (2007).

En el primer semestre del año 2008 fueron admitidos un total de 226 estudiantes de los cuales el 93,4% (211 casos) eran regulares, el 2,2% (5 casos) eran pertenecientes a -CI-, 3,1% (7 casos) pertenecían a -MBMP-, el 0,4% (1 caso) y el 0,9% (2 casos) eran -MB- y PEAMA. Al realizar la comparación del primer semestre de 2008 con el segundo semestre se evidencia un incremento significativo de la población que ingresó a través de los programas especiales, es así como los estudiantes regulares representaron el 89% (210 casos), teniendo una diferencia cercana a los cinco puntos respecto al primer semestre, en el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- sumaron 4,2% (10 casos), frente al semestre anterior se incrementó en un 2,1% (5 casos); los estudiantes pertenecientes -MBMP- sumaron 3,0% (7 casos), de lo que se desprende que frente al periodo anterior no hubo modificación en el número de estudiantes que ingresaron; el porcentaje restante corresponde a los estudiantes pertenecientes a -MB- y -PEAMA- respectivamente.

Al analizar los datos del año 2009 con respecto al año 2008, el ingreso de estudiantes aumentó alcanzando un total de 307 estudiantes, sin embargo, este aumento no afectó el Programa de Admisión Especial y el PEAMA, pues el ingreso fue similar al resultado obtenido en el primer semestre del año 2008 para los estudiantes de los programas mencionados. El 94,5% (290 casos) eran regulares, el 1,6% (5 casos) pertenecía a -CI- el 2,0% (6 casos) representó el ingreso de los estudiantes pertenecientes -MBMP-. Para el caso de los estudiantes -MB- no se registró ingreso en este periodo y para el caso de los estudiantes pertenecientes al PEAMA frente al periodo anterior se produjo una disminución de 0,6%.

De acuerdo a los datos de ingreso se puede observar que para cada uno de los semestres la población perteneciente a -CI- y -MBMP- no superó el 5%. Al realizar el contraste de los datos de la Sede Palmira frente a los resultados de las sedes restantes se puede afirmar, que las sedes Bogotá y Palmira reciben el mayor número de estudiantes pertenecientes a -CI-, llamando la atención el hecho de que para el segundo semestre del año 2008 la Sede Palmira presentó un porcentaje superior a la Sede Bogotá en el ingreso de estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- las sedes con mayor ingreso de esta población corresponden a las Sedes Bogotá, Medellín y Palmira; en el segundo semestre del año 2008 fue superior el ingreso de los estudiantes de este programa en la Sede Palmira.

Frente a los datos de ingreso de población indígena a la Sede Palmira se pueden plantear las siguientes hipótesis; su ubicación geográfica puede representar para los estudiantes procedentes del sur occidente colombiano, específicamente para los departamentos del Cauca y Nariño, la opción más cercana a su lugar de origen, respecto a las restantes tres sedes andinas de la Universidad Nacional; en segundo lugar, lo anterior también se podría encontrarse asociado a los costos de alojamiento y alimentación, pues tratándose Palmira de una ciudad intermedia, los estudiantes que se deben desplazar desde su lugar de origen a otra ciudad encuentran en Palmira una alternativa para vivir a un bajo costo en comparación con ciudades como Bogotá, Medellín y Manizales que son ciudades capitales. Por último frente a la distribución de la población que ingresó en las tres cohortes analizadas se puede concluir que, si bien el porcentaje de estudiantes

pertenecientes a comunidades indígenas no supera el 5%, al considerar que del total de la población colombiana según el Censo General del año 2005<sup>18</sup> el 3,43% de la población se identificó como perteneciente a un grupo étnico, se evidencia un impacto positivo sobre el proceso de formación en educación superior de las comunidades indígenas con este tipo de programas.

## 2.3 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

A continuación, se describirá el perfil sociodemográfico de los 769 estudiantes que ingresaron a la Sede Palmira en las cohortes 2008-1, 2008-2 y 2009-1, quienes se distribuyen así: 711 regulares, 20 pertenecientes a -CI- y 20 pertenecientes a -MBMP-. Para la elaboración del perfil sociodemográfico se abordaran cuatro aspectos; el primero la procedencia geográfica para lo cual se procesó la base de datos y se identificó el departamento de procedencia y el municipio registrado por cada uno de los estudiantes (el cual corresponde a su lugar de origen), mientras que para el caso de los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas se identificó adicionalmente el pueblo indígena del cual proceden; el segundo aspecto corresponde a la estratificación; el tercer aspecto corresponde al sexo y finalmente el cuarto aspecto se relaciona con la edad que tenían los estudiantes al momento del ingreso a la Universidad.

### 2.3.1 Procedencia por Departamento

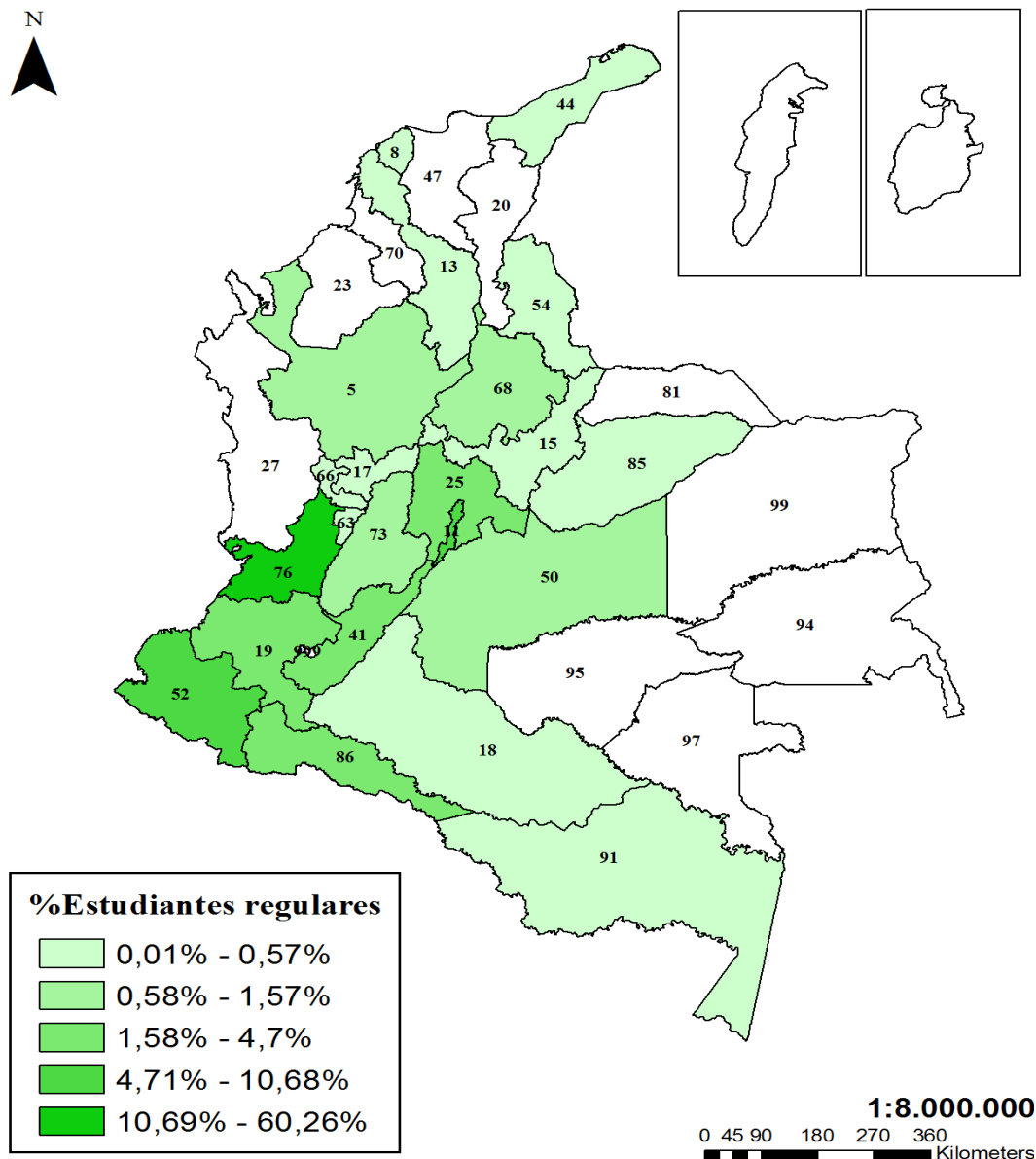
Para abordar el análisis por procedencia es necesario precisar que se realizó la revisión de manera independiente para los estudiantes regulares y para los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- esto con la finalidad de analizar la información de los tres grupos. Como se puede observar en el Anexo 3 la procedencia por Departamento se encuentra distribuida en 22 departamentos de la geografía nacional, sin embargo, es evidente que la mayor concentración está ubicada en el sur occidente colombiano; el 59,9% (426 casos) de los estudiantes regulares proceden del Valle del Cauca, seguido de Nariño con un 9% (64 casos); 10,5% (75 casos) procedentes de Bogotá D.C situación que se puede explicar por los procesos de admisión de la Universidad, donde la convocatoria se realiza a nivel nacional.

De los datos de procedencia para estudiantes regulares, como se muestra en el (Mapa 1), el mayor porcentaje de estudiantes proviene del departamento del Valle del Cauca, situación que se explica por la ubicación de la Universidad en la ciudad de Palmira, siendo una de las dos instituciones públicas de la región que representan una posibilidad de acceso a la educación superior para los estudiantes que culminan la educación secundaria de la región.

---

<sup>18</sup> “El Censo General 2005 contó a un total de 41.468.384 personas residentes en el territorio colombiano, de las cuales 5.709.238 personas se reconocieron pertenecientes a un grupo étnico. De acuerdo con la información del Censo General 2005, la población indígena, es el 3,43% de la población del país que dio información sobre su pertenencia étnica” La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos, DANE Censo General (2005)

Mapa 1. Procedencia por departamento de estudiantes regulares admitidos a la Sede Palmira 2008-2009.



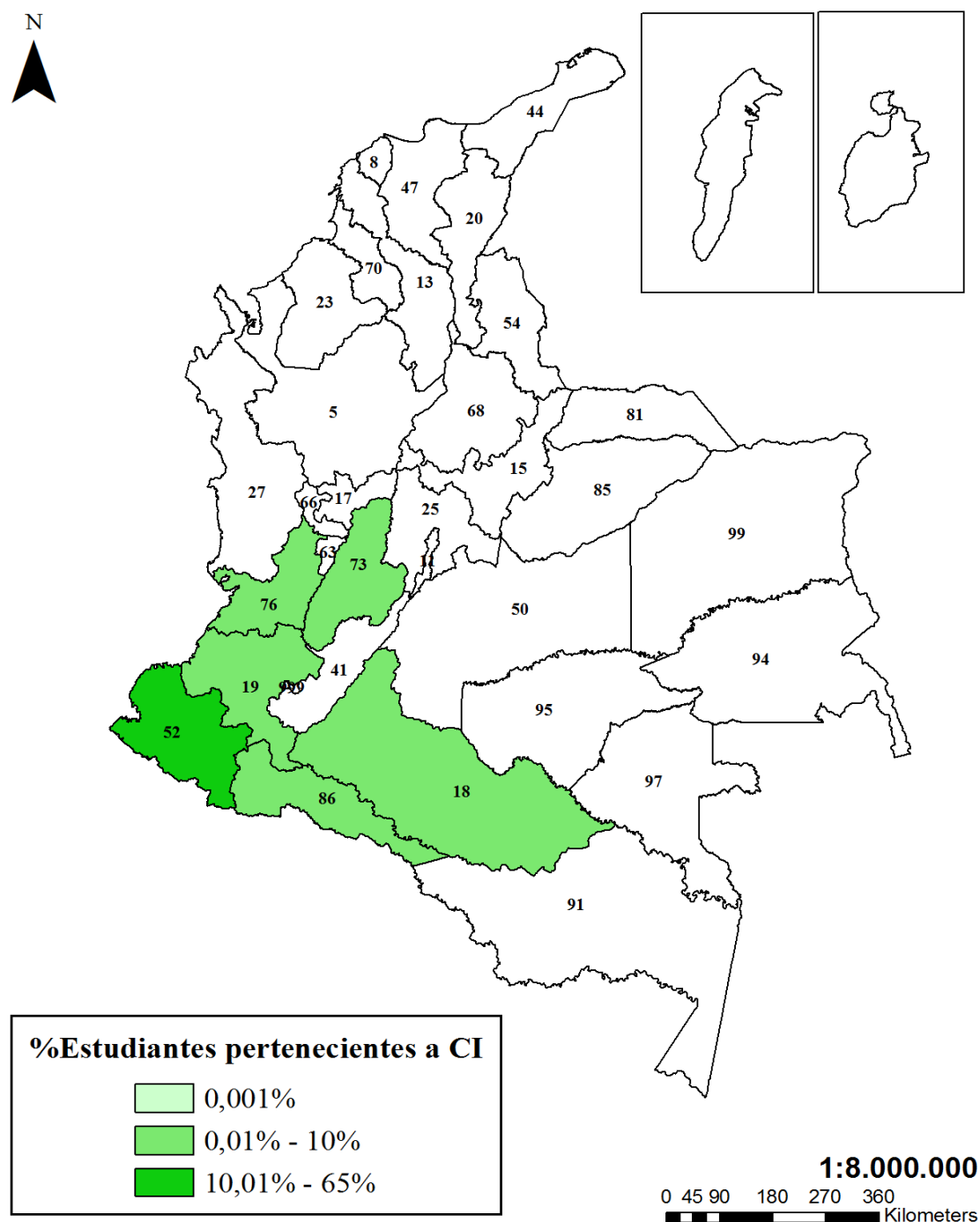
n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- el 65,0% (13 casos) procedían del Departamento de Nariño, seguido de Cauca y Putumayo con un 10% (2 casos) respectivamente, mientras que, para los departamentos del Caquetá, Valle del Cauca y Tolima, se observa una menor participación. De acuerdo con la información de distribución de población indígena por Departamento, se puede relacionar con el informe del Censo para el año 2005 teniendo en cuenta

que la población que ingresó a la Universidad procede en mayor medida del sur occidente colombiano y en estos departamentos se encuentra una alta concentración de población indígena.

**Mapa 2. Procedencia por departamento de estudiantes pertenecientes a CI admitidos a la Sede Palmira 2008-2009.**



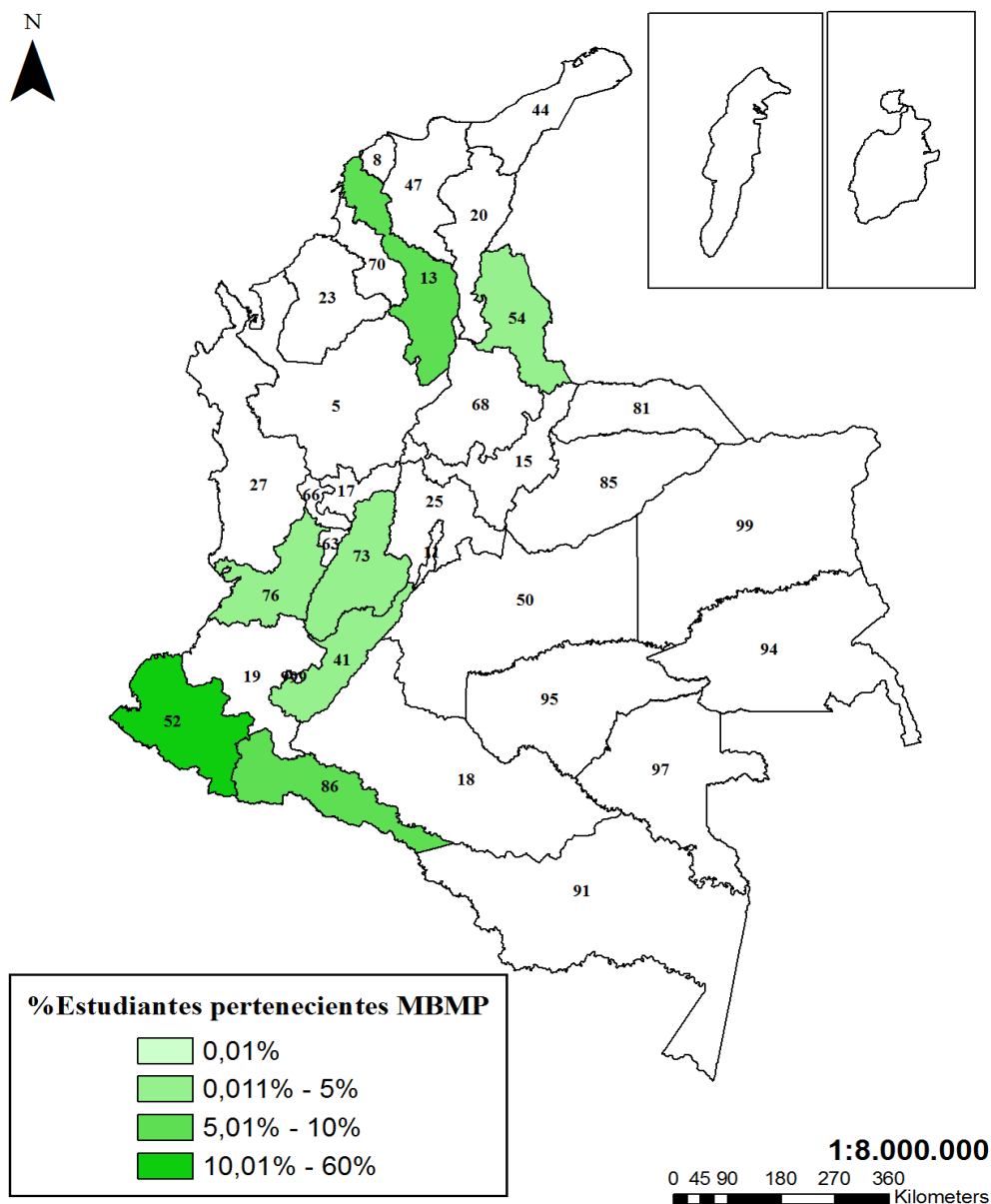
n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).



Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- como se observa en el (Mapa 3) la mayor concentración corresponde al Departamento de Nariño con un 60% (12 casos) seguido de Putumayo y Risaralda con 10% (2 casos) respectivamente, de los restantes departamentos Bolívar, Norte de Santander, Huila, Tolima y Valle del Cauca se observa una baja participación.

**Mapa 3. Procedencia por departamento de estudiantes pertenecientes a MBMP admitidos a la Sede Palmira 2008-2009.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

De los datos descritos anteriormente se puede afirmar que la población regular procede mayoritariamente del Departamento del Valle del Cauca con 59,9% seguido de Bogotá con un 10,5% y Nariño con un 9%. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, se

observa que proceden del Departamento de Nariño con un 65% y 60% respectivamente. Al establecer la comparación entre la procedencia de los estudiantes regulares y los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- se observa un patrón similar con respecto a la región del sur-occidente colombiano. Pese a lo anterior, al desagregar la información por departamento se evidencia la diferencia entre los estudiantes regulares que proceden en mayor medida del Valle del Cauca y los estudiantes -PEAMA- que proceden de Nariño, resultados que guardan relación con los mecanismos implementados desde la Universidad para llevar a cabo el proceso de selección de los estudiantes en estos programas. Frente a la hipótesis en la que se plantea que podrían existir diferencias entre los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, al terminar la revisión de los datos de procedencia, es claro que no se tienen diferencias significativas con respecto a la región de la cual proceden.

Al contrastar los resultados obtenidos de los estudiantes pertenecientes a -CI- con los resultados de la investigación realizada por Meneses (2009), en el caso de los estudiantes de la Universidad del Valle se encuentra una diferencia al identificar que los estudiantes que ingresaron como indígenas registraron que procedían en su gran mayoría del departamento del Cauca 76,1%. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, no se encuentran datos de referencia que permitan hacer una comparación.

De los resultados descritos, y tal cual refleja el siguiente aparte de una entrevista, se nota el papel de las acciones emprendidas desde el Cabildo, sin conocer que sea una acción generalizada por parte de estas organizaciones. Al respecto, es sabido que los Cabildos de Cumbal, Guachucal, Panan, Córdoba (todos en el Departamento de Nariño) realizan jornadas de socialización informando sobre las instituciones de educación superior que implementan acciones afirmativas empleando medios radiales y disponiendo recursos físicos y humanos para llevar a cabo el proceso de orientación, impactando de manera positiva no solo a los estudiantes pertenecientes a las comunidades indígenas, pues estas acciones también tienen un efecto sobre los estudiantes de esta región. Se reitera que no se tiene evidencia que dichas acciones sean llevadas a cabo en la totalidad de cabildos de esta región, sin embargo, se conoce de este tipo de experiencias que permiten difundir la oferta académica y especialmente la oferta de aquellas instituciones públicas como la Universidad Nacional de Colombia, en virtud de sus programas de admisión especial para estudiantes procedentes de comunidades indígenas. Lo anterior evidencia el papel de los recursos estratégicos que implementan las comunidades en contextos en donde la información, su acceso, su manejo implican en no pocas ocasiones, actores capaces para interpretar coyunturas o situaciones base, para tratar de nivelar repertorios asimétricos históricos de vieja data.<sup>19</sup> En todo caso, el emprender acciones desde estos grupos se puede leer como una búsqueda de agrupar a los agentes dentro de un determinado espacio social, que *debido a su proximidad en el espacio de las posiciones sociales y también de las disposiciones y del interés asociados a estas posiciones*, los lleva a *reconocerse mutuamente y a reconocerse en un mismo proyecto* Bourdieu (1997), mediante lo cual se construye como un imaginario colectivo el interés por el ingreso a la educación superior.

---

<sup>19</sup> Un trabajo etnográfico podría en posteriores acercamientos mejorar este elemento.

Este hecho se puede constituir en uno de los aspectos claves para el ingreso de la población del departamento de Nariño a la educación superior, el *mismo proyecto* se puede interpretar en este caso como la movilidad encaminada al ingreso a la educación superior. Dice el entrevistado:

*“Así fue la historia del SENA, a mí me ofrecieron un trabajo en el Chocó cuando yo salí del SENA era para manejar una planta de potabilización entonces yo dije, yo quiero seguir estudiando, y si me tengo que ir hasta allá para juntar pues lo hago. Entonces yo un día estaba lavando mi ropita y yo no sabía qué hacer otra vez, porque yo ya había terminado el SENA me hice la práctica allá en el acueducto de Guachucal, donde prácticamente no me hicieron hacer nada, esa señora, fue horrible. Y yo le comenté a mi abuela, “abuela, le dije yo, tengo una profesora que me dice que me vaya pa’l chocó” entonces yo le dije, “yo me voy”, y ella se puso a llorar, que cómo así, que como me iba a ir tan lejos, que no. Entonces yo dije, ¿qué más hago?, mi papá ya no me quiere apoyar, estoy segura de que mi papá ya no me quiere apoyar, entonces yo que tengo qué hacer, pues irme a buscar el ICETEX, pues en esa época el famosísimo ICETEX, pues yo no tengo de otra, no tengo más entradas. Entonces pues busque, endéudese, pero no se vaya. (...) Cuando un día entró mi papá y nos fue a ver y me dijo “¿Cómo así que se va para el Chocó?” y yo le respondí pues si papá, yo qué más hago acá, tengo qué hacer algo. Justamente por esas épocas que era como marzo o mayo, salieron las convocatorias de la Nacional, nosotros siempre ponemos la emisora de allá, la del cabildo, entonces decían “que los invitan” porque eso allá es así, que salieron las convocatorias que tal fulanita va a explicar cómo son porque apoyos sí hay; yo me di cuenta por la emisora. En todas las universidades dan el pin gratis por ser indígenas, en todas las universidades públicas pues, valga la aclaración. Entonces dijo mi papá como cosa del destino, de coincidencia “Que se va a ir por allá, póngase a buscar universidad pa que estudié”, yo no cabía de la dicha, y yo le dije “en serio me va a apoyar” y él me dijo “sí, hay vemos cómo hacemos” ya mi papá se había recuperado un poquito económicamente, porque ya se había salido de trabajar de allá, ya era una persona independiente y pues le estaba yendo bien. Bueno entonces yo dije aquí fue, y ese mismo momentico lo mandó a mi hermano, le dijo “cámbiense y se van” porque era ese día, y me cambié y nos fuimos con mi hermano, mi hermano apenas estaba aprendiendo a montar moto, yo nunca aprendí porque mi papá era de esos hombres que no le enseñan bien [...] nos fuimos y ya pregunté, “Que sí, que la Nacional” y que el pin, ya no me acuerdo como fue el procedimiento, y me dijeron “Que sí, allí está la carrera que tú quieres*

*Ingeniería Ambiental” aquí fue dije, si no aprovecho. Y yo hice todas las vueltas”.*<sup>20</sup>

La composición de la población por procedencia geográfica también se puede explicar, a través de los mecanismos establecidos por la Universidad para llevar a cabo el proceso de selección de los estudiantes, teniendo en cuenta que la convocatoria para el proceso de inscripción tiene un impacto nacional y que la Universidad dispone de una serie de estrategias logísticas que permiten que la prueba de admisión se extienda a zonas del país donde no se tienen sedes de la Universidad<sup>21</sup>, como lo es el caso de Nariño.

### 2.3.2 Procedencia por Municipio

La información de procedencia de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, desagregada por Municipio permitió para el caso del primer grupo identificar el pueblo indígena al que pertenecen, mientras que para el segundo grupo permitió identificar la ubicación del municipio del colegio del cual egresaron y que fue seleccionado por la Universidad<sup>22</sup> para remitir el formulario de inscripción; en conjunto, esta información permitió tener una aproximación a la estructura social de la cual proceden y son producto los estudiantes como lo describiera Bourdieu, a sabiendas de que condiciones e existencia social diferentes favorecen la constitución de *habitus* diferentes (1979-1980):

*[...] Debido al hecho de que unas condiciones de existencia diferentes producen unos habitus diferentes, sistemas de esquemas generadores susceptibles de ser aplicados, por simples transferencias, a los dominios*

<sup>20</sup> Entrevista N° 1, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Nariño, municipio Guachucal, estrato uno, graduada de un colegio oficial en el año 2006. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada en las instalaciones de la Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira 16 de marzo de 2017 4:26 p.m.)

<sup>21</sup> La Universidad Nacional de Colombia a través de su oficina de Admisiones y Registro define los lugares de aplicación de la prueba, garantizando que en las regiones del país donde no se cuenta con oferta de programas de educación superior los estudiantes que han finalizado la educación secundaria tengan la opción de acceder a la presentación de la prueba de admisión para la Universidad Nacional de Colombia, a continuación se relacionan los departamento con sus respectivos municipios en los que se puede presentar la prueba: Amazonas (El Encanto, La Chorrera, La Pedrera, Leticia, Puerto Nariño, Tarapacá), Antioquia (Amagá, Angelópolis, Medellín, Santa Bárbara, Titiribí, Venecia), Arauca (Arauca, Cravo Norte, Puerto Rondón), Bogotá D.C.(Bogotá D.C., San Juan de Sumapaz), Boyacá (Tunja), Caldas (Manizales), Casanare (Yopal), Cauca (Guapi), Cesar (Valledupar), Chocó (Atrato, Cantón de San Pablo, Cértegui, Lloró, Río Quito, Tadó, Unión Panamericana), Córdoba (Montería), Cundinamarca (Chía, Mosquera, Soacha), Guainía (Inírida), Guaviare (Miraflores, San José del Guaviare), Huila (Neiva), Magdalena (Santa Marta), Meta (Villavicencio), Nariño (El Charco, Ipiales, Pasto, Tumaco), Norte de Santander (Cúcuta), Putumayo (Puerto Asís, Villagarzón), San Andrés Isla, Providencia Isla, Santander (Bucaramanga), Tolima (Ibagué), Valle del Cauca (Palmira), Vaupés (Carurú, Mitú, Taraira, Yavaraté), Vichada (Puerto Carreño).

<sup>22</sup> La selección de los colegios se realiza de acuerdo con el nivel económico del municipio donde está ubicado el colegio y teniendo en cuenta el nivel académico de los centros educativos; la cantidad de inscritos en el mismo semestre del año anterior y el promedio de los aspirantes que presentaron la prueba en el mismo semestre del año anterior. El Comité de Admisiones establece semestralmente el número de inscripciones que se otorgan en forma gratuita a los colegios seleccionados.

*más diferentes de la práctica, las prácticas que engendran los distintos habitus se presentan como unas configuraciones sistemáticas de propiedades que expresan las diferencias objetivamente inscritas en las condiciones de existencia bajo la forma de sistemas de variaciones diferenciales que, percibidas por unos agentes dotados de los necesarios esquemas de percepción y de apreciación para descubrir, interpretar y evaluar en ellos las características pertinentes, funcionan como unos estilos de vida.[...] Bourdieu (1979-1980)*

Al indagar sobre los pueblos indígenas se identificó el Municipio del cual procede cada estudiante y de acuerdo al registro nacional se buscaron los pueblos indígenas que habitan estos territorios encontrando que son los pueblos Nasa, Coconuco, Embera –Katio, Inga, Cofán y Pastos. Para hacer una lectura adecuada sobre la relación del estudiante perteneciente a una comunidad indígena con su cosmovisión, con sus prácticas, con sus usos y costumbres es necesario tener en cuenta aspectos como los que se enuncian a continuación:

*[...]La creencia, pues, es constitutiva de la pertenencia a un campo. En su forma más acabada, y por ende la más ingenua, es decir en el caso de la pertenencia natal, indígena, originaria, ella se opone diametralmente a la "fe pragmática" de la que habla Kant en la Crítica de la razón pura, adhesión decisoriamente acordada, para los requerimientos de la acción, a una proposición incierta (según el paradigma cartesiano de los viajeros extraviados en el bosque que se atienen a una decisión arbitraria). La fe práctica es el derecho de ingreso que tácitamente imponen todos los campos, no sólo sancionando y excluyendo a todos aquellos que destruyen el juego, sino procurando, prácticamente, que las operaciones de selección y de formación de los recién ingresados (ritos de pasaje, exámenes, etc.) sean de tal naturaleza que obtengan que éstos otorguen a los presupuestos fundamentales del campo la adhesión indiscutida, prerreflexiva, ingenua, nativa, que define a la doxa como creencia originaria [...] Bourdieu (1991)*

De esta manera se puede interpretar que la pertenencia a la comunidad indígena se da por el hecho del nacimiento dentro de este campo, es así como el individuo, el indígena en este caso, desde el inicio de su proceso de aprendizaje acumulará saberes y disposiciones que se arraigarán dentro de su forma de actuar como *habitus*, el cual lo definirá como un agente y le permitirá situarse dentro de *campos* según su accionar en virtud de capitales diferenciados, sin olvidar que es de esta manera como su proceso de arraigo sucede desde el aprendizaje primario con su lengua materna y como podrá entender la cosmovisión planteada ancestralmente.

*[...]La autonomía es el pleno ejercicio de la autoridad porque nace junto con el tiempo y espacio desde nuestro origen, y por eso los abuelos de esta comunidad hablan de “AUTORIDAD MAYOR” por ser seleccionada desde las fuerzas celestes de la naturaleza y desarrollada en el conocimiento propio, revestido de poder natural. El “Derecho Mayor” es la autodeterminación que permite regular los procedimientos comunitarios en busca de un bienestar social. El derecho mayor nace de la tierra y la comunidad, en armonía con la oralidad, la participación y la autodeterminación colectiva. Así mismo, los mayores ratifican que somos hijos de la Pacha Mama. Por eso nos consideramos legítimos autóctonos de este territorio, heredado de nuestro abuelo y cacique IPIAL, caracterizados por lo identidad, la vivencia de las practicas propias y la búsqueda del verdadero Ser, con diversidad de conocimientos característicos como pueblo originario... Para el pensamiento de la comunidad, nuestras tierras están llenas de memoria e historia, cargadas de conocimiento y sabiduría, comprendido como el vientre materno que da vida y prolonga la existencia, también genera conocimientos, habilidades y prácticas que están coordinadas desde los mandatos naturales.[...] RESOLUCIÓN No 006 (2011)<sup>23</sup>*

Lo anterior permite evidenciar dinámicas de formación colectiva, donde lo místico se une con lo terrenal, donde la totalidad es la comunidad para dejar en un segundo plano la individualidad. Más allá, mediante estas prácticas se definen su posesión de *capital social y cultural*, lo cual, aunque en contraste con la información sobre su estructura social, se tiene el siguiente fragmento de entrevista realizada a un estudiante perteneciente a -CI-, el cual resulta sugestivo. veamos:

*“En las comunidades indígenas como usted sabe son territorios muy alejados más que todo de los que tiene que ver con tecnología y ciencia, pues ciencia que siempre va adelante, adelante, por ser territorios que están aislados prácticamente. Entonces de mi parte que yo vine de la comunidad indígena de Muellamues, así se llama Resguardo Indígena de Mullamues, pues allá, como le digo el estudio no les interesa de entrada, a los mayores no les interesaba que la gente estudiara, porque ellos decían que estudiar era perder el tiempo, ellos decían “sale y aprende a escribir y pues listo sale de primaria del primer grado de escuela, con que sepa escribir y contar”. Ya luego el gobierno se preocupó y llegaron escuelas entonces la gente asistía a una escuela, en un principio eran los abuelos*

---

<sup>23</sup> RESOLUCIÓN No 006 (2011) El Honorable Cabildo Indígena de Ipiiales en el marco del Derecho Mayor, La Ley de origen y la Ley Natural, en ejercicio de sus atribuciones Constitucionales y Legales.

*los que les enseñaban todo lo que ellos sabían, en un principio era conocimiento propio, ni siquiera era inducido de afuera, eran las prácticas ancestrales de ellos, entonces lo que ellos sabían tejer, le enseñaban eso a la mujer; el hombre, saber sembrar eso le enseñaban y eso era ya su conocimiento y con eso ya tenía que saber defenderse en la vida, no había otro. Ya después fue apareciendo con el tiempo, pues si ya fueron diciendo que escuelas y después en un tiempo muy después aparecieron los colegios, entonces ese choque fue como drástico pues ya mis abuelos y mis papás habían inyectado esa ideología y ese pensamiento de solo trabajo, trabajo y no más. A mis hermanos les fue muy difícil estudiar colegio a ellos solo les dieron hasta escuela, ya mi hermano porque hicieron mucho esfuerzo le dieron colegio, pero él no lo supo aprovechar, y a mí, pues como yo soy el último de la familia tenía un poquito más de privilegios que ellos, pues la verdad, yo mismo hice el esfuerzo porque yo era muy bueno los profesores me reconocían que era muy bueno para eso, y le decían a mis papas y ellos se fueron como animando para darme colegio, entonces claro, se dio la oportunidad del colegio a mí me apoyaban lo que era cuadernos y lo que era matrícula era gratis, entonces decían por qué no lo mandan a trabajar porque esa era la costumbre, que saliera a trabajar al campo y con eso, pues ya eso es su vida. Entonces ya había escuelas y los profesores decían “porque no lo mandan al colegio”, entonces ya me mandaron a estudiar al colegio y el colegio fue creado por la comunidad indígena, porque había dos situaciones verás: en un principio no había colegio indígena, había solo colegio académico que fue creado pues no sé, ese tiene como otro origen, mientras el indígena era creado por los cabildos y gobernadores y ellos le meten hasta ahora dinero para mantenerlo, mientras que el otro es pues directamente del Estado. Entonces mi padre decía “pues al académico no” pues él no quería ni oír hablar de él, pues por tradición decía que era muy costoso que pedían mucha vaina, que pedían muchos libros, no le interesaba y no me apoyaba y como él era el patrón de la casa, dependíamos todos de lo que decía él y era lo que teníamos que hacer, entonces ya no había nada más que hacer, entonces lo animaron, que por qué no me mandaba al colegio agropecuario y allá en ese colegio agropecuario, allá sí, pues me apoyaban en libros y entré a estudiar y se llama Instituto Agropecuario de San Diego que era del cabildo. Entonces ya empecé yo, con ese ánimo de estudiar de aprender de conocer.”<sup>24</sup>*

---

<sup>24</sup> Entrevista N° 3, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Nariño, municipio Guachucal, Resguardo de Muellamues perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado

De lo anteriormente descrito, se puede anotar la influencia ejercida por la organización del cabildo en la vida de sus integrantes, entendiendo en ello la función *simbólica de constitución* que bien resalta Bourdieu (2013) como un marco estructurante del sujeto, manifiesta en la postura que asumen los mayores frente al ingreso a la educación superior, lo cual se constituye en un lineamiento para los jóvenes de la comunidad. Es importante recalcar, como lo manifestó el entrevistado N° 3, la forma en que se ha producido el cambio de pensamiento, sin producir una ruptura con las prácticas ancestrales. Así, de acuerdo con el fragmento de la entrevistada N° 1, se pueden evidenciar los cambios generados en torno al tema de la educación superior y el papel activo de la comunidad frente a este proceso.

En este sentido los estudiantes pertenecientes a -CI-, tienen una construcción previa que involucra a su comunidad y que se desarrolla de una manera colectiva antes de su ingreso a la Universidad, válida para los casos analizados donde los estudiantes son procedentes en su gran mayoría del departamento de Nariño; adicionalmente se puede ver como la organización indígena tiene un papel relevante en la orientación de los estudiantes para el proyecto académico. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, no se puede hablar de una estructura social que respalde el proceso que adelantan, considerando que su selección no se encuentra orientada por una condición étnica que los agrupa en torno a unas prácticas sociales y culturales particulares, por lo que la selección de dichos estudiantes se orienta por una condición de procedencia de un municipio pobre que agrupa múltiples agentes con diferentes prácticas sociales y culturales.

De la información desagregada por municipio, se puede apreciar que los estudiantes que ingresaron mediante -CI- y -MBMP-, en su gran mayoría provenían de zonas rurales como lo demuestran los datos. De igual manera en las entrevistas, los estudiantes manifestaron que su desplazamiento primero a la ciudad de Cali desde el departamento de Nariño y en segundo lugar a Palmira había sido su primera experiencia urbana, y en adición, en algunos casos los estudiantes manifestaron que este hecho influyó sobre su proceso de adaptación al medio universitario. En conjunto, concluyen que los aspectos tales como las condiciones socioeconómicas para el sostenimiento, lugar de residencia, dieta y condiciones de seguridad se vieron modificados por su desplazamiento a la ciudad de Palmira, situación que representó para algunos estudiantes la formación de una nueva red de apoyo constituida por compañeros de la Universidad o por los arrendatarios de las casas en las que llegaron a instalarse.

*“En el acompañamiento realizado a los estudiantes pertenecientes a -CI- desde la semana de inducción, es posible observar su comportamiento, son estudiantes prudentes, respetuosos, en algunos casos se puede observar timidez al momento de interactuar con sus pares, sin embargo, al estar con sus compañeros que también son estudiantes procedentes de comunidades indígenas, se observan mayor facilidad en el proceso de*

---

de colegio oficial rural en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 5:00 p.m.)



*comunicación y una interacción más fluida; pasado el proceso de inducción y en actividades como la celebración del Inti Raymi, la Posesión del Cabildo Universitario, el Encuentro de Regiones, la Muestra Artística y Cultural, y la Bendición de Bastones, se observa el liderazgo de este grupo en los procesos de organización y de planeación, sus actuaciones reflejan una concepción de trabajo en comunidad y organizado, en el que sus miembros se reconocen a pesar de pertenecer a diferentes pueblos indígenas, ellos encuentran en el ser indígenas un motivo para la unidad y para el reconocimiento ante la institución y ante sus compañeros que no tiene un reconocimiento étnico, en estos aspectos se diferencian significativamente de los demás estudiantes, quienes no tienen este arraigo cultural.*

*En la Bendición de Bastos, actividad en la que los he acompañado en tres ocasiones, y que se han llevado a cabo en diferentes lugares del suroccidente colombiano, en estas actividades he podido observar como los estudiantes que no tienen una diferenciación étnica, realizan la actividad, más por lo novedoso que representa conocer lugares como los páramos o las lagunas que por la connotación de sagrado que tienen para los estudiantes que si pertenecen a las comunidades indígenas, igualmente en estas prácticas se observa como el estudiante que pertenece a la comunidad tiene un respeto especial por dichos espacios, y su accionar dentro de ellos se restringe a la práctica cultural, a la reflexión y al cumplimiento del ritual; para los estudiantes que no tienen esta diferenciación étnica, el desplazamiento a este espacio no corresponde a una actividad sagrada. Un aspecto adicional que se observa en dichas salidas corresponde a la forma en que se comparte, una comisión se encarga de preparar los alimentos que se consumen en el viaje, y en el desplazamiento más largo que fue a la ciudad de Cumbal, el hospedaje lo brindo un estudiante egresado del PAES, con recursos solicitados al Cabildo del Gran Cumbal, se ofreció la alimentación y la bienvenida para el Cabildo Universitario, al siguiente día de la llegada en el ritual de la Bendición de Bastones, autoridades mayores hicieron el acompañamiento en la laguna del Gran Cumbal y brindaron la orientación a los estudiantes.<sup>25</sup>*

Estos procesos de acompañamiento realizados a los estudiantes, permiten confirmar la diferencia entre las prácticas realizadas entre estudiantes pertenecientes a Comunidades Indígenas y sin distinción étnica, los procesos de socialización que adelantan, permiten observar que la acumulación previa de saberes y las sus prácticas

---

<sup>25</sup> Relato etnográfico de la autora.

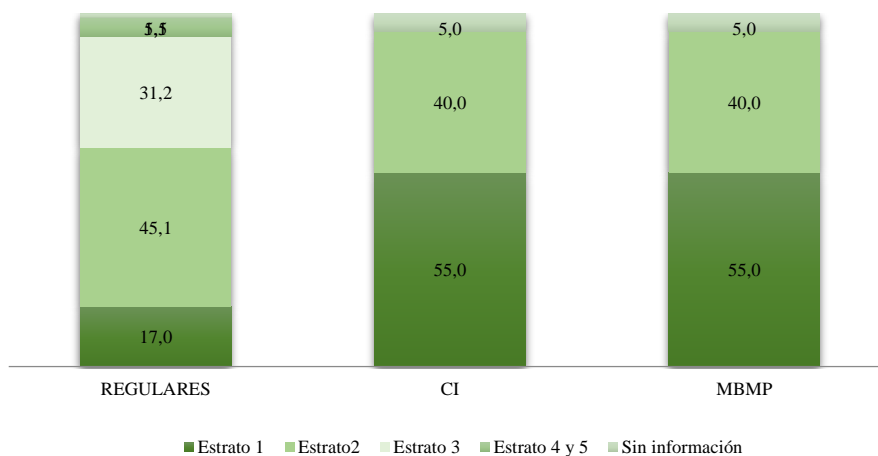
ancestrales se hacen presentes en este tipo de rituales, en las que fortalecen el arraigo a su cultura, y a pesar de pertenecer a diferentes pueblos, prevalece el hecho de tener un reconocimiento étnico, y esto genera un tejido entre los estudiantes que fortalece algunos procesos de socialización.

### 2.3.3 Estratificación e ingresos familiares

Con la información de estratificación e ingresos familiares, se busca realizar una aproximación a la posesión de capital económico de los estudiantes, considerando que este tipo de capital de acuerdo al planteamiento de Bourdieu (2000) *es directa e inmediatamente convertible en dinero*. La primera variable analizada, corresponde a los datos de estratificación, para ello se tuvieron en cuenta dos aspectos relevantes, el primero de ellos relacionado con la información de estratificación del total de estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional de Colombia de acuerdo a los Boletines Estadísticos de los años 2008-2009 se tiene que en promedio el 42% de los estudiantes pertenecía al estrato 3, el 38,5% al estrato 1 y 2, el 13,3% a los estratos 4, 5 y 6 13,3% y el restante 1,5 no informó; al contrastar esta información con los resultados encontrados para la Sede Palmira consignados en el (Gráfico 6) se tiene que el 31,2% de los estudiantes regulares pertenecía al estrato 3 y 62,1% pertenecía a los estratos 1 y 2, el 6,7% restante se distribuyó en los estratos 4 y 5 y aquellos que no informaron, los resultados aquí descritos llevan a pensar que existe una diferencia entre la composición del total nacional frente a la Sede Palmira. El segundo aspecto a tener en cuenta corresponde a la comparación entre el resultado de los datos de los estudiantes pertenecientes al programa de -CI- y -MBMP- de las cuatro sedes andinas de la Universidad en el periodo 2000 al 2015, frente a los resultados de la Sede Palmira; para el caso de la Sede Palmira se tiene que los estudiantes pertenecientes a los programas de -CI- y -MBMP- están concentrados en un 55% (11 casos) en estrato 1 y en un 40% (8 casos) en estrato 2 respectivamente, para el caso de las sedes andinas la mayor concentración de estudiantes correspondía a los estratos 1 y 2, sugieren los resultados que la estructura por estratificación es similar, considerando que los criterios de admisión son los mismos.

Al contrastar estos resultados con investigaciones similares, se tiene para el caso de los estudiantes indígenas que ingresaron por condición indígena a la Universidad del Valle en el año 2001 “*El estrato de admitido que manifestaron tendrían los estudiantes una vez ingresen a la Universidad, serían en mayoría el estrato 2 con un 47,2%, seguido por el estrato 3 con un 24,5% y el estrato 1 con un 11,3%.*” Meneses (2009), los datos sugieren una diferencia considerable frente al estrato de procedencia de los estudiantes pertenecientes a -CI- de la Sede Palmira, cuando la mayor concentración está en el estrato 1. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, según la investigación de Mayorga y Bautista (2009) el ingreso de estudiantes por este programa a la Sede Palmira entre los años 2003 hasta 2006 de igual manera presentó una mayor concentración en los estratos 1 y 2.

**Gráfico 6. Estratificación de estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

A continuación, se analizará la información relacionada con los ingresos familiares los cuales se han dividido en los ingresos de la madre y los ingresos del padre. De acuerdo a los datos proporcionados por la Oficina de Registro y Matrícula se establecieron cinco rangos de ingresos como se presentan en el (Gráfico 7), en primer lugar se ubican quienes informaron que no percibían ingresos, en segundo lugar se encuentran quienes percibían menos de un -SMMLV<sup>26</sup>-, en tercer lugar quienes percibían entre uno y tres -SMMLV-, en cuarto lugar, quienes percibían entre cuatro y cinco -SMMLV- y finalmente quienes percibían más de cinco -SMMLV-. El análisis de los ingresos tiene especial importancia, porque los ingresos que posee una familia asociados al capital cultural y social pueden definir las posibilidades de vida, como lo describieran Bourdieu y Passeron (1969) *el aumento de recursos y su reparto entre las diferentes partidas presupuestarias, la intensidad y la modalidad del sentimiento de dependencia, variable según el origen de los recursos así como según la naturaleza de la experiencia y los valores asociados a su adquisición, depende directa y fuertemente del origen social al mismo tiempo que refuerza su eficacia*, a pesar de tener únicamente los datos de los ingresos y carecer de la información de su disposición dentro del grupo familiar, estos resultados nos llevan a una aproximación de la posesión de capital económico de la familia de los estudiantes.

En primer lugar, se analizó la información de los ingresos de las madres; para el caso de las madres de los estudiantes regulares se encontró que solo el 30% (105 casos) reportó no tener ingresos, en comparación con las madres de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- quienes reportaron cerca del 62%. Además, el porcentaje de madres que percibieron como ingresos anuales menos de un salario mínimo de los estudiantes regulares alcanzó el 39% (136 casos) seguido del 30% (6 casos) de las madres de los estudiantes pertenecientes a -CI- y 25% (5 casos)

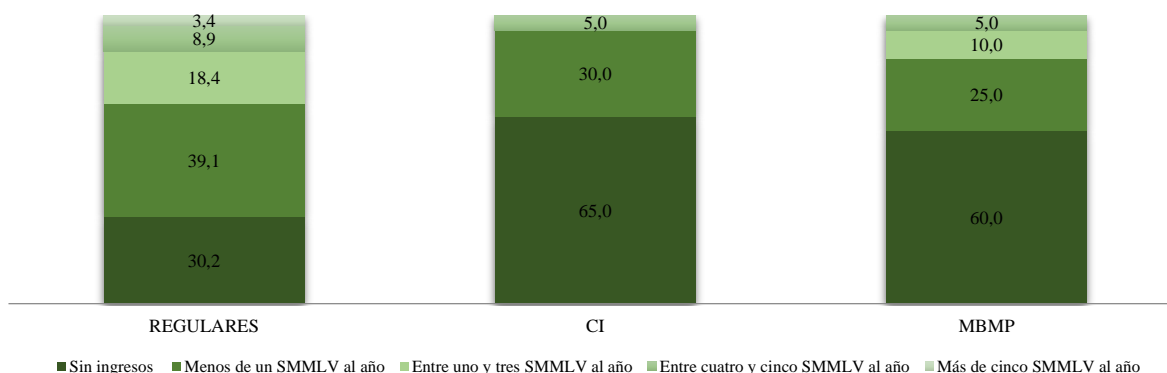
<sup>26</sup> Salario mínimo mensual legal vigente -SMMLV-

de las madres de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-. Por último, quienes percibieron más de un salario mínimo las madres de los estudiantes regulares, llegaron a un 30%, mientras que las madres de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- llegó al 15%, de los estudiantes de -CI- tuvieron representación en este rango.

En breve, los datos detallados se contrastarán con el fragmento de la entrevista N° 6, debido a que, como se ha descrito en diversos estudios sobre deserción y permanencia, los ingresos familiares siendo parte de los aspectos individuales los agentes tienen una alta incidencia en el ingreso y la permanencia:

*“La situación eso si fue complicado, veré mi mamá en ese tiempo se había separado ya de mi papá y estábamos viviendo fuera de la casa, ella no tenía una casa propia en Nariño donde fuimos y estaba arrendando en ese entonces, entonces fue complicado porque mi hermano todavía estaba terminando la universidad y mi hermana estaba terminando el bachillerato, mi mamá siempre apoyó a mis hermanos, ella nunca le pidió ayuda a mis tíos, ni a mi papá. A mi hermana el bachillerato le tocó sola el único apoyo mi mamá, y a mi hermano le tocó sacar un préstamo con la Universidad, para solventarse las necesidades, igual a mí. Los primero meses si me apoyaba mi mamá bastante con lo que ella tenía de su trabajo, pero fue muy difícil el ingreso económico para la Universidad, pero las ganas ya las tenía”<sup>27</sup>*

**Gráfico 7. Ingresos anuales de las madres de los estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares= 348      n CI= 20      n MBMP=20

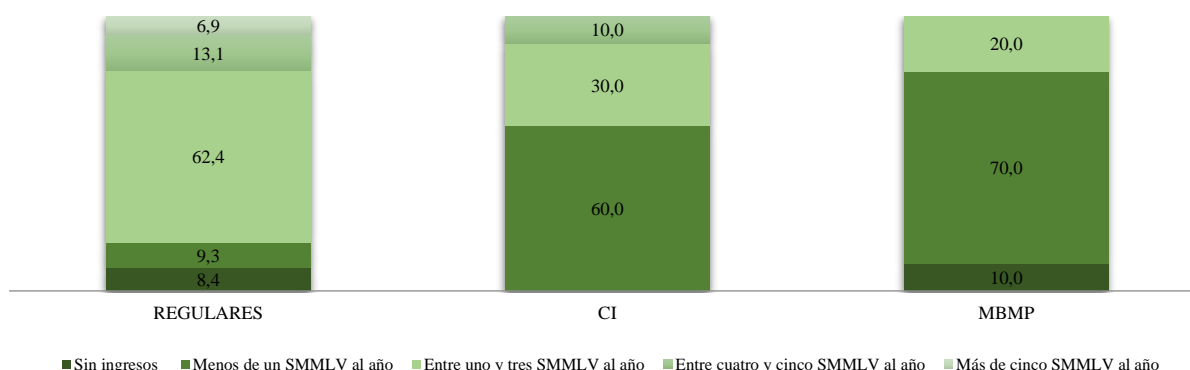
Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Al revisar la información de ingresos de los padres (Gráfico 8), se encontró que la mayor concentración se ubicó en el rango de los padres que perciben entre uno y tres salarios mínimos

<sup>27</sup> Entrevista N° 6, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Putumayo, municipio Valle del Gaumez, perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2008. Último estado académico, pérdida calidad de estudiante. (Entrevista realizada por video-llamada el día 25 de marzo de 2017 5:07 p.m.)

con 62,4% (282 casos), en el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- el 30% (6 casos) se encuentran en esta posición seguidos de tan solo el 20% (4 casos), de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- la mayor concentración se ubicó en el rango de menos un salario mínimo así 60% (12 casos) y 70% (14 casos) respectivamente.

**Gráfico 8. Ingresos anuales de los padres de los estudiantes que ingresaron entre el año 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares =492

n CI= 20

n MBMP=20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Se puede interpretar que son los padres quienes tienen mejores ingresos frente a las madres de los estudiantes, especialmente para el caso de los estudiantes regulares; para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- los resultados muestran como los recursos de los cuales dependen los estudiantes son limitados, siendo un aspecto relevante el cual se puede relacionar de manera directa en la permanencia del estudiante dentro de la institución. A modo de ejemplo se relaciona el siguiente fragmento de la entrevista N° 3, se puede observar una de las realidades que acontece en la familia del estudiante procedente del departamento de Nariño, zona de la que proceden en su gran mayoría los estudiantes que ingresaron por el -PAES-.

*“Fue un proceso muy duro porque, verá pues mis papás dijeron si está muy bien que pase, pero ya mi padre como que estaba un poco más animado y se buscó una plata y me apoyó, él fue el primero que me apoyó el primer semestre aquí en la Universidad Nacional de Colombia, pero la verdad le quedaba duro, porque ese era un gasto muy elevado para lo que le entraba a mi familia, era un gasto muy elevado para los costos de ellos la casa y enviar, porque imagínese que una familia allá en Nariño, o allá más que todo en las comunidades indígenas, se mantiene con trescientos al mes, entonces enviarle a un estudiante aquí unos doscientos mil para que se mantenga, en ese tiempo 2008 con eso se mantenía pagaba arriendo y comida, para ellos era muy duro les entraban trescientos y mandaba doscientos les quedaban solo cien. De los antepasados se ha conservado la tierra para el trabajo entonces con esa se defienden, de por sí ellos viven*

*de la agricultura y de la ganadería y de lo que les produzca eso y también especies menores, pero eso no son inmensidades eso son consumos propios no más, no es que sea una industria, la familia trabaja en la tierra y con lo poco que puede vender es que tiene el ingreso.”<sup>28</sup>*

De acuerdo a los datos, se tiene que los estudiantes de la Sede Palmira en comparación con las restantes sedes, tienen la mayor concentración de estudiantes provenientes de los estratos 1 y 2. En adición, respecto a los ingresos familiares y de acuerdo a la información reportada por los estudiantes, se precisa que en Palmira los estudiantes regulares están concentrados en mayor medida en el estrato 1 y 2, todo lo cual, en conjunto, podría indicar que son los estudiantes de la Sede Palmira en este caso en particular (en comparación con las restantes sedes de la Universidad), quienes poseen mayores desventajas asociadas al capital económico. Y al asociar la información de procedencia geográfica/social y la estratificación, con la posesión de capital económico y capital cultural, no es descabellado, tal cual recuerda el corpus de análisis precedentemente referenciado de Bourdieu y Passeron, para quienes:

*[...] el factor geográfico y el factor social de desigualdad cultural no son jamás independientes pues, como hemos visto, las posibilidades de residir en una gran ciudad, donde las oportunidades de acceso a la enseñanza y a la cultura son mayores crecen a medida que uno se eleva en la jerarquía social [...] Bourdieu y Passeron (1969)*

Es de precisar que esta información corresponde a los datos de la residencia de origen, aunque en los casos en los que el estudiante se trasladó de ciudad no se cuenta con su nueva información de estratificación, pues la Universidad realiza los cálculos de los costos de matrícula con la información de procedencia y no de residencia; esta situación para el caso de los estudiantes que ingresan a la Sede Palmira representa cambios considerables en estratificación teniendo en cuenta que los sectores aledaños a la institución corresponde a estratos 3 y 4 en su gran mayoría.

Frente a la información de estratificación e ingresos de los padres, se tiene que los estudiantes regulares en comparación con los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- en la Sede Palmira, son poseedores de un mayor capital económico, tal cual lo indica el análisis de la estratificación y los ingresos familiares. Justo entonces, y frente a la hipótesis planteada en torno a las posibles diferencias entre los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, no se evidencian diferencias sustanciales que permitan afirmar que una diferente posesión de capital económico. Estos resultados nos pueden indicar que al traducir el nivel de sus condiciones de existencia previas relacionadas con el capital económico, las prácticas realizadas entre estudiantes regulares y

---

<sup>28</sup>Entrevista N° 3, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Nariño, municipio Guachucal, Resguardo de Muellamues perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial rural en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 5:00 p.m.)

pertenecientes a -CI- y -MBMP-, pueden tener diferencias, ello a través de los *habitus* interiorizados mediante la práctica, sean estas culturales o académicas, por estas razones los estudiantes regulares podrán tener ventajas en el sistema de condiciones establecidas dentro de la Universidad.

#### 2.3.4 Sexo

A continuación, se analizará la información por sexo de los estudiantes que ingresaron a la Sede Palmira. Para definir un breve contexto se consultó la distribución por sexo consignada en los Boletines Estadísticos de las Universidad Nacional de Colombia en los años 2000, 2008, 2012 y 2016; de lo anterior se desprende que el ingreso de hombres fue superior al ingreso de mujeres teniendo la siguiente distribución: hombres 64% y mujeres 36%. No obstante, al analizar los datos de la Sede Palmira, partiendo de los datos de los estudiantes regulares, como aparece (Gráfico 9), se puede observar que la brecha entre el ingreso de mujeres y hombres es menor a los resultados del total de la Universidad, aunque es necesario precisar que ocurre un fenómeno similar donde es mayor el ingreso de hombres que de mujeres, siendo el porcentaje de hombres de 55,1% (392 casos), mayor que el ingreso de mujeres con un 44,9% (319 casos).

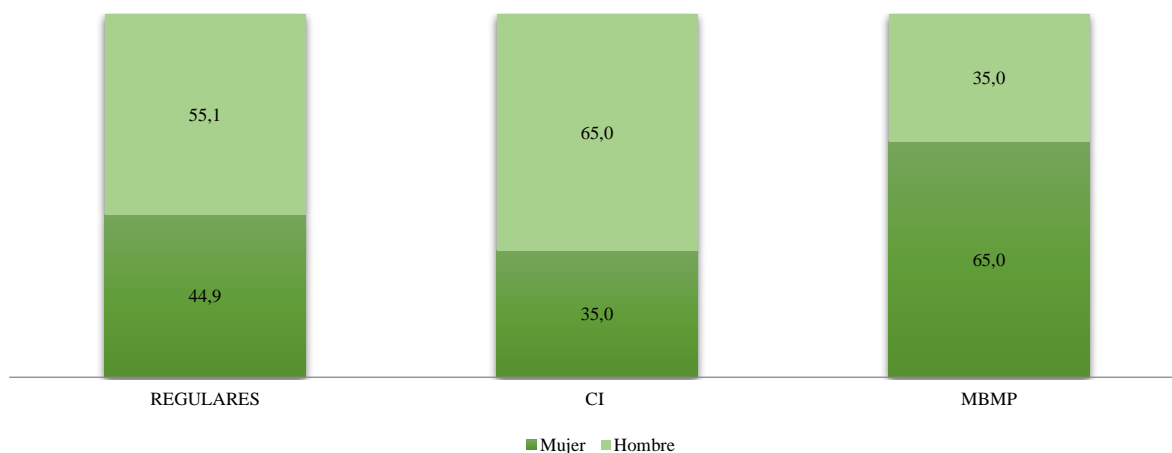
Para el caso del total de estudiantes que ingresaron de las sedes andinas entre el periodo 2000-2015 de los estudiantes pertenecientes a -CI- fue mayor el ingreso de hombres con 53,09% (1.811 casos) frente al ingreso de mujeres 30,28% (1.033 casos). Situación semejante para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- donde el ingreso de hombres fue superior 39,4% (967 casos) frente al 31,2% (773 casos) de mujeres. Al contrastar estos resultados con las cifras obtenidos en la Sede Palmira se puede concluir que los estudiantes pertenecientes a -CI- conservan una tendencia similar al del total de las Sedes andinas siendo inferior el ingreso de mujeres 35% (7 casos), con respecto al ingreso de hombres 65% (13 casos).

Al contrastar los resultados con estudios similares desarrollados en la Universidad del Valle sobre los estudiantes que accedieron en condición indígena, según la *muestra seleccionada correspondiente al periodo 2001, (sic: se) evidenció que de 57 estudiantes el 30,2% eran mujeres y el 69,8% hombres* Meneses (2009). Esta situación, se asemeja a los resultados de las Sedes andinas de la Universidad Nacional. La tendencia encontrada por Mayorga y Bautista (2009) se conservó para los estudiantes pertenecientes a MBMP, así el ingreso de mujeres fue de 65% (13 casos) mientras que el ingreso de los hombres fue de 35% (casos).

El resultado de los datos que se ha descrito previamente permite establecer que en el caso de los estudiantes que pertenecen a una comunidad indígena serán los hombres los que tienen mayores posibilidades de acceder a la educación superior frente a las mujeres. En el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- a nivel de las Sedes andinas, es mayor el ingreso de

estudiantes hombres, sin embargo, en la Sede Palmira según los datos encontrados se ha presentado un ingreso mayor de mujeres.

**Gráfico 9. Sexo de estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

### 2.3.5 Edad

Se abordará el análisis de los datos correspondientes la categoría edad, a sabiendas de que, como lo expresará Bourdieu y Passeron, cobra en este campo más significado que el *habitual*

*[...] En un medio que se renueva anualmente y en un sistema que otorga a la precocidad un valor eminente, la edad y más precisamente la antigüedad no tiene su significado habitual... Pero muchos fenómenos, por el contrario, parecen ligados a los que puede llamarse la edad educativa, es decir la relación entre la edad real y la edad modal de los estudiantes llegados al mismo nivel de estudios. Si resulta fácil aislar las conductas y las actitudes sobre las cuales se ejerce la influencia del simple envejecimiento que aumenta la madurez y la inclinación a la independencia, es mucho más difícil aprehender el sentido y la influencia del envejecimiento educativo, porque los viejos estudiantes no son sólo estudiantes envejecidos sino una categoría de estudiantes que está representada en todas las clases de edad (y en grados diferentes en todas las clases sociales) y que esta predispuesta por ciertas características educativas a un envejecimiento en los estudios. Finalmente, la influencia de la edad no se ejerce jamás de manera unívoca en los diferentes dominios de la existencia y sobre todo entre sujetos originarios de medios sociales diferentes y comprometidos en estudios diferentes, pudiendo ser la antigüedad, como lo hemos visto, un aspecto de la desventaja social o,*



*a la inversa un privilegio del “terno estudiante” [...] Bourdieu y Passeron (1969)*

De lo anterior, y considerando el caso particular de las edades a las que ingresaron los estudiantes a la Sede Palmira, el ingreso precoz se podría encontrar relacionado con las ventajas del medio social del cual proviene el estudiante, lo que le permite la posibilidad de hacer el tránsito entre la educación secundaria y la educación superior.

Para abrir la discusión de los rangos de edad de ingreso de los estudiantes a la Sede Palmira, se iniciará por el análisis de los datos totales de la Universidad Nacional de Colombia para los años 2000, 2005, 2008, 2009, 2012 y 2016, información que se tomó del Boletín Estadístico, mientras que la recolección se realizó teniendo especial cuidado en conservar los rangos de edad. Como se observa en la (Tabla 7), la población que ingresó a la Universidad se concentró en mayor medida en los rangos de menor o igual a 17 años y en el rango de 18 a 20 años, rangos que sumados alcanzan el 76,3%, mientras que los rangos de edad de 21 a 25 años y mayor o igual a 26 años tan solo alcanzaron el 23,7%. De los datos se puede interpretar que en los últimos años se ha presentado una transformación en la población que ingresa a la Universidad, pues entre los años 2012 y 2016 se observa que aumentó la población que ingresó en el rango de edad de 18 a 20 años.

**Tabla 7. Rangos de edad estudiantes Universidad Nacional de Colombia años 2000, 2005, 2008, 2009, 2012 y 2016.**

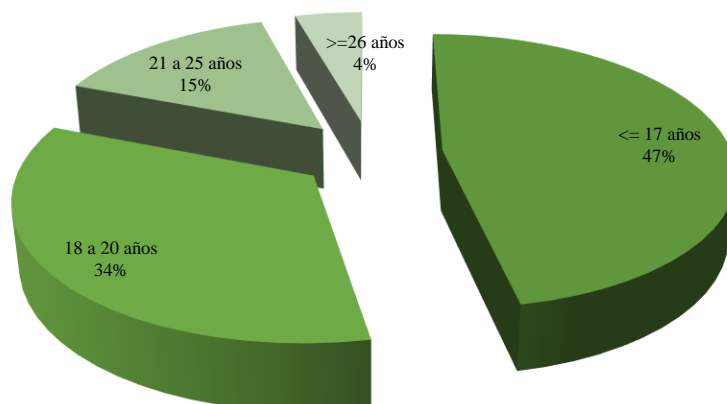
EDAD	% Estudiantes que ingresaron año 2000	% Estudiantes que ingresaron año 2005	% Estudiantes que ingresaron año 2008	% Estudiantes que ingresaron año 2009	% Estudiantes que ingresaron año 2012	% Estudiantes que ingresaron año 2016	Promedio
<= 17 años	39,7	35,9	47	50	4,8	16,8	32,4
18 a 20 años	39,7	26,4	35	35	68,4	58,8	43,9
21 a 25 años	15,7	10,4	13	11	20,7	19,4	15
>=26 años	4,9	27,3	5	4	6,1	5	8,7
<b>Total general</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuentes: Datos boletines estadísticos año 2000, 2005, 2008, 2009, 2012, 2016, Oficina de Planeación -Universidad Nacional de Colombia.

De acuerdo con los datos de la Sede Palmira, por rango de edad se tiene que el 42,1% (316 casos) es menor de 17 años y el 39,1% (294 casos) se encuentra en el rango de 18 a 20 años, al contrastar esta información con los datos anteriormente descritos se puede observar que los estudiantes que ingresaron la Sede Palmira en el rango menor o igual a 17 años fue superior al total nacional, en contraste los estudiantes que ingresaron en el rango de 18 a 20 años fue inferior. Los restantes rangos presentaron un comportamiento similar.

A continuación, se desagregará la información para explorar las posibles diferencias entre hombres y mujeres. En ese sentido, como se presenta en el (Gráfico 10), el 47% (159 casos) las mujeres ingresaron teniendo una edad menor o igual a 17 años, el 34% (115 casos) ingresó estando en el rango de edad de los 18 a los 20 años y el restante 19% ingresaron teniendo más de 21 años. En contraste con el total nacional que se revisó anteriormente las mujeres de la Sede Palmira ingresan en mayor proporción en el rango de edad de menor o igual a 17 años.

**Gráfico 10. Edad mujeres admitidas Sede Palmira 2008-2009.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

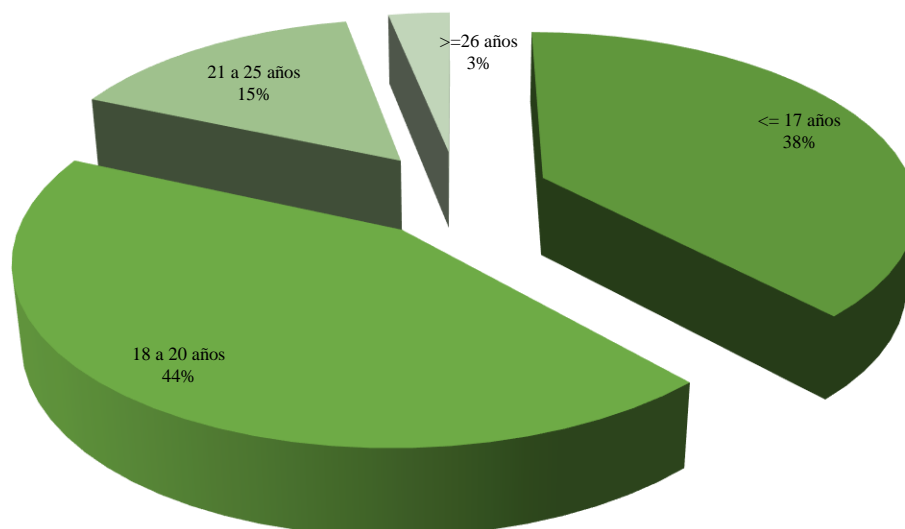
*“Yo ingresé de 22 años a la Universidad, tomé la decisión de presentarme a la Nacional, porque para mí representó la única forma de ser libre y tener autonomía, mi familia es de San Luis Tolima, la mayoría de mi familia son hombres, mis tíos y mis hermanos, ellos piensan que por ser mujer lo único que podía hacer era tener marido y tener hijos; mi situación fue muy difícil porque al irme de la casa muy joven para Bogotá me involucré con un hombre mayor que en parte me garantizaba un apoyo económico, pero yo no quería eso, así que busqué la opción en la Nacional, porque no tenía con que pagar una privada, y me presenté para agronomía pensando quedar en Bogotá, por puntaje quedé en Palmira y viajé para Palmira a estudiar”<sup>29</sup>*

En contraste con los resultados estadísticos y el fragmento de entrevista, sin establecer una generalización se puede observar como en el caso que las estudiantes no realizan el tránsito directo entre la educación secundaria y la educación superior, se pueden generar situaciones que dilatan el ingreso al siguiente nivel de educación.

Para el caso de los hombres como se presenta en el (Gráfico 11) se tiene que el 38% (157 casos) ingresó teniendo una edad menor o igual a 17 años, en segundo lugar, se encontró que el 44% (179 casos) ingresó estando en el rango de edad de 18 a 20 años y por último el 18% restante ingresó con una edad superior a los 21 años.

<sup>29</sup> Entrevista N° 9, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de San Luis-Tolima, estrato 2, graduada de colegio oficial en el año 2000. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada personalmente el día 24 de junio de 2018 5:30 p.m.)

**Gráfico 11. Edad hombres admitidos Sede Palmira 2008-2009.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

De los datos que se describieron relacionando el sexo y la edad se puede concluir que son las mujeres frente a los hombres quienes ingresan teniendo una menor edad, pues la diferencia es de cerca del 9%, este hecho significa que son las mujeres quienes alcanzan un mayor logro académico a menor edad, a pesar de ser menor el número de mujeres que ingresan a la Universidad Nacional de Colombia. Otro aspecto que se puede observar corresponde al rango de edad de 18 a 20 años, con respecto al grupo de los hombres es menor la cantidad de mujeres que ingresa, situación que podría explicarse por los roles que asumen las mujeres en este rango de edad, lo que les impide acceder al ciclo de formación de educación superior.

Ahondando en la comprobación de la hipótesis principal de esta investigación, se desagregará la información por edad, sexo y programa de admisión, con la finalidad de determinar las posibles diferencias que representan ser hombre o mujeres e ingresar a la Universidad por un programa especial. Como se puede observar en la (Tabla 8), al detallar la información por programa se encuentra que el 45,5% (145 casos) de las mujeres que ingresaron como regulares estaban en el rango de menos o hasta 17 años; para el caso de las estudiantes de -CI- en este mismo rango se alcanzó el 57,1% (4 casos) y para las estudiantes que ingresaron por el programa -MBMP- se llegó al 76,9% (10 casos); para el segundo rango que corresponde a 18 a 20 años, para el caso de las estudiantes regulares se llegó al 34,2% (109 casos), para las estudiantes pertenecientes a -CI- se alcanzó el 42,9% (3 casos) y para las estudiantes pertenecientes a -MBMP- se llegó al 23,1% (3 casos). De acuerdo a los resultados descritos anteriormente se puede afirmar que de los tres grupos son las estudiantes pertenecientes a -MBMP- las que ingresan a menor edad, seguidas de las estudiantes pertenecientes a -CI-. Para el caso de las estudiantes mujeres que ingresaron como regulares, al ser el grupo con mayor representación los resultados son similares al total de la sede.

**Tabla 8. Estudiantes mujeres desagregadas por sub-acceso Sede Palmira 2008-2009.**

EDAD	Mujeres		
	% Estudiantes CI	% Estudiantes MBMP	% Estudiantes Regulares
<= 17 años	57,1	76,9	45,5
18 a 20 años	42,9	23,1	34,2
21 a 25 años	-	-	15,7
>=26 años	-	-	4,7
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Para el caso de los hombres como se observa en la (Tabla 9), en el rango de edad de menos o hasta 17 años, ingresó el 38,3% (150 casos) de los estudiantes regulares, seguido del 57,1% (4 casos) de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- y por último se encuentran los estudiantes pertenecientes a -CI- con un 23,1% (3 casos). En el segundo rango de 18 a 20 años, se tiene que el 43,9% (172 casos) eran estudiantes regulares, seguido del 38,5% (5 casos) estudiantes pertenecientes a -CI-, y finalmente el 28,6% (2 casos) de estudiantes pertenecientes a -MBMP-. En el tercer y cuarto rango es de resaltar que se encuentra una alta concentración de estudiantes pertenecientes a -CI-. Por otra parte, para el caso de estudiantes pertenecientes a -MBMP- no se evidencia ingreso de estudiantes mayores a 26 años, mientras que el comportamiento de los estudiantes regulares es similar al comportamiento encontrado para el total Palmira y de igual manera se relaciona con el total nacional, situación que se puede explicar considerando la masculinización del ingreso a la Universidad, lo que lleva a la réplica de algunos patrones de ingreso.

**Tabla 9. Estudiantes hombres desagregados por sub-acceso Sede Palmira 2008-2009.**

EDAD	Hombres		
	% Estudiantes CI	% Estudiantes MBMP	% Estudiantes Regulares
<= 17 años	23,1	57,1	38,3
18 a 20 años	38,5	28,6	43,9
21 a 25 años	30,8	14,3	14,8
>=26 años	7,7	-	3,1
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Al comparar los resultados con estudios similares se encuentra un comportamiento similar, donde es mayor la concentración entre los estudiantes de 17 a 19 años, (*17 años 18,9%, 18 años 24,5% y 19 años 22,6%*), de igual manera el ingreso vuelve a presentar un resultado considerable a los 21 años (*9,4%*) Meneses 2009. Para la Universidad Nacional, según Mayorga y Bautista (2009), en el caso de estudiantes pertenecientes a -MBMP-, el ingreso se concentró entre los 18 a los 20 años; hay que precisar que al contrastarlo lo anterior con la lectura que aquí se está realizando, se tiene un patrón similar.

Se podría plantear a manera de hipótesis frente a la distribución de ingreso por rangos de edad y por sexo, que la diferencia de roles que deben asumir las mujeres y los hombres establece una diferencia al momento de realizar el tránsito a cursar estudios superiores, siendo este un hecho que podría reflejarse particularmente para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI-, donde es evidente que las mujeres solo ingresan en el rango de edad de 20 años, a pesar de que para el caso de los hombres es totalmente diferente el comportamiento porque se observa que ingresan siendo menores de 17 años e incluso siendo mayores a 26 años, los hechos aquí descritos podrían tener una relación con las diferencia de los roles que sumen mujeres y hombres, en el caso de las mujeres, si superados los 20 años toman el rol de ser madres de familia posiblemente las posibilidades de acceder a la educación superior se limitarían.

### 2.3.6 Conclusiones Perfil Sociodemográfico

Al concluir el análisis de los datos de los estudiantes regulares que ingresaron a la Sede Palmira de las cohortes 2008 y 2009, se logra observar, de acuerdo a los resultados estadísticos, que mayoritariamente los estudiantes pertenecían al estrato 2 (45,1%), el 59,9% procedían del Valle del Cauca seguidos de un 10,5% de Bogotá y un 9% del departamento de Nariño. correspondiendo el ingreso en su mayoría a hombres con una edad menor o igual a 17 años. De dichos resultados se puede leer que los estudiantes que participan en el *campo* aquí definido como ámbito académico, es una población que mayoritariamente procede del Valle del Cauca y Bogotá, contando con unos procesos previos de socialización en espacios urbanos, hecho que puede significar una mayor ventaja al establecer procesos de socialización; a su vez, esto puede llevar a que estos agentes adquieran o disminuyan su poder de hacerse legítimos dentro del *campo* del ámbito académico al poseer habilidades diferentes para establecer procesos de interacción y procesos de adaptabilidad. Sin embargo, es necesario precisar que, si bien tienen estas habilidades, finalmente en el *campo* del ámbito académico se definirán las posiciones de los agentes de acuerdo al capital cultural acumulado hasta el momento del ingreso a la institución, considerando que dentro de este *campo* las posesiones de los agentes en gran medida se definen por la posesión de dicho capital. Es claro que a ciertos agentes este aspecto también los puede colocar en una ventaja frente al resto de la población considerando que en las zonas urbanas las condiciones de acceso a información y la calidad de la educación superior es diferente a la ofrecida en los sectores rurales del país, situación que podría definir la cantidad y forma de capital que los agentes poseen, y la posición que ocuparían dentro del *campo*, así como el entramado de posiciones posibles al momento de establecer y tejer las diferentes interacciones.

Estas diferencias de acumulación de *capital cultural* presentan mayores diferencias al hacer la comparación con los estudiantes que ingresaron a través del -PAES-, pues en el análisis sociodemográfico se puede observar como esta población que procede en mayor porcentaje de sectores rurales del departamento de Nariño y en su gran mayoría del estrato 1; la diferencia en cuanto a estratificación no representa una brecha tan grande, sin embargo marca una diferencia en cuanto a los posibles consumos económicos y culturales que dispusieron estos estudiantes previo

al ingreso a la institución en su ámbito familiar y en el proceso de formación académico. Reconociendo el hecho de que la educación en ciertos sectores rurales no ofrece las competencias necesarias ni alcanza un estándar sobre los procesos de homogenización que se han alcanzado en otros sectores urbanos del país, ello debe comprenderse como un marco estructurante de condiciones presentes al momento de ingresar a la institución, pues en muchos casos estos estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias en temas relacionados con la lectoescritura y ciencias básicas, situaciones que innegablemente los colocan en marcadas desventajas para desarrollar las actividades académicas en la institución, viéndose expuestos a condiciones de rezago o a situaciones de deserción de la institución de educación superior.

Esta situación nos llevaría a pensar que entre los estudiantes regulares y los estudiantes que ingresaron por un programa de acción afirmativa, tienen mayores desventajas estos últimos en lo referido a posesión de *capital* económico o cultural y que dicha situación los podría colocar en un mayor riesgo frente al fenómeno del rezago y la deserción. Frente a la hipótesis que se planteó inicialmente lo que permite demostrar el perfil sociodemográfico es que entre los estudiantes pertenecientes a -CI- y los estudiantes pertenecientes a -MBMP- no se encuentran diferencias significativas en cuanto a la procedencia, estratificación e ingresos familiares. Además, se puede entrever mediante estos resultados, que los estudiantes que ingresan por estos programas de acciones afirmativas en general conservan patrones similares, no obstante, en el caso de las comunidades indígenas los procesos previos de socialización en su comunidad y la cosmovisión que se construye a través de estos procesos de socialización son la única diferencia que se puede marcar entre los 2 grupos.

A partir de lo anterior, se puede traer a colación aquello que plantea Bourdieu frente a este tipo de ejercicios donde a partir de los datos estadísticos, se realizan exploraciones en torno a la posición que ocupan los agentes en un determinado campo, y, en extensión, a cómo el *origen social* y las *condiciones de existencia* estructuran a los agentes e influyen de una manera determinante en su *trayectoria social*. Dice el autor:

*[...]El análisis estadístico que compara las prácticas de agentes que poseen las mismas propiedades y ocupan la misma posición social en un momento determinado, pero que resultan separados por su origen, realiza una operación análoga a la percepción ordinaria que, en un grupo, descubre a los "advenedizos" ya los desclasados, basándose en los sutiles indicios de las maneras o del aspecto en los que se traiciona el efecto de unas condiciones de existencia diferentes de las condiciones presentes o, lo que viene a ser lo mismo, el efecto de una trayectoria social diferente de la trayectoria modal en el grupo considerado. Los individuos no se desplazan al azar en el espacio social, por una parte porque las fuerzas que confieren su estructura a este espacio se imponen a ellos (mediante,*

*por ejemplo, los mecanismos objetivos de eliminación y de orientación), y por otra parte porque ellos oponen a las fuerzas del campo su propia inercia, es decir, sus propiedades, que pueden existir en estado incorporado, bajo la forma de disposiciones, o en estado objetivo, en los bienes, titulaciones, etc. [...]Bourdieu (1979)*

Como se describe en la cita anterior el análisis estadístico que compara las prácticas de agentes que comparten condiciones similares, permite explicar los resultados encontrados en la presente investigación. Enseguida, a través de este mismo análisis, se puede explorar cómo los agentes que tienen unas condiciones similares, tienden a tener trayectorias similares, situación dada por su origen social, donde se comparten situaciones similares en las vivencias transcurridas; a primera vista se podría pensar que la procedencia, la estratificación e ingresos familiares representan condiciones similares de existencia; de esta manera los datos aquí descritos permiten realizar el análisis conjunto, evidenciando que las trayectorias individuales al ser analizadas en conjunto conservan patrones similares, siempre y cuando se aprehenda una explicación desde el origen social de los estudiantes, tal cual lo expusiera Bourdieu bajo el sintagma de la *trayectoria modal*.

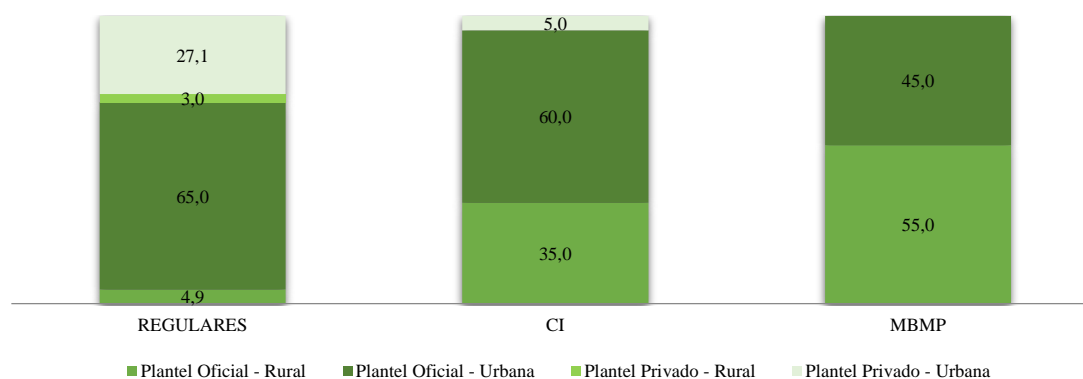
## **2.4 TIPO DEL COLEGIO DEL CUAL EGRESARON LOS ESTUDIANTES ESCOLARIDAD DE LOS PADRES**

Realizando una aproximación a la posesión de capital cultural, entendido como los bienes culturales y títulos académicos según por Bourdieu, en este apartado se explorará el tipo de colegio del cual egresaron los estudiantes y la escolaridad de los padres, reconociendo el impacto que tiene la posesión de este capital en la trayectoria académica y social de los estudiantes. Convengamos con Bourdieu lo siguiente: *En su marco interpretativo, el capital cultural se puede entender ya sea como la posesión de bienes culturales (“estado objetivado”), como la posición de títulos académicos o de nobleza cultural (“estado institucionalizado”) y finalmente, como capital simbólico, en relación a la valoración que se le da socialmente al volumen de capitales económicos, culturales y sociales, que poseen los individuos. Dentro de dicho concepto ubica el capital escolar que reconoce los conocimientos y formación adquiridos en todos y cada uno de los niveles y formas de enseñanza, desde los más elementales a los más elevados y desde los más teóricos a los más prácticos.* (Bourdieu, 1997)

Así la marcha, se analizará la información del colegio del cual egresaron los estudiantes. Tal cual refleja el Gráfico 12, se encontró que los estudiantes egresaron de planteles oficiales ubicados en zona rural, oficiales ubicados en zona urbana, privados ubicados en zona rural, privados ubicados en zona urbana. Al analizar los datos de los tres grupos se tiene que los estudiantes regulares egresaron en mayor medida de un plantel oficial ubicado en zona urbana 65% (462 casos), el segundo tipo de institución del cual egresaron los estudiantes corresponde a un plantel privado urbano con 27,1% (193 casos); para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- el 60% (12

casos) egresaron de un plantel oficial en la zona urbana, hecho que llama la atención considerando que los resguardos se encuentran ubicados en zonas rurales; hay que decir que este resultado podría estar relacionado con los estudiantes que cursan los estudios de secundaria fuera de su lugar de residencia debido a situaciones relacionadas con la oferta, académica y calidad de las instituciones de educación secundaria. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, egresaron principalmente de una institución oficial ubicada en el sector rural, hecho que responde al proceso de selección que realiza la Universidad para la asignación de los formularios. De lo anterior se tiene que el mayor porcentaje de estudiantes procede de un plantel oficial de la zona urbana, esta información coincide con los resultados del Boletín Estadístico para el año 2008 donde se registra que el 68% de la población de la Sede Palmira procede de un colegio oficial y el 32% procede de un colegio privado.

**Gráfico 12. Carácter del colegio del cual egresaron los estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Investigaciones sobre la educación sugieren que la escolaridad de los padres tiene una fuerte relación con el avance académicos de los hijos, por esta razón se explorará la escolaridad de la madre y el padre como aspecto de importante interés en la investigación. Una vez más, como lo expresara Bourdieu (1997): *La familia asume un papel determinante en el mantenimiento del orden social, es decir en la reproducción, en la reproducción no solo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales*. Bajo este supuesto, la familia al representar tanto un punto de partida que define las condiciones iniciales de existencia como un modelo a seguir para el estudiante en su camino de acenso al nivel de educación superior, expresa cómo: “el *origen social* es, de todos los determinantes, el único que se extiende de su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia” (Bourdieu y Passeron, 1969). Justo entonces, se puede entender que el *origen social*, es una estructura definida dentro de la cual el estudiante ha realizado un proceso de aprendizaje, aprendizaje del cual obtiene una percepción de la realidad y del *campo* dentro del cual puede actuar, mediante lo que definirá las metas que se trace a lo largo de su vida y que considerará acordes a sus condiciones de vida y a sus posibilidades



sociales, todo ello sin que el estudiante posea una conciencia de los hechos, ya que lo lleva impreso en cuanto un entramado de disposiciones expreso en sus actuaciones (a la manera de *habitus*).

Como se describe a continuación por Bourdieu y Passeron, se podría decir que, en el *origen social*, se definen una serie de *relaciones objetivas*, que para el caso del ascenso a la educación superior definen la relación del estudiante con el sistema educativo:

*[...] Incluso cuando aparece como impuesto por la fuerza de la “vocación” o por la constatación de la ineptitud, todo acto de elección singular por el que un niño se excluye del acceso a un ciclo de enseñanza o se resigna a ser relegado a un tipo de estudios desvalorizados, tiene en cuenta el conjunto de relaciones objetivas (que preexistían antes de esta elección y que seguirán existiendo después) entre su clase social y el sistema de enseñanza, porque un porvenir escolar es más o menos probable para un individuo dado en la medida en que constituye el porvenir objetivo y colectivo de su clase o categoría. Es por ello que la estructura de las probabilidades de ascensión por la Escuela, condicionan las disposiciones respecto a la Escuela y a la ascensión por la Escuela, disposiciones que contribuyen a su vez de una manera determinante a definir las probabilidades de acceder a la Escuela, de aceptar sus normas y de lograr el éxito en ella, es decir, las probabilidades de ascensión social. [...] Bourdieu y Passeron (1995)*

En adición, se retoman los conceptos de *origen social* y *relaciones objetivas* para este caso en particular, porque la escolaridad de los padres según esta percepción del mundo social traza una ruta a seguir por parte de los hijos, mientras que los logros académicos de la familia permiten al estudiante conocer sobre las posibilidades de acceso y de situaciones que en ella se pueden vivenciar a través de la información de los padres. Son un constante espejo de experiencias, rutas y guías de motivaciones.

Del análisis de los resultados de la escolaridad de las madres y padres de los estudiantes que ingresaron a la Sede Palmira, se puede observar un alto porcentaje de madres y padres de los estudiantes que no tuvieron una trayectoria educativa que pudiera haberse establecido como una ruta a seguir por parte de los estudiantes. Mediante esta condición, se podría establecer una relación diferente entre la ascensión de los estudiantes al nivel de educación superior y esta podría encontrar su lugar en que la *ascensión escolar* se ha alcanzado a través de las relaciones establecidas entre su clase social y el sistema de educación, entendiendo que esta relación estaría dada por la percepción que se tiene del mejoramiento de las condiciones socioeconómicas al acceder a mejores posiciones sociales por medio del ingreso a la educación superior y, en segundo lugar, por las acciones emprendidas a través de los lineamientos de la política pública dictada por el Estado en las últimas décadas en materia de la ampliación de cobertura. Por lo expuesto anteriormente los

estudiantes ingresarían a la educación superior, bajo la percepción de un mejoramiento de las condiciones de vida y no de una guía ofrecida desde sus padres.

Por otra parte desde Bourdieu (1997), las acciones emprendidas por el Estado se pueden interpretar como una función *simbólica de constitución*, o de administración directa e indirecta de los marcos de posibilidades en que posibles capitales puedan entrar en juego en campos que, a su vez, estarían siendo impactados por la actuación de Estado, en no pocos casos, en virtud de aquellos intelectuales que, en cuanto voceros directos o no de un “interés público” terminan siendo claves para dirimir un qué hacer del Estado.<sup>30</sup>

Para el caso que nos compete, hay que considerar que dichas acciones han buscado ampliar la cobertura en número de estudiantes, así como también llegar a zonas geográficas del país en las que no se contaba con instituciones de educación superior, siendo en conjunto acciones emprendidas por la Universidad Nacional y, de manera más específica, mediante el fortalecimiento de sus sedes. Estas acciones se pueden leer como la búsqueda de agrupar a los agentes dentro del espacio social por ello y debido a su proximidad en el espacio de las posiciones sociales y también de las disposiciones y del interés asociados a estas posiciones, a reconocerse mutuamente y a reconocerse en un mismo proyecto. Se trata de un hecho que se puede constituir en uno de los aspectos claves para el ingreso a la educación superior cuando no se han tenido antecedentes académicos de la familia que tracen la ruta a seguir.

A continuación se analizará el resultado de los datos<sup>31</sup>, siendo necesario precisar que la alta cantidad de estudiantes que al momento de diligenciar el formulario no registraron los datos de escolaridad del padre y de la madre, encuentra su justificación en el hecho que la Universidad no exige como obligatorio este ítem; en todo caso, en el (Gráfico 13) se encuentra la escolaridad de la madre con un total de 363 datos, de lo que se tiene que el 46,7 % (7 casos) de las madres de los estudiantes pertenecientes a -CI- no cursaron estudios; para los estudiantes regulares y -MBMP- el porcentaje no alcanza el 8%; en el nivel de formación primaria de las madres de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- alcanzaron el 64,3% (9 casos), seguido de los estudiantes pertenecientes a -CI- con el 33,3% (5 casos) y por último se encuentran las madres de los estudiantes regulares con un 25,4% (85 casos); para el nivel de formación en secundaria básica las madres de los estudiantes regulares alcanzaron el 35,3% (118 casos), para el caso de los estudiantes de -CI- y -MBMP- se acercaron al 14%; en el nivel de formación técnico solo se encontró el 15% (50 casos) para las madres de los estudiantes regulares. Por último, nótese que en el nivel de formación profesional y de posgrado son las madres de los estudiantes regulares las que tiene una mayor participación con 23,4% (78 casos), seguidas de las madres de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- con 14,3% (2 casos).

<sup>30</sup> Véase: BOURDIEU, Pierre. Sobre el Estado: Cursos en el Collage de France. Barcelona, Anagrama Ed.2014.

<sup>31</sup> En la construcción del Gráfico 19 se identificaron los estudiantes pertenecientes a los dos programas de ingreso y de acuerdo a los niveles de educación alcanzados por la madre de los estudiantes diferenciado por sexo, se realizó el cálculo.

Acorde a lo anterior, se tiene el fragmento de la Entrevista N° 2, en la que se describe por parte del estudiante las condiciones económicas de los padres que se relacionan con el avance escolar, sin que haya porque olvidar que a través de una entrevista no es posible generalizar. Pese a ello es claro que las políticas gratuidad y de aumento de cobertura de educación a todos sus niveles corresponde a las estrategias que el Estado ha implementado en las últimas décadas, y que dicha estrategia ha logrado impactar las condiciones de acceso y cobertura de la educación en el país.

*“Mi grupo familiar está conformado por mi papá, por mi mamá y mis cuatro hermanas. Mi papá y mi mamá estudiaron hasta cuarto de primaria no tuvieron más oportunidad de seguir estudiando la falta de dinero y porque eran muchos más hermanos en ese tiempo, entonces si dejan de darle al uno, no tenían para el otro, por esa razón. Mi papá es agricultor y mi mamá es ama de casa”<sup>32</sup>*

El anterior fragmento de la entrevista ejemplifica la realidad que en décadas pasadas vivían muchos grupos familiares por situaciones como el haber sido mayor el número de hijos por cada hogar, estar ubicados en zonas rurales y al tener unos bajos ingresos, todo lo cual aumentaba las limitaciones para acceder a la educación, cuestión que explica porque la población que accedía a niveles de educación secundaria y superior era reducida, más aún, cuando estas posibilidades se reservaban para grupos de la población con los recursos económicos necesarios para el acceso, solía suceder que, tal como expresara Bourdieu, los efectos de estas condiciones de acceso se encargan de ejercer el mismo efecto que la *transmisión por herencia directa*, de ahí que las familias con mejores condiciones económicas solían ser las que en mayor medida garantizaban la mejor formación académica de sus hijos trasladando de esta manera una posición social relevante dentro del campo al cual pertenece. De manera más exacta:

*[...]El modo de reproducción escolar tolera una deformación de la estructura social más grande que el modo de transmisión directa; pero, ya que los mecanismos de transmisión están doblemente ocultos ( el disimulo obrado por la sumatoria estadística se reduplica con el disimulo de la transmisión directa del capital cultural que sesga la estadística), la transmisión escolar compensa su menor rendimiento reproductivo mediante una eficacia a un sistema de redistribución estocástico, que inevitablemente desembocaría en una redistribución de las posiciones en cada generación, el sistema de enseñanza funciona con la aparente imparcialidad de un sorteo en verdad sistemáticamente sesgado, produciendo con total inocencia efectos infinitamente más cercanos, en*

---

<sup>32</sup> Entrevista N° 2, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Nariño, municipio Ipiales, corregimiento de La Loma de las Lajas perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 3:54 p.m.)

*cualquiera de los casos, a los previamente asegurados por la transmisión por herencia directa que a la redistribución al azar [...] Bourdieu (2013)*

En torno a los resultados aquí descritos, se puede resaltar una explicación en el cambio de la composición social de los estudiantes que han ingresado en las últimas décadas, quienes como resultado de políticas de ampliación de cobertura ingresaron de estratos más bajos, con menores ingresos y con madres y padres con menores antecedentes académicos. Ello bien se corrobora según el Ministerio de Educación Nacional en el estudio *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana* del año 2009:

*[...]La reconfiguración de la población estudiantil ha traído consigo también el subsecuente ingreso de estudiantes con capitales culturales distintos a los de los estudiantes que ingresaban en el pasado. Cambios evidenciados, por ejemplo, en el aumento de la proporción de estudiantes con madre con un nivel de formación de básica primaria e inferior, que representaba para el año 1998 el 33% de la población estudiantil de primer semestre y para el 2008 pasó a representar el 43%. Lo anterior significa que cerca de la mitad de la población que ahora ingresa al sistema proviene de familias con menores antecedentes académicos [...]* Ministerio de Educación Nacional 2009.

**Gráfico 13. Escolaridad de la madre de los estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares = 334    n CI = 15    n MBMP = 14

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

A pesar de conocer por los estudios realizados por el -MEN-, que describen la relación existente entre la escolaridad de la madre y su influencia sobre la trayectoria académica de los hijos, en la descripción anterior se buscó analizar dicha relación; a continuación, se describirá la información del padre de los estudiantes. Como se puede observar en el (Gráfico 14) el porcentaje de los padres que no tiene escolaridad no supera el 10% para los estudiantes regulares y pertenecientes a -CI- y -MBMP-; en el nivel de formación de educación primaria se tiene que el 57,1% (8 casos) de los padres de los estudiantes pertenecientes a -CI- alcanzó este nivel, seguido de los padres de los estudiantes de -MBMP- con 54,5% (6 Casos), además los padres de los

estudiantes regulares tienen el menor porcentaje en este nivel de formación, sin embargo se observa que en el nivel de educación secundaria y técnica alcanza cerca del 51,8%, situación que se diferencia de los estudiantes restantes donde la participación en el nivel de educación secundaria y técnica porcentualmente es menor.

Los resultados permiten afirmar que los padres de los estudiantes regulares tienen unos mayores antecedentes académicos y que han logrado un mayor avance en la formación académica. Al comparar los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- se evidencia que los padres de los estudiantes del primer grupo han tenido un mayor avance académico frente a los estudiantes -MBMP-.

**Gráfico 14. Escolaridad del padre de los estudiantes que ingresaron entre el año 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regular =423      n CI= 14      n MBMP = 11

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Frente a los antecedentes académicos al contrastar los datos de escolaridad de la madre y el padre de los estudiantes se evidencia para el caso de los estudiantes regulares que se tienen unos resultados similares para la madre y el padre en los niveles de educación primaria y secundaria básica, de igual manera se puede afirmar que el nivel en el que se presenta la mayor diferencia corresponde al nivel profesional y de posgrado, donde las madres con este nivel de formación superan a los padres.

Para el caso de los estudiantes indígenas las madres tienen el mayor porcentaje en la variable sin escolaridad superando tanto a las madres de los estudiantes regulares y pertenecientes a -MBMP-. Por último, de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, las madres y los padres tienen un porcentaje similar con respecto a la formación en educación primaria y secundaria, sin embargo, son las madres quienes han alcanzado estudios profesionales y de posgrado.

La información de los antecedentes académicos permite afirmar según los estudios referenciados y el análisis conceptual realizado entorno al *origen social* y a las *relaciones objetivas* que se tejen en torno a las posesiones de capital, especialmente *capital cultural*, que en el caso del presente estudio los estudiantes pertenecientes a -CI- tendrían mayor riesgo de desertar caso contrario de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-. Veamos lo que viene al caso.

## 2.5 FACULTAD Y PROGRAMA CURRICULAR.

A continuación se analizarán los datos de acceso por facultad y por programa curricular, aunque previamente se hace necesario precisar que los resultados aquí encontrados no podrán ser leídos a través de Bourdieu y Passeron (1969) *“Como regla general, la restricción de las elecciones se impone a la clase baja más que a las clases privilegiadas y a las estudiantes más que a los estudiantes, siendo la desventaja mucho más marcada para las mujeres que provienen de un origen social más bajo”*, debido a que la oferta ofrecida en la Sede Palmira se limita a dos facultades y a siete programas de pregrado y también porque que el 42% de la población proviene de estrato 1 y 2, razón por la cual la conceptualización propuesta por Bourdieu y Passeron no permiten explicar la distribución de ingreso por facultad y programa curricular. No obstante, sí puede resultar provechoso el siguiente aparte de Bourdieu como marco de interpretativo operacional:

*“los movimientos de la bolsa de los valores escolares son difíciles de anticipar y quienes, a través de la familia, padres, hermanos y hermanas, etc., o de sus relaciones, pueden beneficiarse de una información sobre los circuitos de formación y su rendimiento diferencia, actual y potencial, pueden colocar en condiciones óptimas sus inversiones escolares y sacar el mayor provecho de su capital cultural. Ésta es una de las intermediaciones a través de las cuales el éxito escolar – y social- se relaciona con el origen social”* Bourdieu (1997)

Y este hecho que corresponde a la elección del programa curricular, se explorará a través de las entrevistas, tal cual se describe a continuación, a sabiendas de que la selección del programa puede estar relacionada con los conocimientos previos que los estudiantes obtienen a través de miembros del grupo familiar, los cuales presentan desde sus experiencias un panorama de posibilidades académicas del que pueden hacer una elección, sin embargo, esta elección es limitada por la posesión de capital económico del cual dependen la mayor parte de estudiantes, siendo expresa tal situación cuando estudiantes de otras regiones tienen que hacerse cargo de su desplazamiento a otra ciudad con el fin de adelantar estudios, como es el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, quienes deben desplazarse desde su lugar de origen para llevar a cabo estudios en la ciudad de Palmira. Justo esto puede evidenciarse en los siguientes fragmentos de las entrevistas, donde resalta el papel de los miembros de la familia en la elección del programa:

*“Yo escogí ingeniería ambiental, la verdad por mi papá porque él siempre quiso que yo estudiara ingeniería ambiental y al principio nosotros no tuvimos una orientación entonces escogimos lo que se nos ocurrió, yo no estaba decidida en sí a lo que quería estudiar, mi papá era el que me decía estudie la carrera del futuro y pues bueno, por lo que decía mi papá, porque yo no sabía en sí entonces me inscribí en ingeniería ambiental y en la sede Palmira y pues pasé, yo hice cuatro semestres en*

*ingeniería ambiental y me pasé a ingeniería agroindustrial y después a ingeniería agronómica, cuando decidí que no era lo mío y busqué otro rumbo”*<sup>33</sup>

*“Yo escogí la Universidad, porque mi hermano entró a estudiar a esa Universidad, fue por un convenio del colegio para presentarse a la Universidad entonces mi hermano se presentó a la Universidad Nacional para artes plásticas, cuando me tocó a mí, yo estaba con mi tío, estaba viviendo donde mi tío, entonces él también le llegó una carta del Cabildo Municipal diciéndole que tenía cupos de la Universidad Nacional y que habían cupos para presentarse y él me comentó y yo le dije “bueno está bien, yo me presento” aunque no sé a qué carrera entonces él me dijo “mire las carreras, es en la sede Palmira” y entonces yo dije “me voy”, entonces averigüé de que se trataba la carrera de diseño industrial y que enseñaba, y me fui por esa carrera me animé”*<sup>34</sup>

*“Yo estudié Ingeniería Ambiental, porque desde que estábamos en el colegio nos hablaban mucho de la importancia de manejar adecuadamente los recursos naturales, y pues mi papá y su novia al ver mi interés por esos temas, me ayudaron a buscar información, mi papi a pesar de ser escolta y de no haber estudiado en la Universidad, estaba muy ilusionado con que yo fuera una ingeniera, así me ayudaron a buscar información sobre la carrera y encontramos que la Universidad Nacional la ofrecía, pero en la ciudad de Palmira, entonces mi papi tomó la decisión de apoyarme para que me presentara”*<sup>35</sup>

*“Yo decidí estudiar Diseño Industrial en la Universidad Nacional, porque tengo en mi familia tenemos sensibilidad por las cosas bonitas como el diseño, mi mamá es profesora y ella hizo estudios de posgrado para poder tener un mejor escalafón, antes de presentar la prueba de admisión, ella me ayudó a estudiar; a mí no me pareció que la prueba para entrar a la*

---

<sup>33</sup> Entrevista N° 2, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Nariño, municipio Ipiales, corregimiento de La Loma de las Lajas perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 3:54 p.m.)

<sup>34</sup> Entrevista N° 6, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Putumayo, municipio Valle del Gaumez, perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2008. Último estado académico, pérdida calidad de estudiante. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 25 de marzo de 2017 5:07 p.m.)

<sup>35</sup> Entrevista N° 7, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de Bogotá, estrato 2, graduada de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 21 de mayo de 2018 7:30 p.m.),

*Universidad fuera muy difícil como lo comentaron otros estudiantes que la presentaron ese mismo día conmigo’’<sup>36</sup>*

De los apartes anteriores se puede leer cómo las posesiones de capital de las que se han nutrido por sus condiciones de existencia, acercan a los estudiantes a delimitadas posibilidades de elecciones de programas curriculares, un aspecto adicional a ser mencionado como lo expone la última entrevistada es la ventaja que representa tener en el núcleo familiar un mayor *capital cultural* entendido este como la formación posgradual de la madre de la estudiante lo que indica que la estudiante tendría unas prácticas académicas diferentes en comparación con los restantes estudiantes entrevistados; teniendo en mente una aproximación a la afirmación hecha por Bourdieu, para quien las experiencias acumuladas por los estudiantes en su entorno familiar y las vivencias previas llevan a los estudiantes a tomar decisiones frente al rumbo académico que deben tomar en su vida adulta.

*“Tanto como los alumnos eligen a las disciplinas, las disciplinas eligen a sus alumnos, imponiéndoles a las categorías de percepción de las materias de las carreras, al igual de sus propias capacidades, y por ende del sentimiento que ellos pueden tener de la afinidad entre distintos tipos de disciplinas o de manera de practicarlas (teórica o empírica, por ejemplo) y sus propias aptitudes, escolarmente construidas y consagradas”*  
Bourdieu (2013)

A continuación, se analizará la información relacionada con el resultado de los datos que se encontraron por facultad y programa curricular al que ingresaron los estudiantes, como se puede observar en el (Gráfico 15) del total de estudiantes se tiene que el 36% (271 casos) ingresó a la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el 64% (480 casos) ingresó a la Facultad de Ingeniería y Administración. Para el caso de los estudiantes regulares se tiene que el 34,7% (247 casos) ingresó a la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el 65,3% (464 casos) ingresó a la Facultad de Ingeniería y Administración. En contraste con los resultados totales se encuentra un patrón similar. Al analizar los datos de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- se tiene que el 55% (11 casos) pertenecientes a -CI- ingresó a la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el 65% (13 casos) pertenecían a -MBMP-. Para el caso de la Facultad de Ingeniería y Administración el 45% (9 casos) pertenecían a -CI- y el 35% (7 casos) pertenecían a -MBMP-.

Es necesario precisar que la diferencia entre las dos facultades se puede explicar por el número de programas ofrecidos en cada una de ellas, en la Facultad de Ciencias Agropecuarias solo se ofrecen los programas de Ingeniería Agronómica y Zootecnia y en la Facultad de Ingeniería y Administración ofrece Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental, Administración de Empresas y Diseño Industrial. En contraste con la información de las sedes

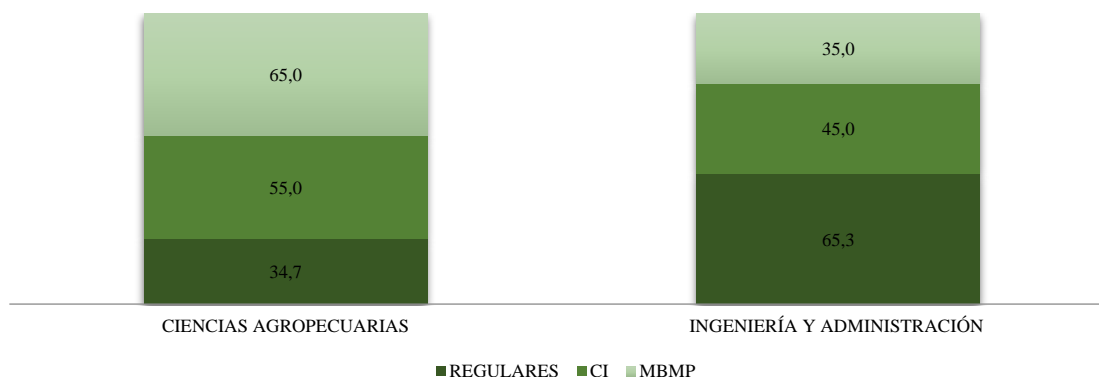
---

<sup>36</sup> Entrevista N° 8, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de Chinchina, estrato 4, graduada de colegio oficial en el año 2007. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 24 de junio de 2018 3:30 p.m.)



andinas para los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, se puede concluir que frente a la población que ingresó entre el año 2000 y el año 2015, en la Sede Palmira se ha conservado un comportamiento similar con mayor acceso de estudiantes pertenecientes al -PAES- a la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

**Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes que ingresaron por facultad entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

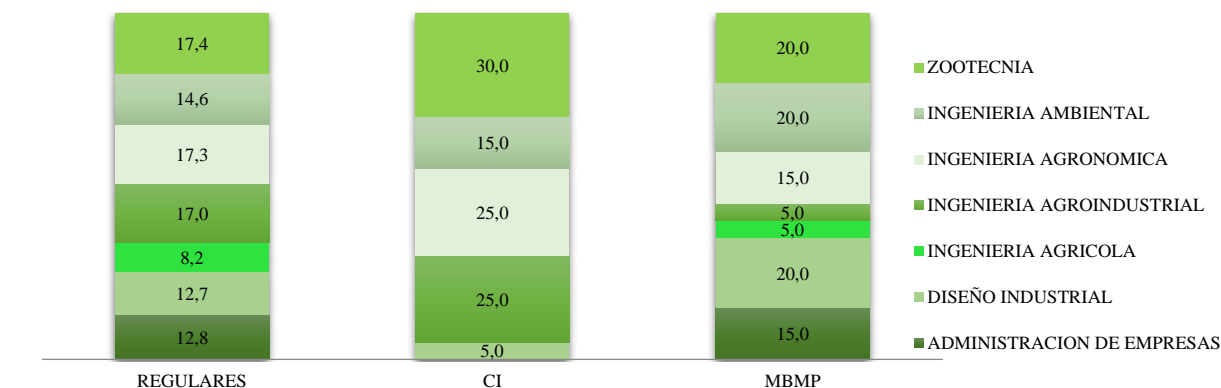
De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis del ingreso por facultad se tiene que los estudiantes regulares en mayor medida ingresan a la Facultad de Ingeniería y Administración, siendo esta una situación contraria a los resultados de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, donde el mayor ingreso se registra en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Bien, a continuación, se revisará la información correspondiente al ingreso por programa curricular. Tal cual se aprecia en el Gráfico 16, los estudiantes regulares se encuentran concentrados en mayor medida en los programas de Ingeniería Agroindustrial con 17% (121 casos), seguido de Ingeniería Ambiental con 14,6% (104 casos), en tercer lugar, se encuentran los programas de Administración de Empresas y Diseño Industrial con 12,6% (90 casos) respectivamente. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- se observa que Zootecnia es el programa curricular de mayor acogida con 30% (6 casos), seguido de Ingeniería Agronómica con 25% (5 casos), en tercer lugar, se encuentra Ingeniería Agroindustrial 25% (5 casos). Al analizar los datos de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- se encuentra que los programas de Zootecnia, Ingeniería Ambiental y Diseño Industrial tienen una representación de 20% (4 casos) respectivamente.

El ingreso de estudiantes por tipo de programa curricular en primer lugar podría indicar la prevalencia del prestigio de la Sede Palmira al ser la sede con mayor experiencia en el ámbito agropecuario de todas las Sede de la Universidad Nacional, pues evidentemente los programas de Ingeniería Agronómica y Zootecnia son lo más antiguos. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, el ingreso a estos programas puede representar una fuerte relación con el tipo de actividad que desarrollan sus familias en su lugar de origen, considerando que en algunos casos proceden de zonas rurales, asociadas con actividades agropecuarias. El alto

ingreso de los tres grupos al programa de Ingeniería Ambiental, puede responder al hecho que fue la Sede Palmira la primera sede de la Universidad Nacional de Colombia en dar apertura a dicho programa, seguida de la Sede Medellín, llevando a un gran número de estudiantes a desplazarse a esta zona del país para cursar este programa curricular.

**Gráfico 16. Programa curricular al que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

## 2.6 APOYOS ECONÓMICOS.

A continuación, se realizará la revisión de la información de los apoyos económicos que recibieron los estudiantes, durante el periodo académico. Para tal fin, la construcción de la información se realizó partiendo del consolidado de los estudiantes que ingresaron en las cohortes de los años 2008 y 2009, cruzando esta información con la base de datos proporcionada por la Oficina de Bienestar Universitario en torno a los apoyos económicos ofrecidos entre el año 2008 y el año 2014. Hay que aclarar que los créditos y Apoyos Económicos de los cuales se beneficiaron los estudiantes, corresponden al Préstamo para estudiantes de pregrado<sup>37</sup>, que en el caso de la Sede Palmira según lo establecido en la normatividad, estaba direccionado a atender la población de estudiantes regulares y los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-. Para acceder a dicho beneficio deberían cumplir con la totalidad de requisitos exigidos; ahora bien, para el caso de los estudiantes del -PAES- el ingreso al programa sería automático para garantizar su permanencia en la Universidad. Podría anotarse que desde lo concebido en la normatividad este recurso económico permitiría a los estudiantes cubrir parcialmente los costos de alimentación y alojamiento en la ciudad de Palmira, préstamo que se otorgó con base en recursos del funcionamiento de la

<sup>37</sup> Establecido mediante resolución 939 de 1993, "Por la cual se reglamentan los Préstamos para los estudiantes de pregrado en la Sede de Santafé de Bogotá, Sede Palmira y para los estudiantes de Programas Especiales de las Sedes de Medellín y Manizales" y que tiene como objeto proporcionar una "Ayuda económica que la Universidad proporciona a los estudiantes con obligación de reembolso por parte de ellos; para cubrir parcialmente los costos de alimentación y vivienda del estudiante" con posibilidad de condonación o "Exoneración parcial o total que la Universidad concede a los estudiantes como distinción o reconocimiento por méritos académicos extraordinarios, curriculares y extracurriculares o como reconocimiento que hace a la participación de los estudiantes en los programas especiales establecidos por los Acuerdos del Consejo Superior Universitario Números 22 de 1986, 93 de 1989 y 30 de 1990, cuando cumplan los requisitos establecidos para la exoneración de la deuda".

Universidad. Según precisa Mayorga y Bautista 2009, esta iniciativa estaba orientada a la constitución de una *garantía de permanencia y desempeño en el medio universitario*.

*[...] Para el caso de los alumnos admitidos por los programas especiales, desde su creación a través de los acuerdos del Consejo Superior Universitario, se ha estipulado la importancia de que este beneficio les sea otorgado desde el momento en que jóvenes se vinculan a la Universidad. La decisión está basada en el reconocimiento de su carácter de programas que abogan por la inclusión de poblaciones con grandes vulnerabilidades tanto sociales como económicas y la generalizada procedencia de sus miembros desde regiones y lugares en los cuales las familias no obtienen salarios o no disponen de ingresos específicos que les permitan apoyar el sostenimiento de los hijos en las ciudades en las cuales está ubicada la Universidad. Aunque las condiciones formales de ingreso en el sistema de préstamo pueden ser difíciles para esta población y ocasionalmente se convierten en un obstáculo para su inserción adecuada en el primer semestre académico la realidad es que el préstamo estudiantil ha sido la garantía de permanencia y desempeño en el medio universitario [...]*  
Mayorga y Bautista 2009

En segundo lugar, se contó con el Proyecto de Inversión “Fortalecimiento de la convivencia a través del apoyo a estudiantes vulnerables – sede Palmira”<sup>38</sup>, el cual buscaba “brindar un apoyo económico por medio de la vinculación a dependencias académico - administrativas en cada semestre, a estudiantes en situación de vulnerabilidad y riesgo de deserción, para cubrir parcialmente gastos de alimentación, arrendamiento o transporte. De esta manera se busca aumentar los índices de Retención Estudiantil de la Sede que se compone en un 94% de estudiantes de estratos socio económicos 1,2 y 3, y que sus condiciones socio económicas en algunos casos ponen en riesgo la culminación del programa académico, adicional al beneficio económico que pretende brindarse a través del proyecto, se fortalecen los lazos de convivencia en donde el estudiante se incluye en las dinámicas de la Universidad nacional de Colombia-Sede Palmira” (2013). De lo anterior debe destacarse que la ejecución de dicho proyecto se llevó a cabo en el marco del Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia vigencia 2013-2015, dependiendo de la política la posibilidad de “Consolidar el sistema de bienestar universitario, que facilite el desarrollo de actividades académicas en ambientes adecuados, la sana convivencia, la inclusión social, el auto cuidado y la promoción de hábitos de vida saludable, para los integrantes de la comunidad universitaria”. Se entiende que el alcance de este proyecto consistía en brindar un apoyo económico destinado a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad

---

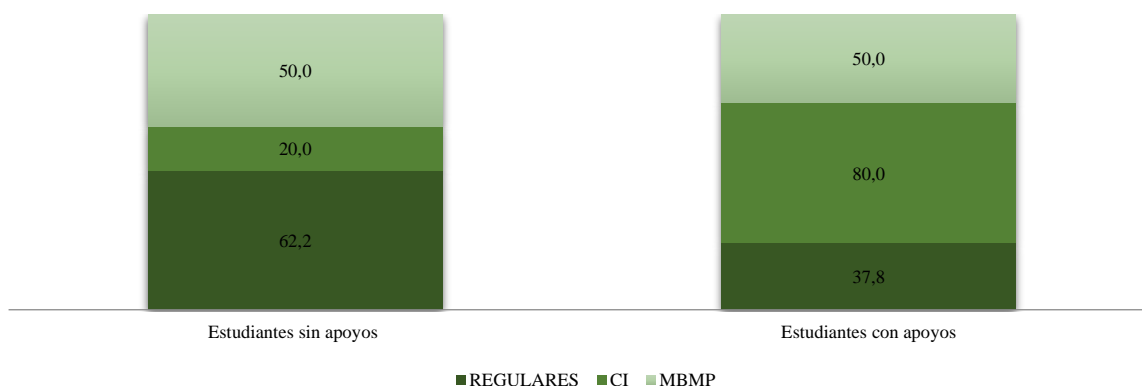
<sup>38</sup> El cual tenía por objeto: “Contribuir a la inclusión social y a la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la universidad y especialmente aquellos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo de deserción por medio de la vinculación a dependencias académico-administrativas, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3”.

socioeconómica, definida por la estratificación y Puntaje Básico de Matrícula<sup>39</sup> con recursos de inversión propios de la Universidad.

Finalmente, se encontró el Fondo Álvaro Ulcue Chocué<sup>40</sup>, según lo establecido en el Reglamento Operativo de dicho fondo, el objeto correspondía a: *“El Fondo “Álvaro Ulcué” es un mecanismo creado con el propósito de proveer a las Comunidades Indígenas Colombianas de elementos que le permitan orientar sus propias formas de desarrollo y autogestión”* y como objeto principal el fondo *““Álvaro Ulcue” es otorgar créditos de carácter condonable por prestación de servicios y por mérito académico en las comunidades indígenas del país para realizar estudios de nivel superior”*, y la administración del fondo se encontraba bajo la responsabilidad del ICETEX, y los recursos procedían del Ministerio del Interior.

Una vez realizada la descripción sobre los préstamos, apoyos y créditos en el contexto de la Sede Palmira, se describirá el resultado de los datos los cuales se agruparon y consolidaron en una sola variable, con el fin de tener información menos dispersa. A propósito, como se refleja en el (Gráfico 17), en el grupo de estudiantes que no recibieron ningún apoyo se concentra el 62,2% (269 casos) de los estudiantes regulares, seguido del 50% (10 casos) de estudiantes pertenecientes a -MBMP-, mientras que los estudiantes pertenecientes a -CI- fue el grupo que concentró el mayor número de apoyos alcanzando el 80% (16 casos).

**Gráfico 17. Apoyos económicos estudiantes que ingresaron entre el 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

<sup>39</sup> Puntaje Básico de Matrícula "Los alumnos de pregrado, admitidos en la Universidad Nacional de Colombia a partir del primer periodo académico de 1997, pagarán por cada periodo lectivo un derecho de matrícula liquidado de acuerdo con el Puntaje Básico de Matrícula (PBM) correspondiente a su situación socioeconómica, según la tabla establecida en este artículo. El valor del derecho se calcula como el producto del factor dado en la tabla por el valor del noventa y cinco por ciento (95%) del salario mínimo mensual legal vigente en el periodo lectivo correspondiente"

<sup>40</sup> Constituido mediante reglamento Operativo Fondo Comunidades Indígenas "Álvaro Ulcu Chocue" Marco Legal.- El fondo comunidades indígenas Álvaro Ulcu Chocue fue creado por la Ley de Presupuesto para la vigencia fiscal de 1990, el cual reglamento a través del convenio de cooperación interinstitucional suscrito el 16 de mayo de 1999, por el Ministerio de Gobierno, hoy Ministerio del Interior y el Instituto de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior –ICETEX con el propósito de facilitar el ingreso de los indígenas colombianos a programas de pregrado y postgrado en las Instituciones de Educación Superior.

Al contrastar los resultados que se describieron anteriormente, con el fragmento de la entrevista N° 2, se puede leer cómo el recurso otorgado a través del préstamo de la Universidad y a través del proyecto se destinó por parte de las estudiantes a gastos alojamiento y alimentación derivados de la actividad académica, de ahí que pueda decirse que este tipo de apoyos lograron mitigar una condición estructural asociada a la carencia económica de la población que ingresaba asociada, bien se sabe, a la no permanencia dentro de la institución.

*“yo tenía una situación difícil, por la situación económica, entonces en cuarto semestre yo conocí a una muchacha que ella me dijo, “usted no sabe que en la Universidad dan préstamos, ayuda para indígenas, ¿cómo ingresó a la Universidad?” yo le respondí que “como indígena”, y me dijo “en la Universidad hay una cosa que se llama el préstamo beca<sup>41</sup>” y me dijo “yo tengo eso desde que inicié” y le pregunté “¿cómo así?, ¿qué es eso?”. Yo fui a la inducción solo dos días y yo no sabía de esa ayuda, por esa muchacha yo me di cuenta del préstamo y me dijo que en Bienestar uno se acerca y pregunta por ser indígena, y efectivamente pregunté y si había el cupo y eso me salió casi inmediatamente, entonces desde ese momento le dije a mi papá que ya no me ayudara más, o que si me ayudaba, me ayudara con lo mínimo porque ya tenía esa ayuda, en ese tiempo eran \$350.000 más o menos, con eso ya solventaba los gastos de alimentación alojamiento, los gastos personales de copias, entonces eso si fue una ayuda en el momento justo y exacto, para quedarme, porque mi papá me ayudaba, pero siempre era lo justo si había para una cosa no había para la otra, entonces uno siempre vivía como colgado con todo eso, eso era una ayuda muy buena”<sup>42</sup>*

*“Cuando estaba cursando aproximadamente séptimo semestre, puede acceder al apoyo que daban por medio del proyecto de Bienestar Universitario, a pesar de que mi papi me podría girar para el pago del arrendamiento y para la comida, era muy difícil poder cubrir todos los gastos personales, con el dinero que él me ponía desde Bogotá, porque a veces tocaba sacar copias de más o imprimir trabajos o programaban una salida, y pues para eso tocaba tener lo mínimo así fuera lo del almuerzo y pues no me alcanzaba para todo eso, y pues como le pedía más a mi papi*

---

<sup>41</sup> Préstamo para estudiantes de pregrado, conocido por los estudiantes como *Préstamo Beca*, por la posibilidad que se tiene de acuerdo a la normatividad para condonar la totalidad de la obligación para los estudiantes indígenas que realicen trabajo en su comunidad de origen, durante un periodo de 4 años consecutivos.

<sup>42</sup> Entrevista N° 2, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Nariño, municipio Ipiales, corregimiento de La Loma de las Lajas perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 3:54 p.m.)

*si él también tenía que pagar sus gastos en Bogotá y lo de Omar mi hermano; entonces cuando ya entré al proyecto yo tenía para asumir esos gastos pequeños, pero que me ayudan hacer más llevadera la carrera”<sup>43</sup>*

*“Una vez me admitieron en la Universidad, se me presentaron nuevas situaciones relacionadas con mis gastos en Palmira, no tenía familia en esta ciudad y debía pagar gastos de alojamiento y alimentación, y lograba sostenerme con trabajo de manera informal, haciendo agendas, y almuerzos vegetarianos por encargo; pero además de mi sostenimiento en la ciudad tenía un problema más grave que era el costo de mi matrícula, cuando la Universidad saco los costos de mi matrícula aparecía como si yo tuviera pareja, pero no entregué la información de los ingresos de él porque él me apoyó mientras estábamos en Bogotá, al viajar para Palmira la relación se terminó, así que la Universidad me hizo una multa por omitir información, después de solucionar eso con una solicitud ante el Comité que atiende esos asuntos en la Sede me bajaron el semestre. Tener una matrícula barata no solucionó mi situación así que me tocó pedir un crédito con el ICETEX para sostenimiento, mi hermano después de tanto rogarle me ayudo como fiador, con ese préstamo fue que yo logré terminar mi carrera de Ingeniería Agronómica, me pude dedicar matricular más asignaturas, y mejoré mi situación”<sup>44</sup>*

Los datos descritos indican que ser estudiante de ingreso del -PAES- les brindó una mayor facilidad para el ingreso a los programas de apoyo otorgados por Bienestar Universitario y por otro tipo de entidades como el ICETEX; en segundo lugar, se puede ver que son los estudiantes pertenecientes a -CI- quienes recibieron un mayor número de beneficios y ello se puede explicar por el acceso directo al Préstamo para estudiantes de pregrado otorgado por la Universidad y el acceso al Fondo “Álvaro Ulcue Chocué”. Hay que anotar que este tipo de beneficios y el mecanismo establecido para la condonación representa un apoyo efectivo para la culminación del ciclo académico de los estudiantes que se beneficiaron. Finalmente se puede afirmar que los reconocimientos otorgados a las comunidades indígenas se han traducido en beneficios económicos que se entregan a través de las instituciones de educación superior y del ICETEX, situación que difiere de estudiantes procedentes de regiones vulnerables, los cuales no cuentan con beneficios que se direccionen a atender sus situaciones particulares y que sean amparados por una legislación específica. Lo cierto es, como lo expresan las estudiantes beneficiadas por apoyos económicos, que contar con este tipo de beneficio les permite a los estudiantes tener unas mejores

<sup>43</sup> Entrevista N° 7, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de Bogotá, estrato 2, graduada de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 21 de mayo de 2018 7:30 p.m.),

<sup>44</sup> Entrevista N° 9, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de San Luis-Tolima, estrato 2, graduada de colegio oficial en el año 2000. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada personalmente el día 24 de junio de 2018 5:30 p.m.)

condiciones de vida, traducidas en efectos prácticos en permanencia y una culminación exitosa del ciclo académico.

### 3. PERFIL ESTUDIANTES REZAGADOS, DESERTORES Y GRADUADOS.

Para definir el estado académico es necesario partir de la construcción conceptual que se desarrolló inicialmente, a partir de la cual aquí se analizará en primer lugar a los estudiantes graduados, entendiendo que son aquellos que *culminaron exitosamente el ciclo académico, en los tiempos establecidos por la institución para cursar las asignaturas del programa curricular y demás requisitos para recibir la titulación*. En segundo lugar, se hablará de los estudiantes que desertaron entendidos como aquellos estudiantes que *abandonaron el proceso de formación educativa*, fenómeno que para la Universidad Nacional de Colombia según lo contenido en el Estatuto Estudiantil se puede dar por una de las siguientes causales i) No uso del derecho a matricularse por parte del estudiante; ii) No disponer de créditos para la matrícula; iii) Presentar un promedio inferior a tres punto cero y iv) Retiro por no renovar la matrícula en los tiempos establecidos. Anotemos que estas categorías se encontraron en la base de datos proporcionada por la Oficina de Registro y Matrícula de la Sede. Finalmente se analizará el caso de los estudiantes rezagados entendiendo por ello a quienes *terminan a destiempo el programa de formación según los establecido institucionalmente*.

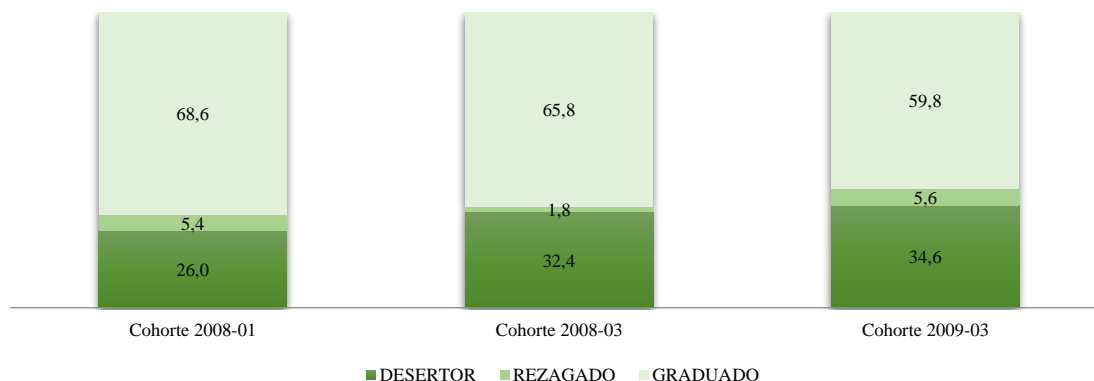
Con la información proporcionada por la Oficina de Registro y Matrícula de la Sede Palmira, se logró identificar los estudiantes que se encuentran en cada uno de los estados descritos anteriormente. Como se puede observar (Gráfico 18), los estudiantes que se encuentran en situación de rezago en las tres cohortes no superan en promedio el 5%; en segundo lugar, se observa que el 64% culminó exitosamente el ciclo académico. Como lo expresaran Bourdieu y Passeron, un hecho que se presenta en el alcance o no de los logros académicos como la culminación o no del ciclo académico está asociado con las *características culturales*, aunque el haber recibido una formación académica homogeneizadora en torno a capitales culturales no se constituye por completo en el medio que garantiza un avance simétrico en un determinado grupo, situación que entra en juego una vez que han sido sometidos a una prueba similar de ingreso. En breve, se entiende que el avance académico de quienes completan semestre a semestre, esta también asociado a aspectos de clase de origen que pueden potencializarán o limitar el desarrollo académico.

*[...] Difiriendo por completo en un conjunto de predisposiciones y presaberes que deben a su medio, los estudiantes sólo son iguales formalmente a la hora de la adquisición de la cultura académica. En efecto, están separados, no por divergencias que podrían establecer por categorías estadísticas y que difieren por una relación diferente y por razones diferentes, sino por sistemas de características culturales que*

*comparten en parte, aunque no se lo confiesen, con su clase de origen.*  
 [...] Bourdieu, Passeron (1969)

Para el caso de los estudiantes que desertaron se encuentra que en promedio el 31% de la población que ingresó padeció dicho fenómeno. Un aspecto que resulta relevante mencionar corresponde al aumento que se evidencia entre la primera y la última cohorte analizadas, pasando de 26% para la cohorte que ingresó en el 2008-01 a 34,6% en la cohorte 2009-03.

**Gráfico 18. Estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Una posible respuesta que se puede plantear frente al comportamiento de la deserción y la graduación en la Sede Palmira corresponde al cambio del Estatuto Estudiantil, hecho que se inició en el año 2007 con los lineamientos que estableció el Consejo Superior Universitario -CSU-. Los principales cambios contenidos en la reforma se direccionaron al proceso de formación de los estudiantes modificando los programas curriculares, una vez también se cambió hacia un sistema de créditos. Para la Universidad este cambio representó un paso a la internacionalización poniéndola en igualdad de condiciones con otras instituciones de la región.

Para los estudiantes, los principales cambios se reflejaron en su autonomía para realizar la matrícula académica, ajustando su carga académica a su disposición de tiempo; otro aspecto que fue fundamental en la reforma se relaciona con las causales para perder la calidad de estudiantes y las condiciones para solicitar el reingreso, cambios que en conjunto trasladaron una mayor responsabilidad al estudiante frente a su proceso académico. Los cambios mencionados se encuentran contenidos en el Acuerdo 008 de 2008 del CSU.

La deserción por cohorte registrada en el país para el año 2005 alcanzó el 49%, la cual al ser comparada con países de la región como Honduras 49%, México 53% y Chile 53,7% evidencia un comportamiento similar, sin embargo, se encuentra muy por encima de Cuba que solo llega al 20% de deserción por cohorte -MEN- 2009. Para el año 2013 la deserción por cohorte se ubicó en el 44,9% para el total nacional, y para el departamento del Valle alcanzó el 53,7% -MEN- 2013.



Para el año 2015 alcanzó el 46,1% del total nacional -MEN- 2016. En contraste con la Sede Palmira se puede observar que el resultado es bajo con respecto a los datos del total nacional y en particular para el Valle del Cauca estando 20 puntos por debajo. Una posible hipótesis que pueda responder a estos resultados se podría encontrar con respecto a que el total para la región podría estar asociado a los procesos de adaptación del estudiante al medio universitario, con programas ofrecidos por la Universidad como el Sistema de Acompañamiento Estudiantil -SAE-<sup>45</sup> y el Sistema de Bienestar Universitario<sup>46</sup>, los cuales generan una apuesta frente al reconocimiento de las necesidades de la población universitaria en los aspectos académicos, psicosociales, de promoción y prevención, al

---

<sup>45</sup> El Sistema de Acompañamiento Estudiantil -SAE-, aprobado por el Consejo Académico, mediante el Acuerdo 028 de 2010, se fundamenta en la necesidad de brindar apoyo y orientación a los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia de pregrado y posgrado frente a los aspectos académicos, los aspectos de bienestar con la finalidad de brindar apoyo en su proceso de formación. A continuación, se relacionan los objetivos del acuerdo: 1. Apoyar el proceso de formación integral de los estudiantes de pregrado y posgrado, a través de acompañamiento, asesorías, información y seguimiento. 2. Acompañar y apoyar a los estudiantes, en el proceso de formación académica, en relación con su plan de estudios, rutas de formación, desempeño académico, procesos normativos y opciones profesionales. 3. Brindar asesoría a los estudiantes, en aspectos relacionados con su adaptación y permanencia en la Universidad y la toma responsable de decisiones. 4. Informar al estudiante sobre las alternativas y oportunidades que ofrece el medio universitario y facilitar el acceso a los programas y actividades que complementan su formación profesional y personal. 5. Detectar e intervenir oportunamente los factores de riesgo que puedan afectar el desempeño académico o el desarrollo personal del estudiante. 6. Propender para que los procesos de formación, faciliten el tránsito efectivo a niveles de educación más avanzados, a la vinculación laboral, al emprendimiento empresarial, enmarcados en la responsabilidad social de la Universidad Nacional de Colombia. 7. Generar redes de información, comunicación y apoyo, entre las diversas instancias internas y externas de la Universidad, para contribuir con el mejoramiento del desempeño académico y la formación integral de los estudiantes.

<sup>46</sup> El Sistema de Bienestar Universitario, aprobado por el Consejo Superior Universitario, mediante el Acuerdo 007 de 2010, se fundamenta en la necesidad de adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes docentes y personal administrativo. El sistema de Bienestar Universitario se constituye en un eje articulador y transversal, a la Docencia, Investigación y Extensión de la Universidad, que aporta al proceso educativo de la comunidad universitaria y al desarrollo institucional, mediante acciones intencionalmente formativas y procesos de monitoreo, evaluación y mejoramiento. Para el cumplimiento de estas funciones se establecen relaciones internas, con las demás instancias de la universidad, y redes externas con entidades de cooperación, nacionales e internacionales, empresas públicas, privadas, entes académicos, administrativos y financieros. Con el fin de promover el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad Universitaria, entendida como docentes, estudiantes y personal administrativo, el sistema de Bienestar Universitario desarrollará programas y acciones para cada estamento y se enmarca en los siguientes lineamientos:

- Construcción de tejido social, a través de la promoción de la convivencia.
- Fortalecimiento de la relación con los pensionados y egresados de la Universidad.
- Promoción de la inclusión social como principio fundamental de equidad.
- Consolidación de la cultura Universitaria.
- Contribución a la disminución de la deserción estudiantil, asociada a factores socio-económicos, de salud física, fisiológica o psíquica, y de adaptabilidad a la vida universitaria.
- Fomento de acciones que propendan por una Universidad Saludable y el autocuidado.
- Promoción del compromiso ético en la Universidad Nacional de Colombia, como principio de la gestión y responsabilidad pública.

Para el desarrollo integral de la comunidad universitaria, el Sistema de Bienestar cuenta con las siguientes áreas:

- Gestión y Fomento Socioeconómico
- Salud
- Acompañamiento Integral
- Actividad Física y Deporte
- Cultura

igual que la evaluación de las condiciones socioeconómicas y la implementación de estrategias para mitigar el riesgo frente a la deserción. Considerando que la población de los estudiantes de pregrado de la Sede no supera los tres mil estudiantes estas acciones pueden impactar positivamente los procesos de adaptación al medio universitario, hecho que puede ser diferente en instituciones donde la población es superior.

Conociendo que la deserción puede ser ocasionada por múltiples factores, que involucran aspectos individuales, familiares, socioeconómicos, académicos o institucionales, a continuación se describen dos entrevistas que ejemplifican algunos de los múltiples motivos por los que se genera la deserción.

*“la situación en ese tiempo fue complicada mi mamá en ese tiempo se había separado de mi papá y estábamos viviendo fuera de la casa. Ella no tenía una casa propia en Nariño donde fuimos y estaba arrendando. Las causas para retirarme de la Universidad fue más que todo el problema que tenían mis papás, la verdad es que el apoyo que tuvo mi mamá fue únicamente de mi parte, pues la verdad fue conmigo con quien tomó la decisión de salirse de la casa y no soportar más a mi papá, por el acoso violento que teníamos, entonces yo le dije a mi mamá que no quería verla así, que yo no quería que ella estuviera en esa situación, que nos saliéramos de la casa y ella tomó la decisión conmigo y nos salimos de la casa, mi hermana estaba menor todavía y la verdad fue eso, siempre que llamaba a mi mamá la escuchaba llorando, no paraba de llorar, a mí me ponía mal, esa fue la principal causa”*<sup>47</sup>

*“Mi permanencia en la Universidad y terminar la carrera, en gran parte fue producto de la ayuda de mi familia, Diseño Industrial es una carrera en la que se necesita dinero durante todo el semestre para poder pagar el costo de los materiales, para las entregas que son alrededor de cuatro en cada semestre para cada nodo, y siempre conté con el apoyo de mi casa, en el caso de algunos compañeros que no tenían apoyo de sus familias pues en lo del dinero, pasaban muchas dificultades para vivir en Palmira y también para hacer las entregas; mi mamá y mi papá siempre me hacían los giros para todos mis gastos, eso me ayudó muchísimo porque yo vivía*

---

<sup>47</sup> Entrevista N° 6, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, procedente del departamento de Putumayo, municipio Valle del Gaumez, perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2008. Último estado académico, pérdida calidad de estudiante. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 25 de marzo de 2017 5:07 p.m.)

*tranquila y mi atención era únicamente para estudiar y pues hacer actividades relacionadas con la Universidad y mis asuntos personales”<sup>48</sup>*

Relatos como estos, permiten explorar factores individuales que impactan la permanencia de los estudiantes, a pesar de ser casos particulares y no poder establecer generalizaciones a partir de ello. No obstante, sí ilustra cómo las situaciones familiares en algunos casos pueden ser determinantes y afectan o garantizan la permanencia de los estudiantes dentro de la institución de educación.

El siguiente fragmento permite observar un hecho que se relaciona con aspectos académicos, para este caso en particular con la selección del programa curricular, lo que permite evidenciar que esta situación corresponde a deserción de la Universidad Nacional de Colombia, y no tanto al sistema de educación superior en general. Estos hechos ocurren cuando los estudiantes por vocación no se sienten satisfechos con el programa curricular que inician y deciden realizar cambio de programa curricular.

*“Yo me presenté dos veces al ICFES mientras estaba estudiando en la Universidad porque a mí no me gustaba la administración. Yo quería estudiar derecho, y en el semestre 2009B cuando saqué un mejor puntaje me presenté a la Universidad de Nariño a derecho y pues ya, pasé, les comenté a mis papas que si me podía cambiar y pues mi mamá dijo “que no, que terminara la carrera allá y que después me fuera estudiar derecho” mi papá me preguntó “¿Qué había pasado?” yo le respondí “Que había pasado a derecho” y me dijo “cámbiese de una” y entonces mi papá convenció a mi mamá y me mandó la plata para el trasteo y ya viajé para Pasto, yo no dije nada, solamente me fui, ni lo reservé ni nada, ICETEX cuando yo me fui a la otra Universidad tenía que hacer crédito porque no podía, estudiar sin el ICETEX”<sup>49</sup>*

Al desagregar la información de estudiantes desertores, rezagados y graduados por programa de acceso y por cohorte como se presenta (Tabla 10), se puede observar en los datos relativos que en la cohorte que ingresó en el 2008-01 la deserción afectó en mayor proporción a los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, alcanzando un 28,6% (2 casos), seguidos del 26,5% (56 casos) de los estudiantes regulares, periodo para el cual no se evidencia casos de deserción para los estudiantes pertenecientes a -CI-. Frente a casos de rezago se encuentra un 5,7% (12 casos) en

---

<sup>48</sup> Entrevista N° 8, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de Chinchina, estrato 4, graduada de colegio oficial en el año 2007. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 24 de junio de 2018 3:30 p.m.)

<sup>49</sup> Entrevista N° 4, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -MBMP-, procedente del departamento de Putumayo, municipio Puerto Asís, estrato dos, graduado de colegio oficial en el año 2008. Último estado académico, pérdida calidad de estudiante por no renovar la matrícula en los plazos establecidos. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 21 de marzo de 2017 5:57 p.m.)

el grupo de los estudiantes regulares. Para la cohorte 2008-02, se observa que la deserción afectó en mayor medida a los estudiantes pertenecientes a -MBMP- alcanzando un 42,9% (3 casos), en segundo lugar, se encuentran los estudiantes regulares con 32.7% (67 casos), y por último los estudiantes pertenecientes a -CI- con 20% (3 casos). En el caso del rezago, se encontró el 2% (4 casos), para los estudiantes regulares. En la última cohorte analizada 2009-03, se encontró que el 60% (3 casos) de los estudiantes pertenecientes a -CI- desertaron, en segundo lugar, se encontró el 50% (3 casos) de estudiantes pertenecientes a -MBMP- y en último lugar se encontraron los estudiantes regulares con el 33,6% (99 casos). Al realizar la comparación de los tres periodos, se puede afirmar que la deserción afectó en mayor medida a los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, y en menor medida a los estudiantes pertenecientes a -CI-, mientras que para el caso de los estudiantes regulares se encuentra en el periodo 2008-01 un porcentaje menor de deserción en comparación con los periodos 2008-03 y 2009-03. Veamos:

**Tabla 10. Programa de acceso por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**

ESTADO ACADÉMICO	% Estudiantes Regulares de pregrado			% Estudiantes -CI-			%Estudiantes -MBMP-		
	Cohorte 2008-01	Cohorte 2008-03	Cohorte 2009-03	Cohorte 2008-01	Cohorte 2008-03	Cohorte 2009-03	Cohorte 2008-01	Cohorte 2008-03	Cohorte 2009-03
DESERTOR	26,5	32,7	33,6	0,0	20,0	60,0	28,6	42,9	50,0
REZAGADO	5,7	2,0	5,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
GRADUADO	67,8	65,4	60,7	100,0	80,0	40,0	71,4	57,1	50,0
<b>Total general</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

n regulares=711      n CI=20      n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

De acuerdo a la pregunta que se planteó al inicio de la investigación, la cual busca evidenciar si existen diferencias frente a la posesión de capital entre los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, estos resultados llevan a pensar que a pesar de compartir aspectos sociodemográficos similares y como se expresó anteriormente una *trayectoria modal* similar, al mirar en conjunto a los estudiantes por programa de acceso, la deserción afecta en mayor medida a los estudiantes pertenecientes a -MBMP-.

Como se puede observar (Tabla 11), al desagregar la información de los estudiantes pertenecientes a -CI-, de los seis estudiantes que desertaron tres lo hicieron por aspectos académicos, como se evidencia en el sistema de información de la Universidad, mientras que los tres restantes perdieron máximo tres asignaturas en los semestres matriculados, no habiendo en ninguno de los casos superado la quinta matrícula.

**Tabla 11. Información deserción estudiantes pertenecientes a -CI- 2008 - 2009 Sede Palmira.**

PERIODO DE INGRESO	SEMESTRES CURSADOS	PROMEDIO	ASIGNATURAS PERDIDAS	CAUSAL DE RETIRO
2008-03	2	2,5	2	Presentar un promedio inferior a tres punto cero
2008-03	5	2,8	7	Presentar un promedio inferior a tres punto cero
2008-03	5	3,6	3	Retiro por no renovar la matrícula en los plazos establecidos
2009-03	1	2,6	4	No disponer de créditos para la matrícula
2009-03	2	3,3	2	Retiro por no renovar la matrícula en los plazos establecidos
2009-03	4	3,7	2	Retiro por no renovar la matrícula en los plazos establecidos

n CI=20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-, el proceso de selección podría tener un cierto grado de relación con el porcentaje de deserción, así como también con las condiciones socioeconómicas de las cuales proceden los estudiantes, a sabiendas de que estas últimas podrían incidir en las posibilidades de desplazamiento a la ciudad de Palmira y en su permanencia por cuenta de la disponibilidad de recursos para el sostenimiento. Como se presenta en la (tabla 12), de los nueve estudiantes que desertaron, tres de ellos a pesar haber aprobado el examen de admisión, no hicieron uso del derecho a matricularse; dos estudiantes no renovaron la matrícula en los plazos establecidos y dos de ellos no disponían de créditos para la siguiente matrícula.

**Tabla 12. Información deserción estudiantes pertenecientes a -MBMP- 2008 - 2009 Sede Palmira.**

PERIODO DE INGRESO	SEMESTRES CURSADOS	PROMEDIO	ASIGNATURAS PERDIDAS	CAUSAL DE RETIRO
2008-01	2	4,0	0	Retiro por no renovar la matrícula en los plazos establecidos
2008-01	2	3,1	4	Retiro por no renovar la matrícula en los plazos establecidos
2008-03	0	-	0	No uso del derecho a matrícula por parte del estudiante
2008-03	1	2,5	3	No disponer de créditos para la matrícula
2008-03	3	3,0	4	Retiro por no renovar la matrícula en los plazos establecidos
2009-03	0	-	0	No uso del derecho a matrícula por parte del estudiante
2009-03	0	-	0	No uso del derecho a matrícula por parte del estudiante
2009-03	1	2,8	2	No disponer de créditos para la matrícula

n MBMP=20

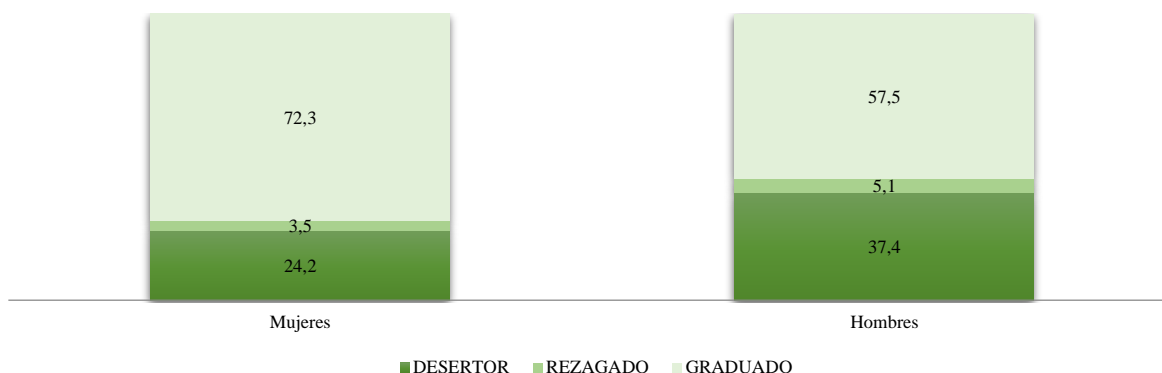
Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Los procesos de eliminación que representa la deserción en el sistema educativo, como lo describiera Bourdieu y Passeron, a pesar de lograr *sobrevivir a la eliminación* en niveles previos, son expresiones de cómo no se logra escapar a *pasado social*, el cual en no pocos se ha transformado en *déficit educativo*. Adicional a ello no se conoce sobre el proceso de orientación vocacional que también se podría constituir en factor en contra de su permanencia. Convengamos en que:

*[...] En una población estudiantil, no se accede más que al resultado final de influencias que se vinculan con el origen social y cuya acción se ejerce durante mucho tiempo. Para los estudiantes provenientes de la clase baja que ha sobrevivido a la eliminación, las desventajas iniciales han evolucionado, el pasado social se ha transformado en déficit educativo por el juego de mecanismos sustitutos tales como las orientaciones precoces y frecuentemente mal informadas, las elecciones forzadas los estancamientos. [...] Bourdieu, Passeron (1969)*

Al realizar el análisis por sexo, como se puede observar en el Gráfico 19, el 72,3% (245 casos) de las mujeres que ingresaron lograron culminar el ciclo académico exitosamente, el 3,5% (12 casos) presentó situación de rezago y el 24,2% (82 casos) desertó del programa curricular. Para el caso de los hombres se encontró que el 57,5% (237 casos) culminó el ciclo académico, el 5,1% (21 casos) se encontraba en situación de rezago y el 37,4% (154 casos) desertó.

**Gráfico 19. Porcentaje distribución por sexo y estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Estos resultados indican que son las mujeres que ingresan, las que alcanzan un mayor logro académico, culminando exitosamente el ciclo académico en mayor proporción que los hombres. Por otra parte, y con respecto al rezago, se evidencia una pequeña diferencia entre los resultados para hombres y mujeres, siendo los hombres los mayores afectados por este fenómeno.

Frente a los resultados de la deserción se tiene que afectó en mayor proporción a los hombres que a las mujeres. De acuerdo a los datos de admisión, es relevante mencionar que es mayor el número de hombres que ingresa frente al de mujeres, resultado que podría estar relacionado con los diferentes roles que deben asumir hombres y mujeres de acuerdo a la división del trabajo por sexo, para la cual serán los hombres quienes en caso de tener una dificultad económico dentro del núcleo familiar deberán asumir la responsabilidad económica y en muchos casos vincularse en trabajos de tiempo parcial o completo para suplir ingresos familiares, siendo una situación que no se replica en el caso de las mujeres, quienes en la misma situación tienden a contar con una red de apoyo que les permite evitar el retiro de la institución de educación. Al contrastar los resultados con datos del -MEN-, se tiene que entre el primer semestre del año 1998 y el primer semestre de 2014 en Colombia, los hombres presentaron una mayor tasa de deserción MEN 2014. Por lo anterior se puede afirmar que el hecho de ser hombre representa un mayor riesgo de deserción de la educación superior en Colombia, indistintamente de la Institución de Educación Superior en la que cursen estudios.

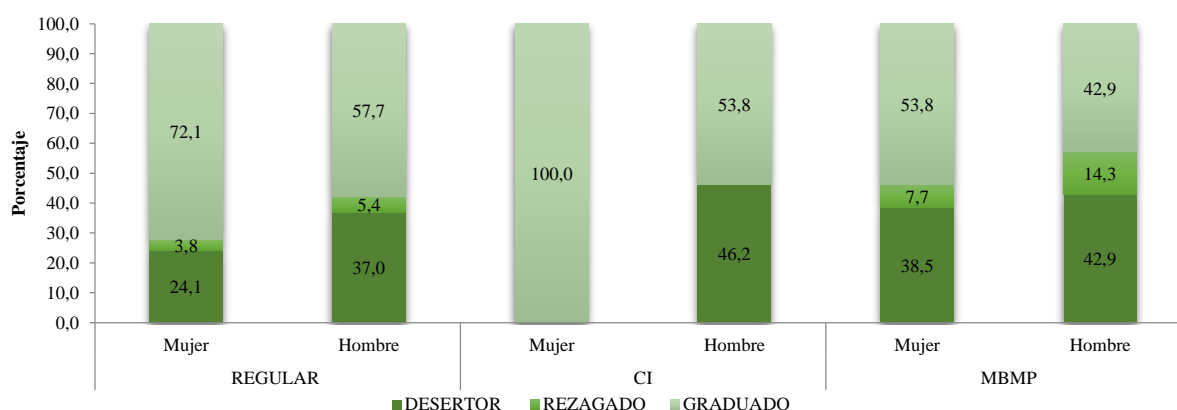
Al desagregar la información por programa de acceso y sexo, como se presenta en el Gráfico 21, son las estudiantes mujeres pertenecientes a -CI- quienes con un mayor porcentaje culminaron exitosamente el ciclo académico, seguido de las estudiantes mujeres regulares que alcanzaron el 72,1% y por último se encontraron las mujeres pertenecientes al programa -MBMP- con un 53,8%. Para el caso de los hombres, se repite el patrón encontrado en el total de estudiantes, siendo mayor el porcentaje de hombres que desertó de la institución, sin embargo, este fenómeno se presenta con mayor concentración entre los estudiantes pertenecientes a -CI-, seguidos de los

estudiantes pertenecientes a -MBMP- con 42,9%, en último lugar se encontraron los estudiantes regulares con 37%.

En las tres cohortes analizadas, las estudiantes mujeres pertenecientes a -CI- en su totalidad culminaron exitosamente el ciclo académico y no se vieron afectadas por el fenómeno de la deserción. Y lo anterior, a pesar de haber ingresado a la Universidad en menor proporción con respecto a los hombres, pues las siete estudiantes culminaron la totalidad del ciclo académico, siendo aquí importante destacar que todas las estudiantes recibieron apoyos económicos durante el periodo de estudios. Como se describió anteriormente, este resultado podría estar asociado a la diferencia entre los roles que asumen hombres y mujeres, siendo necesario proponer que para el caso de las mujeres pertenecientes a estos grupos, el hecho de ingresar a la educación superior puede suponer una condición de status y prestigio que se refuerza desde el apoyo familiar, hecho que por acercamientos previos a la investigación se conoce; por tanto, tras las cinco de las siete estudiantes que son las primeras mujeres de su familia en ingresar al ciclo de educación superior, pudo haber actuado un estímulo inconsciente que las impulsó a no desertar del proceso de formación académica.

De los datos restantes, se observa un patrón similar y se reafirma que sin importar el tipo de programa por el cual se accede a la Universidad Nacional de Colombia – Sede Palmira, son los hombres quienes son afectados en mayor medida por el fenómeno de la deserción y el rezago.

**Gráfico 20. Sexo, estado académico y sub-acceso de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n Regulares=711 CI=20 n MBMP= 20

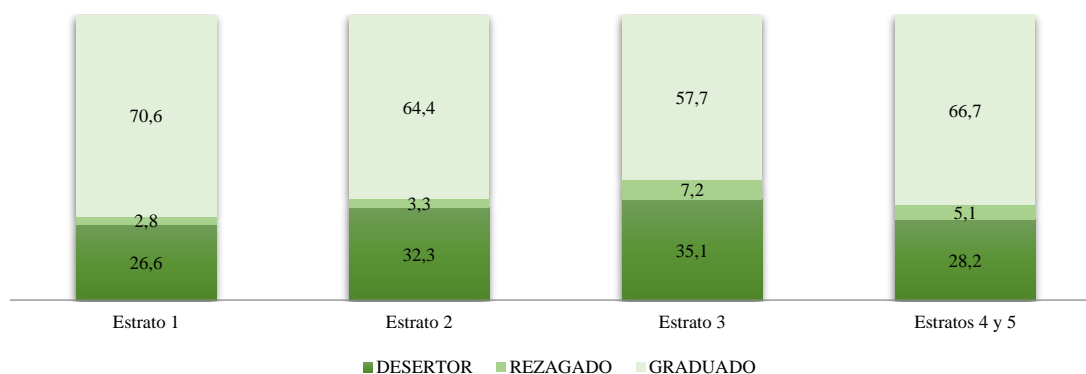
Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Al analizar la información por estratificación de acuerdo al estado académico como se observa en el Gráfico 21, el mayor porcentaje de graduados procede del estrato 1 alcanzando el 70,6% (101 casos) situación que llama especialmente la atención, si se tiene en cuenta que este grupo de la población por sus condiciones económicas podría ser el más vulnerable frente al fenómeno de la deserción; apropiado, viene a bien plantear una posible hipótesis que se puede para dar respuesta a este suceso, siendo esta el mayor esfuerzo académico que realizarían los

estudiantes con estas características dado que el ingreso a la Universidad Nacional de Colombia, podría representar para ellos su única posibilidad de acceder al nivel de educación superior, por sus condiciones socioeconómicas las posibilidades de acceso a otra institución de educación superior o a otro programa curricular podrían ser limitadas.

En el estrato 3 se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes que desertan con un 35,1% (78 casos), seguido de los estudiantes pertenecientes a estrato 4 y 5 con 28,2% (11 casos). De acuerdo a la distribución por estratificación se planteó inicialmente que esta población por sus condiciones económicas podría acceder a otros tipos de consumos académicos y culturales que les garantizarían un mayor logro académico y por ello serían los estudiantes en menor riesgo de desertar; en contraposición, los estudiantes de estrato 1 tienen mayor logro académico frente al resultado de deserción de los estudiantes de estrato 3, 4 y 5, siendo esta una situación que podría no representar una eliminación del sistema de educación superior, estando asociada a un tránsito entre instituciones de educación superior, en virtud de condiciones socioeconómicas de esta población, con mayores ventajas para seleccionar el programa curricular de acuerdo a sus gustos, por lo cual deja la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira de ser su única posibilidad de acceso a la educación superior, a lo que se añade la posibilidad de acceder a otras instituciones públicas o privadas.

**Gráfico 21. Estratificación por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**



n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Al analizar el resultado de los datos por estado académico y procedencia por departamento, como se observa en la Tabla 13, el fenómeno del rezago generó un mayor impacto sobre los estudiantes del departamento de Quindío alcanzando un 50% de la población; de los datos de estudiantes graduados se tiene que de los departamentos de Amazonas, Atlántico, Boyacá, Guajira y Norte de Santander no presentaron casos de deserción ni rezago, siendo estudiantes que en su totalidad culminaron exitosamente el ciclo académico. Por último, al revisar los datos de deserción se tiene que los estudiantes procedentes del Departamento de Caldas alcanzaron una deserción del 75%, seguido de los departamentos de Quindío y Risaralda, cada uno con 50% respectivamente.



De los resultados descritos se observa que de los departamentos en los que no se registraron situaciones de rezago o deserción corresponden en mayor medida a departamentos donde es menor la oferta académica por parte de instituciones de educación superior, situación que puede indicar que los estudiantes que inician el proceso de formación en la Sede Palmira, al tener que incurrir en altos costos de desplazamiento para dar inicio al proceso de formación, tenderían a culminar el ciclo académico para no perder la inversión realizada con respecto al tiempo y los recursos económicos. Así, además, en comparación con los departamentos en los que se presentaron los mayores porcentajes de deserción, su ubicación geográfica representa una posibilidad para acceder a una mayor oferta académica pues se cuenta con instituciones públicas y privadas en la región Andina.

**Tabla 13. Procedencia por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 de la Sede Palmira.**

DEPARTAMENTO	REZAGADO	DESERTOR	GRADUADO
AMAZONAS	-	-	100
ANTIOQUIA	-	30,0	70,0
ATLANTICO	-	-	100
BOGOTA D.C.	8,0	44,0	48,0
BOLIVAR	-	33,3	66,7
BOYACA	-	-	100
CALDAS	-	75,0	25,0
CAQUETA	-	33,3	66,7
CASANARE	-	-	100
CAUCA	2,9	29,4	67,6
CUNDINAMARCA	11,1	27,8	61,1
GUAJIRA	-	-	100
HUILA	5,6	22,2	72,2
META	-	20,0	80,0
NARIÑO	5,6	27,0	67,4
NORTE DE SANTANDER	-	-	100
PUTUMAYO	-	29,2	70,8
QUINDIO	50,0	50,0	-
RISARALDA	-	50,0	50
SANTANDER	-	33,3	66,7
TOLIMA	-	25,0	75
VALLE DEL CAUCA	4,0	31,5	64,5

n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

A continuación, se revisarán la información por facultad. Retomando que en la Sede Palmira se cuenta únicamente con dos facultades, se analizó la información por cohorte y de manera individual para estudiantes regulares, estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-. En la cohorte 2008-01, se observa en la Tabla 14 que la facultad con mayor porcentaje de estudiantes desertores alcanzando cerca del 33% es la Facultad de Ciencias Agropecuarias, el caso de los estudiantes regulares y pertenecientes a -MBMP-. Al tiempo, en este periodo no se presenta deserción de los estudiantes pertenecientes a -CI-. En la cohorte 2008-03, se observa que el 50% de la población que ingresó a la Facultad de Ingeniería y Administración de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- desertaron, seguidos de los estudiantes regulares que ingresaron a la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Por último, en la cohorte 2009-03 se observa que la deserción presentó un mayor porcentaje en la Facultad de Ingeniería y Administración, además, se tiene al analizar la información detalladamente que el 100% de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-

desertaron, seguidos de los estudiantes pertenecientes a -CI- con un 66,7% y por último los estudiantes regulares con un 35,8%. Añadamos que en la Facultad de Ciencias Agropecuarias el 50% de los estudiantes pertenecientes a -CI- desertaron.

**Tabla 14. Facultad por estado académico de estudiantes que ingresaron entre 2008 y 2009 a la Sede Palmira.**

ESTADO ACADÉMICO	% Estudiantes regular						% Estudiantes -CI-						% Estudiantes -MBMP-					
	2008-01		2008-03		2009-03		2008-01		2008-03		2009-03		2008-01		2008-03		2009-03	
	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA	FCA	FIA
DESERTOR	33,8	22,4	36,8	30,2	28,7	35,8	0,0	0,0	16,7	25,0	50,0	66,7	33,3	25,0	0,0	50,0	33,3	100
REZAGADO	7,8	4,5	0,0	3,1	8,5	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
GRADUADO	58,4	73,1	63,2	66,7	62,8	59,7	100	100,0	83,3	75,0	50,0	33,3	66,7	75,0	100	50,0	66,7	0,0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

n regulares=711    n CI=20    n MBMP= 20

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Dando continuidad a la revisión de los estados académicos por programa curricular, se desagregó la información por cohorte. A continuación, se analizará por programa curricular el comportamiento de la deserción. En la cohorte que ingresó en el semestre 2008-01, según lo consignado en la Tabla 15, el programa curricular en el que se presentó el mayor porcentaje de deserción corresponde al programa de Zootecnia, con un 25%, seguida de Administración de Empresas para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP-.

**Tabla 15. Estado académico por programa curricular cohorte 2008-01.**

PLAN	Cohorte 2008-01					
	DESERTOR		REZAGADO		GRADUADO	
	Estudiante regular	MBMP	Estudiante regular	Estudiante regular	CI	MBMP
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	16,1	50,0	25,0	14,0	0,0	0,0
DISEÑO INDUSTRIAL	10,7	0,0	8,3	13,3	0,0	0,0
INGENIERIA AGRICOLA	7,1	0,0	0,0	6,3	0,0	20,0
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	7,1	0,0	8,3	21,0	20,0	0,0
INGENIERIA AGRONOMICA	21,4	0,0	25,0	15,4	20,0	40,0
INGENIERIA AMBIENTAL	12,5	0,0	8,3	14,0	20,0	40,0
ZOOTECNIA	25,0	50,0	25,0	16,1	40,0	0,0
Total	100	100	100	100	100	100

n =223

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

En la cohorte 2008-02, como se observa en la Tabla 16, se encuentra un hecho similar frente al porcentaje de deserción del programa de Zootecnia, alcanzado en este periodo un 26,9% en el caso de los estudiantes regulares, para el caso de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- el 100% de los estudiantes desertan del programa de Diseño Industrial y para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI- el 50% desertó del programa de Diseño Industrial y el restante 50% del programa de Zootecnia.

**Tabla 16. Estado académico por programa curricular cohorte 2008-03.**

PLAN	Cohorte 2008-03					
	DESERTOR			REZAGO		
	Estudiante regular	CI	MBMP	Estudiante regular	Estudiante regular	CI
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	7,5	0,0	0,0	0,0	11,9	0,0
DISEÑO INDUSTRIAL	17,9	50,0	100,0	0,0	12,7	0,0
INGENIERIA AGRICOLA	9,0	0,0	0,0	50,0	6,0	0,0
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	19,4	0,0	0,0	0,0	16,4	25,0
INGENIERIA AGRONOMICA	14,9	0,0	0,0	0,0	20,9	25,0
INGENIERIA AMBIENTAL	4,5	0,0	0,0	50,0	17,2	12,5
ZOOTECNIA	26,9	50,0	0,0	0,0	14,9	37,5
Total	100	100	100	100	100	100

n =222

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Por último, en la cohorte 2009-03, se tiene que el mayor porcentaje de deserción se encontró en el programa de Ingeniería Agroindustrial con 20,2% para los estudiantes regulares; mientras tanto, para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI-, la deserción se concentró en mayor medida en el programa de Ingeniería Agroindustrial con 66,7%.

**Tabla 17. Estado académico por programa curricular cohorte 2009-03.**

PLAN	DESERTOR			Cohorte 2009-03 REZAGADO		GRADUADO	
	Estudiante regular	CI	MBMP	Estudiante regular	Estudiante regular	CI	MBMP
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	18,2	0,0	25,0	5,9	10,6	0,0	0,0
DISEÑO INDUSTRIAL	11,1	0,0	25,0	17,6	11,7	0,0	0,0
INGENIERIA AGRICOLA	13,1	0,0	0,0	5,9	8,4	0,0	0,0
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	20,2	66,7	0,0	5,9	16,8	0,0	0,0
INGENIERIA AGRONOMICA	12,1	33,3	0,0	17,6	18,4	50,0	50,0
INGENIERIA AMBIENTAL	10,1	0,0	25,0	17,6	19,6	50,0	0,0
ZOOTECNIA	15,2	0,0	25,0	29,4	14,5	0,0	50,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

n =306

Fuentes: Elaboración propia con base en la información suministrada por las Oficinas de Registro y Matrícula de la Sede Palmira-UN (2016).

Una vez finalizado el análisis de las tres cohortes, frente a los aspectos relacionados con la deserción el rezago y la graduación y partiendo del análisis que se realizó al final del capítulo de las condiciones sociodemográficas de los estudiantes que ingresaron a la sede Palmira, a través de los resultados estadísticos se logró observar, cómo las condiciones similares de los agentes (algo que según Bourdieu se puede leer como una *trayectoria modal* similar entre los agentes analizados) hacen necesario desentrañar el restante papel del origen social. Dice a propósito Bourdieu:

*[...] El carácter estadístico de la relación que se establece entre el capital de origen y el capital de llegada es lo que hace que no se puedan justificar por completo las prácticas con arreglo solamente a las propiedades que definen la posición ocupada en un momento dado del tiempo en el espacio social: decir que los miembros de una clase que disponen en origen de un cierto capital económico y cultural están destinados, con una probabilidad dada, a una trayectoria escolar y social que conduce a una posición dada es decir, en efecto, que una fracción de la clase (que no puede ser determinada a priori en los límites del sistema explicativo considerado) está destinada a desviarse con respecto a la trayectoria más frecuente para la clase en su conjunto, tomando la trayectoria, superior o inferior, con más probabilidades para los miembros de alguna otra clase, y desclasándose así por arriba o por abajo [...]*  
Bourdieu (1979)

Llegados a este punto, los resultados encontrados permiten observar que el periodo durante el que se presentó un mayor porcentaje de deserción corresponde al 2009-02. Al revisar la información por programa de acceso se encontró que la deserción afectó en mayor medida a los estudiantes pertenecientes a -MBMP- pues en los tres periodos analizados el porcentaje osciló entre el 28,6% y el 50%, siendo para los demás estudiantes menor. Este comportamiento se podría explicar a través de su *origen social*, como se exploró anteriormente los estudiantes pertenecientes a -CI-, por la estructura social de la cual provienen en cuanto poseedores de un capital social y cultural diferente al de los estudiantes regulares y pertenecientes a -MBMP-. Bien, para el caso

de los estudiantes pertenecientes a -CI- su posesión de capital posiblemente les permite tener una mejor adaptación al medio universitario y sus prácticas sociales en donde se parte de la colectividad podrían tener una relación con la permanencia dentro de la institución; de igual manera, al retomar la información de apoyos económicos este grupo de estudiantes accedió en mayor medida a estos beneficios, hecho que podría constituirse en un factor determinante para alcanzar mejores tasas de graduación, al contar con un respaldo económico que les permite una mayor cantidad de tiempo disponible para dedicarse al que hacer académico.

Con respecto a la deserción por programa curricular para el caso de los estudiantes regulares la deserción se presenta con mayor frecuencia en el programa de Zootecnia, seguido del programa de Ingeniería Agroindustrial. Para el caso de los estudiantes pertenecientes a -CI-, se encontró un patrón similar al encontrado para los estudiantes regulares; en el caso de los estudiantes -MBMP-, los mayores porcentajes de deserción se encontraron en los programas de Zootecnia y Diseño Industrial. Al revisar los resultados por sexo, se tiene que el fenómeno de la deserción afecta en mayor medida a los hombres que a las mujeres, siendo los hombres pertenecientes a -CI- quienes se vieron afectados en mayor medida por dicho fenómeno. De la información de estratificación se tiene que los estudiantes pertenecientes a estrato 3 desertaron en mayor proporción frente a los restantes estratos; sin embargo, es necesario precisar que en este caso los resultados corresponden a los estudiantes regulares, pues de los estudiantes que ingresaron por el programa -PAES-, en su totalidad procedían de los estratos 1 y 2.

De la indagación realizada se puede reflexionar cómo a pesar de tener los agentes unas trayectorias similares, se producen historias diferentes ligados a los procesos de socialización y en los procesos académicos, que generan resultados diferentes; como lo expresara Bourdieu, respecto a la posesión de capitales, lo que se traduce para los agentes ventajas o desventajas en la interacción dentro del *campo* del ámbito académico. Propone el autor:

*[...]La homogeneidad de las disposiciones asociadas a una posición y su aparentemente milagroso ajuste a las exigencias inscritas en la misma son el producto, de una parte, de los mecanismos que orientan hacia las posiciones a unos individuos ajustados de antemano, sea porque se sienten hechos para unos puestos que parecen a su vez hechos para ellos -esto es la "vocación" como adhesión anticipada al destino objetivo que se impone mediante la referencia práctica a la trayectoria modal en la clase de origen, sea porque se presentan como tales a los ocupantes de estos puestos es la cooptación fundada en la inmediata armonía de las disposiciones y, por otra parte, de la dialéctica que se establece, a lo largo de toda una existencia, entre las disposiciones y las posiciones, entre las aspiraciones y las realizaciones.[...] Bourdieu (1979)*

Cómo se explorara anteriormente, en el capítulo de las condiciones sociodemográficas, los estudiantes de la sede Palmira tenían condiciones similares frente a los datos de procedencia de estratificación e ingresos familiares, mostrando diferencias solo en la población que ingresó por sexo, siendo mayor el número de hombres que de mujeres; sin embargo y pese a las diferencias encontradas, se contempló a partir de la *trayectoria modal*, cómo las condiciones que dichos agentes tenían previas al ingreso a la institución generaron unas condiciones similares o unas trayectorias similares y tal cual lo indica la teoría, estos efectos podrían llevar a que estos agentes tuviesen unos resultados similares, sin embargo los datos encontrados sugieren resultados diferentes.

## CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso de análisis de las características sociodemográficas, de los antecedentes académicos y de los antecedentes familiares de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, que ingresaron en las cohortes 2008-1, 2008-2 y 2009-2 a la Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira, se identificaron aspectos relevantes que han permitido entender algunos de los factores que se asociaron a las situaciones de deserción, rezago y graduación; como se propuso inicialmente la interpretación de estos factores se realizó a partir de los conceptos propuestos por Bourdieu como *origen social*, *habitus* y *posesión de capitales*, y *campo* entendiendo que la familia y el medio social del cual proviene el estudiante le permitirán incorporar prácticas que determinarían su accionar; de esta manera se reafirma que la *transmisión hereditaria de capital cultural*, se constituye en la base de la *reproducción de la estructura social*, Bourdieu (2000). A través de la teoría de Bourdieu se logró explicar, en gran medida, la pregunta de investigación que dio vida a la presente investigación, a partir del desarrollo de sus conceptos ajustados a la realidad particular de cada una de las situaciones aquí desarrolladas frente a las interacciones descritas por parte de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- que ingresaron a la Sede Palmira, en el *campo* denominado como ámbito académico. Así las cosas, se lograron explicar algunas de las dinámicas, sin embargo, las condiciones relacionadas con estratificación de la cual proceden los estudiantes y el número de programas curriculares, limitaron las posibilidades de sacar un mayor provecho y realizar comparaciones más detalladas.

Con respecto a la metodología desarrollada a lo largo de la investigación, se tiene que la combinación de elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa, le brindan al investigador una mejor observación de su problema de investigación, donde las entrevistas permitieron ratificar y ampliar información encontrada en los resultados de los análisis estadísticos, sin embargo, para próximas investigaciones se considerará realizar un trabajo cuantitativo de mayor profundidad.

Un primer aspecto que cobra relevancia es el impacto generado por la Universidad Nacional de Colombia al ser la primera Institución de Educación Superior del país que dio apertura al programa de admisión para estudiantes indígenas; esta acción implementada por la Universidad se llevó a cabo previo al reconocimiento realizado en la Constitución Política de Colombia de 1991 como un país pluri-étnico y multicultural; para el caso del Programa para Mejores Bachilleres de Municipios Pobres, la Universidad también es pionera en la aplicación de este tipo de acciones afirmativas.

El segundo aspecto a mencionar, es que a la fecha no se cuenta con antecedentes de estudios similares, constituyéndose esta investigación en la primera en abordar el fenómeno de la deserción, rezago y graduación de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- de la Sede Palmira, si bien sí existen algunos estudios realizados en el año 2007 y 2009 por la Universidad, los cuales si bien analizaron aspectos relacionados con el ingreso y la deserción, no estudiaron de manera particular

los estudiantes que ingresaron por el -PAES- a la Sede Palmira. En este texto, dichos estudios se relacionaron con el total de la población que ingresó a la Universidad Nacional de Colombia; es necesario precisar que en la presente investigación hubo limitaciones frente al acceso de algunos datos que los estudiantes no proporcionaron en el formulario de ingreso, sin embargo al representar un punto de partida, seguramente en próximos estudios se partirá de la experiencia precedente, asociando los fenómenos de la deserción, el rezago y la graduación de estudiantes que ingresaron mediante programas de admisión especial.

El tercer aspecto se relaciona con el resultado de los datos de ingreso a las cuatro sedes andinas de la Universidad Nacional de Colombia en el periodo 2000-1 hasta el periodo 2015-2, encontrando que la Sede Bogotá tiene el mayor ingreso de estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, y la Sede Palmira en comparación con la Sede Manizales, presentó el mayor ingreso de estudiantes de -CI- y -MBM-. En cuanto a los datos de sexo, se evidencia para el total de la Universidad una masculinización en el ingreso, mientras que para la Sede Palmira se observa un patrón diferente en el programa -MBMP-, siendo mayor el ingreso femenino, como se explicará por parte de Bourdieu la *“distribución de las posibilidades educativas de acuerdo con el origen social, varones y mujeres están grosso modo en la misma situación. Pero la ligera desventaja de las mujeres se marca más claramente en la clase baja...la diferencia es más fuerte en lo bajo de la escala social mientras que tiene a disminuir en los estratos superiores y medios”* (Bourdieu, Passeron, 1969). Reafirmando lo planteado anteriormente y en relación con los resultados de estratificación, se encontró que los estudiantes procedían en mayor medida de los estratos 1 y 2. Por último, al comparar el ingreso por facultad no se logró establecer diferencias que se puedan asociar al tipo de ingreso por programa de -CI- o -MBMP-.

El cuarto aspecto se relaciona con los resultados de los datos de la Sede Palmira. Como se planteó al inicio de la investigación, se buscó determinar a través de las diferentes posesiones de capital, y siguiendo a Bourdieu (2000), que el capital es *trabajo acumulado, bien en la forma de materia, bien en forma interiorizada o “incorporada”*. En adición, y a través de los diferentes efectos de las posesiones de capital de los agentes, se analizó qué influencia tuvieron con su estado académico como desertores, rezagados o graduados. Este ejercicio, además de llevarse a cabo con los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP-, incluyó a los estudiantes regulares considerando que es la mayor población que ingresa a la Sede Palmira.

Como resultado del análisis se tiene que los estudiantes pertenecientes a -CI- culminaron en mayor proporción el ciclo académico exitosamente presentando menores porcentajes de rezago frente a los estudiantes regulares y a los estudiantes pertenecientes a -MBMP-. Los estudiantes pertenecientes a -MBMP- desertaron en mayor medida en comparación con los estudiantes pertenecientes a -CI- y estudiantes regulares.

Cabe anotar que para determinar la categoría de estudiante desertor y considerando que fueron aquellos que abandonaron el proceso de formación educativa, adicionalmente se empleó la

información disponible en el sistema de información de la Universidad que define las siguientes categorías *i)* No uso del derecho a matricularse por parte del estudiante; *ii)* No disponer de créditos para la matrícula; *iii)* Presentar un promedio inferior a tres punto cero y *iv)* Retiro por no renovar la matrícula en los tiempos establecidos; la primera de estas causales hace referencia a aquellos estudiantes que a pesar de superar el proceso de admisión establecido por la Universidad no entregaron la documentación en las fechas establecidas, la segunda, la tercera y la cuarta causal posiblemente se pueden relacionar con los procesos de adaptación al ámbito académico, con las condiciones socioeconómicas o con las habilidades sociales, hechos que tendrían una relación directa con el *origen social* de los estudiantes y con sus diferentes posesiones de *capital* para interactuar dentro del *campo* del ámbito académico, las cuales les proporcionaron ventajas o desventajas.

Respecto a las condiciones sociodemográficas, se encontró una gran similitud entre los dos grupos de estudiantes, a diferencia de los datos de sexo y edad donde se pudo observar que en las comunidades indígenas el ingreso es en mayor medida masculino, mientras que en el caso de los estudiantes de municipios pobres el ingreso de mujeres es superior; con respecto a la edad de ingreso, son los estudiantes de municipios pobres los que ingresan a la Universidad a menor edad.

Los estudiantes pertenecientes a -CI- procedentes del departamento de Nariño, y cuyas residencias se encontraban en estrato 1 que lograron culminar exitosamente el ciclo académico, pese a las limitadas condiciones de las instituciones educativas rurales de las que egresaron en comparación con las instituciones educativas urbanas, indican que posiblemente la adquisición de su capital social se asoció en mayor medida a las prácticas culturales de la comunidad y a las practicas colectivas, teniendo en cuenta que *en realidad, lo esencial de la herencia cultural se transmite de manera más discreta y más indirecta e incluso con ausencia de todo esfuerzo metódico y de toda acción manifiesta.* (Bourdieu - Passeron, 1969). De la misma forma, al entrever los resultados de dependencia económica, se logró identificar que dependían de la madre. Al revisar la escolaridad de ellas se encontró que el máximo nivel alcanzado correspondía al nivel de educación primaria. Al relacionar los datos de ocupación por rama de actividad las madres realizaban actividades dentro del hogar y sus ingresos no sumaban más de un salario mínimo al mes. Al considerar la fuerte relación que estos datos tienen con su *origen social*, para el caso de las familias de los estudiantes indígenas, se evidenciaron fuertes limitaciones frente a la disponibilidad de recursos y su distribución. Así el éxito académico tendría una relación directa con los antecedentes familiares incluidos en ellos los ingresos familiares; sin embargo, para este caso en particular, al haberse evidenciado que los recursos son tan limitados, habría que considera que el éxito académico también podría estar asociado a las acciones y al seguimiento realizado desde el Cabildo, así como también al hecho de que las habilidades para trabajar en colectividad pudieron representar una ventaja para actuar dentro del medio universitario. No habría tampoco que desconocer que los apoyos económicos ofrecidos por la Universidad y por el ICETEX a través del Fondo Alvaro Ulcue Chocue, durante el periodo de estudios, les garantizaron contar con los recursos necesarios para su sostenimiento en la ciudad de Palmira.



En el caso de los estudiantes -MBMP-, se tiene que quienes presentaron un mayor porcentaje de deserción procedían del departamento de Nariño, su residencia se encontraba ubicada en el estrato 2 y el colegio del cual egresaron era una institución pública ubicada en zona rural. Lo anterior, al igual que la situación de los estudiantes pertenecientes a -CI-, indica que las posibles experiencias urbanas previas al ingreso a la institución de igual manera fueron limitadas, siendo necesario resaltar que la importancia de la ubicación de la institución educativa radica en el proceso de aprendizaje y en el conjunto de habilidades adquiridas y prácticas incorporadas; bien, respecto a su origen social y a la posesión de capitales se encuentra una diferencia con la construcción realizada por los estudiantes indígenas al no tener un eje articulador que para los indígenas es el cabildo, justo en algo que asemeja el planteamiento de Bourdieu:

*[...] las relaciones de capital social sólo pueden existir sobre la base de relaciones de intercambio materiales y/o simbólicas, y contribuyendo además a su mantenimiento. Pueden asimismo ser institucionalizadas y garantizadas socialmente, ya sea mediante la adopción de un nombre común, que indique la pertenencia a una familia, una clase, un clan, o incluso a un colegio, un partido, etc.; ya mediante un nutrido elenco de actos de institucionalización que caracterizan a quienes los soportan al mismo tiempo que informan sobre la existencia de una conexión de capital social. [...] Bourdieu (2000)*

La diferencia entre los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBMP- podría tener un efecto sobre los resultados de la deserción y el rezago, considerando que se traduce en limitadas habilidades de adaptación y socialización para actuar dentro del ámbito académico. Teniendo en cuenta que, de acuerdo a los datos de escolaridad, ocupación e ingresos, las familias de los estudiantes pertenecientes a -MBMP- poseen mayores antecedentes académicos traducidos en la mayor posesión de *capital cultural institucionalizado*, frente a las familias de los estudiantes pertenecientes a -CI-. Un aspecto que es importante mencionar corresponde a limitada asignación de apoyos económicos para los estudiantes pertenecientes a -MBMP-.

Abordando otros aspectos, se tiene que la población que ingresó a la Sede Palmira como regular se compuso en mayor medida por estudiantes pertenecientes al Departamento del Valle del Cauca, seguido de la ciudad de Bogotá y del Departamento de Nariño. En el caso de los estudiantes que proceden de ciudades capitales como lo es el caso de Cali y Bogotá, sus ventajas con respecto a la posesión de capital simbólico son superiores a la de otros estudiantes por el tipo de instituciones de las cuales provienen y por la oferta cultural disponible en estas zonas del país.

Con respecto al sexo, como se describió inicialmente el ingreso está masculinizado, de igual manera y esta investigación evidenció que el fenómeno de la deserción tiene un mayor

impacto sobre esta población; digamos que los hombres sin importar el programa por el cual accedieron, se vieron afectados en mayor medida por este fenómeno, siendo las mujeres quienes presentaron un mayor logro académico. De igual manera se logró evidenciar que las mujeres que ingresaron lo hicieron a más temprana edad en comparación con los hombres. Estos resultados podrían estar asociados a diferentes prácticas sociales de las regiones de las cuales proceden y de a la distribución de roles entre hombres y mujeres.

Es relevante mencionar que las trayectorias educativas entendidas como la adquisición de *un certificado de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional duradero y legalmente garantizado* (Bourdieu , 2000) y considerando los grupos familiares de los estudiantes pertenecientes a -CI- y -MBM-, permiten exponer que las desventajas que tienen estos dos grupos, se asocian a menores posesiones de posesión de *capital cultural institucionalizado* en los estudiantes de comunidades indígenas, a pesar de ser mayor el capital social de estas comunidades derivado de los procesos de construcción que se llevan a cabo desde el Cabildo Indígena. En el caso de los estudiantes que provienen de municipios pobres, la escolaridad de las madres y los padres fue mayor, y al establecer una asociación con el nivel de ingresos y ocupación, se encuentra una relación directa entre el mayor nivel de formación y unos ingresos más altos, al mismo tiempo que se evidencia cómo es menor la proporción de madres que tienen una ocupación diferente a ser ama de casa; al comparar estos resultados con los grupos familiares de los estudiantes regulares se encontró una mayor posesión de *capital cultural institucionalizado* en estos grupos familiares y mejores ingresos.

Por último, a modo de recomendación, es importante para la Universidad establecer mecanismos que permitan hacer un seguimiento por cohorte de los posibles factores que están presentes en los fenómenos de la deserción, el rezago y la graduación, acción que permitiría generar estrategias efectivas para mitigar este riesgo y su fuerte impacto social.

## BIBLIOGRAFÍA

ALONSO Cecilia, BLANCO Emilio, FERNÁNDEZ Tabaré, SOLÍS Patricio (2014): *Caminos Desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la ciudad de México*, El Colegio de México, México, D. F

AUYERO, Javier (2013): *La violencia en los márgenes: una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense*. Argentina, Katz Editores

BARTH, Fredrik. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. 3 ed.1976, editorial Fondo de Cultura Económica, México.

BOURDIEU, Pierre. (1979). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Tauros.

BOURDIEU, Pierre, Passeron, Jean-Claude (1969): *Los Herederos, los estudiantes y la Cultura*, 1 ed.1967, editorial Labor, Barcelona.

BOURDIEU, Pierre. (1991). *El sentido práctico*. Editorial: Taurus, Madrid.

BOURDIEU, Pierre. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Editorial Anagrama.

BOURDIEU, Pierre. (2000). *Poder, Derecho y Clases Sociales*. España: DESCLÉE DE BROUWER.

BOURDIEU, Pierre. (2000). *El campo científico. En: los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires, ediciones Nueva Visión.

BUSHNELL, David (1984): *El régimen de Santander en la Gran Colombia*. Colombia, El Áncora editores.

COLOMBIA. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior-ICFES, (2002): Estudio de la Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia, Documento sobre el cuestionario de trayectorias sociales, familiares y educativas, Universidad Nacional de Colombia, Convenio 107/2002 UN-ICFES. Bogotá.

COLOMBIA. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior-ICFES, (2002): Estudio de la Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia, Documento sobre Estado del Arte, Universidad Nacional de Colombia, Convenio 107/2002 UN-ICFES. Bogotá.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional-MEN, (2008): Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su diagnóstico y Tratamiento. Viceministerio de Educación Superior, Bogotá.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional-MEN, (2013): Estadísticas deserción 2013. Viceministerio de Educación Superior, Bogotá. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_archivo\\_pdf\\_estadisticas\\_2013.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf)

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional-MEN, (2014): Determinantes de la deserción. Viceministerio de Educación Superior, Bogotá. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_Informe\\_determinantes\\_desercion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf)

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional-MEN, (2015): Estadísticas deserción 2015. Viceministerio de Educación Superior, Bogotá. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549\\_recurso\\_3.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_3.pdf)

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia, (2005): *Vida universitaria y bienestar. Estudios y reflexiones*. Unibienestar, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2000): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2001): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2002): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2003): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2004): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2005): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2006): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2007): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2008): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2009): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2012): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá.

COLOMBIA. Universidad Nacional de Colombia (2016): *Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia*. Oficina Nacional de Planeación, Bogotá. 16 de septiembre de 2017

<http://www.onp.unal.edu.co/redirects.php?control=publicacion&recurso=QURNT05ft05QL0FE SIVOVE9TLzIwMTcwNTE4XzE1NTE1MV8wNV9SMjIjIjAxNSBNYXRyaWN1bGFkb3MueGxz>

COLOMBIA. Departamento Nacional de Estadísticas, Censo General 2005

COLOMBIA. Departamento Nacional de Estadísticas, La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos, (2005)

COLOMBIA. Departamento Nacional de Estadísticas, Boletín Técnico Pobreza Monetaria Año móvil julio de 2014 - junio de 2015

COLOMBIA. Departamento Nacional de Estadísticas, Boletín Técnico Pobreza Monetaria Y Multidimensional En Colombia 2015

COLOMBIA. Departamento Nacional de Estadísticas, Boletín Técnico Pobreza Monetaria Y Multidimensional En Colombia 2016

DÍAZ DE SALAS Sergio, MENDOZA Martínez Víctor Manuel, PORRAS Morales Cecilia Margarita (2011). *Una guía para la elaboración de estudios de caso*. Revista razón y palabra, número 75 febrero de abril 2011. Disponible en: [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia\\_75/01\\_Diaz\\_V75.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf).

ESCOBAR, Jaime, LARGO Edwin, PEREZ Carlos Andrés, (2006): *Factores asociados a la deserción y permanencia de estudiantes en la Universidad del Valle 1994-2006* Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle, Centro de Investigación y documentación socioeconómica-CIDSE, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Cali.

HERMIDA, Jose Fernando. (2007) “*Acciones afirmativas e inclusión educacional en Brasil. En publicación: Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos*” López segrega, Francisco. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Noviembre 2007 ISBN 978-987-1183-61-6 en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/segrera/07Hermida.pdf>

IESALC – UNESCO (2006): INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior, Caracas.

MAYORGA, Martha y BAUTISTA, Marcela, (2009): *Inclusión compromiso social de la Universidad Nacional de Colombia en la Educación Superior: Programa de Admisión PAES*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

MENESES, Ana Isabel (2009): “*Factores asociados a la deserción de estudiantes que ingresaron por condición de excepción indígena a la Universidad del Valle 2001-II – 2006. Cali*”, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle. Monografía para optar el título de socióloga, Santiago de Cali

NAVARRO FORTICH, Mónica Patricia. MORENO DURÁN, Álvaro (2012): *Elementos de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu para una aproximación al derecho en América Latina: consideraciones previas*. Edición digital disponible en: <http://www.unilibre.edu.co/verbaiuris/27/elementos-de-la-teoria-de-los-campos-de-pierre-bourdieu-para-una-aproximacion-al-derecho-en-america-latina-consideraciones-previas.pdf>

ONIC, CRIC, IESALC – UNESCO (2004): *Diagnóstico sobre educación superior indígena en Colombia*. Bogotá.

RAMÍREZ Libia, ARCILA Adriana, BURITICÁ Luz Elena, CASTRILLÓN Jairo (2004). *Paradigmas y modelos de investigación guía didáctica y módulo*. Fundación Universitaria Luis Amigó Facultad de Educación 2 edición, 2004. Disponible en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/AMARTINEZ/Mis%20documentos/Downloads/Invest-Cuali-Cuantitativ-17-Nov-2015.pdf>.

TINTO, Vincent y Cullen, John. *Dropout in higher education: and review and theoretical synthesis of recent research*. Teachers College Columbia University. 1973

UNESCO (2013): *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*, Ediciones del Imbunche, España.

UNIVERSIDAD DEL VALLE (2000): *Anuario Estadístico 2015*. Universidad del Valle. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

UNIVERSIDAD DEL VALLE (2005): *Anuario Estadístico 2015*. Universidad del Valle. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

UNIVERSIDAD DEL VALLE (2015): *Anuario Estadístico 2015*. Universidad del Valle. Universidad del Valle, Santiago de Cali.

VASQUEZ, Johanna, CASTAÑO Elkín, GALLÓN Santiago, GÓMEZ Karoll (2003): *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*, grupo de econometría aplicada, Centro de Investigaciones Económicas, Universidad de Antioquia, Antioquia.

VALENCIA, Janner (2012): “*Un estudio sobre los estudiantes afrocolombianos de Univalle que ingresan por el sistema de cuotas*”, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle. Monografía para optar el título de sociólogo.

WILLIS, Paul (1988): *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid, Akal Ed.

YACUZZI Enrique (sf). Estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Universidad del CEMA. Disponible en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/AMARTINEZ/Mis%20documentos/Texto-Inv-Cualitat/Estudio-de-caso-17-Nov-2015.pdf>.

## **Normatividad**

Acuerdo 22 de 1986 del Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia (modificado por el Acuerdo 018 de 1999, del Consejo Superior Universitario)

Acuerdo 093 de 1989 del Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

Acuerdo 30 de 1990 del consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

Acuerdo 100 de 1993 del consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

Acuerdo 3 de 1997 del consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

Acuerdo 027 de 2007 del consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

Acuerdo 008 DE 2008 del Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

Resolución 939 de 1993 de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia

RESOLUCIÓN No 006 (2011) El Honorable Cabildo Indígena de Ipiales en el marco del Derecho Mayor, La Ley de origen y la Ley Natural, en ejercicio de sus atribuciones Constitucionales y Legales.



## ENTREVISTADOS

Entrevista N° 1, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, sexo femenino, procedente del departamento de Nariño, municipio Guachucal, estrato 1, graduada de un colegio oficial en el año 2006. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada en las instalaciones de la Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira 16 de marzo de 2017 4:26 p.m.)

Entrevista N° 2, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, sexo masculino, procedente del departamento de Nariño, municipio Ipiales, corregimiento de La Loma de las Lajas perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato 2, graduado de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 3:54 p.m.)

Entrevista N° 3, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, sexo masculino, procedente del departamento de Nariño, municipio Guachucal, Resguardo de Muellamues perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato 2, graduado de colegio oficial rural en el año 2005. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada en la ciudad de Palmira el día 20 de marzo de 2017 5:00 p.m.)

Entrevista N° 4, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -MBMP-, sexo femenino, procedente del departamento de Putumayo, ciudad Puerto Asís, estrato 2, graduada de un colegio oficial en el año 2007. Último estado académico, pérdida de calidad de estudiante por no renovar la matrícula en los plazos establecidos. (Entrevista realizada por vídeo-llamada 21 de marzo de 2016 5:26 p.m.)

Entrevista N° 5, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, sexo femenino, procedente del departamento del Tolima, municipio Ibagué, estrato 2, graduado de colegio oficial en el año 2008. Último estado académico, graduado. (Entrevista realizada mediante vídeo-llamada el día 23 de marzo de 2017 9:48 p.m.)

Entrevista N° 6, realizada a estudiante perteneciente al programa de admisión -CI-, sexo masculino, procedente del departamento de Putumayo, municipio Valle del Gaumez, perteneciente al pueblo de los Pastos, estrato 2, graduado de colegio oficial en el año 2008. Último estado académico, pérdida calidad de estudiante. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 25 de marzo de 2017 5:07 p.m.)

Entrevista N° 7, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de Bogotá, estrato 2, graduada de colegio oficial en el año 2005. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 21 de mayo de 2018 7:30 p.m.)

Entrevista N° 8, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de Chinchina- Caldas, estrato 4, graduada de colegio oficial en el año 2007. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada por vídeo-llamada el día 24 de junio de 2018 3:30 p.m.)

Entrevista N° 9, realizada a estudiante regular, sexo femenino, procedente de San Luis-Tolima, estrato 2, graduada de colegio oficial en el año 2000. Último estado académico, graduada. (Entrevista realizada personalmente el día 24 de junio de 2018 5:30 p.m.)

## ANEXOS

## Anexo 1

Tabla de procedencia por departamento y municipio

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIO	CI	MBMP	PAES - Municipio	PEAMA	Regular de pregrado
AMAZONAS	LETICIA				5	1
ANTIOQUIA	APARTADO					3
ANTIOQUIA	MEDELLIN					5
ANTIOQUIA	RIONEGRO					1
ANTIOQUIA	SAN PEDRO					2
ARAUCA	ARAUCA				5	
ATLANTICO	BARRANQUILLA					1
BOGOTA D.C.	BOGOTÁ D.C.		1			75
BOLIVAR	SAN JACINTO			2		1
BOYACA	AQUITANIA					1
BOYACA	CERINZA					1
BOYACA	CUITIVA					1
BOYACA	SANTANA					1
CALDAS	CHINCHINA					1
CALDAS	MANIZALES					2
CALDAS	RIOSUCIO					1
CAQUETA	FLORENCIA	1				1
CAQUETA	SAN VICENTE DEL CAGUAN					1
CASANARE	YOPAL					1
CAUCA	BOLIVAR					2
CAUCA	CAJIBIO					2
CAUCA	CALDONO					1
CAUCA	CORINTO					1
CAUCA	GUAPI					2
CAUCA	INZA					4
CAUCA	MIRANDA					2
CAUCA	PAEZ					1
CAUCA	PIENDAMO					1
CAUCA	POPAYAN					8
CAUCA	PUERTO TEJADA					1
CAUCA	PURACE	1				
CAUCA	SANTANDER DE QUILCHAO					5
CAUCA	SILVIA					2
CAUCA	TIMBIQUI					1
CAUCA	TORIBIO	1				
CUNDINAMARCA	ARBELAEZ					1
CUNDINAMARCA	FACATATIVA					5
CUNDINAMARCA	GUATAVITA					2
CUNDINAMARCA	MOSQUERA					1
CUNDINAMARCA	SAN ANTONIO DEL					1
	TEQUENDAMA					
CUNDINAMARCA	SAN JUAN DE RIO SECO					1
CUNDINAMARCA	SIBATE					1
CUNDINAMARCA	SOACHA					2
CUNDINAMARCA	SUBACHOQUE					2
CUNDINAMARCA	SUSA					1
CUNDINAMARCA	ZIPAQUIRA					1
GUAJIRA	FONSECA					1
HUILA	AIPE					1
HUILA	CAMPOALEGRE					1
HUILA	COLOMBIA					2
HUILA	GARZON					1
HUILA	ISNOS					2
HUILA	LA PLATA					2

HUILA	NEIVA			3
HUILA	PITALITO			3
HUILA	SAN AGUSTIN			1
HUILA	SUAZA			1
HUILA	TESALIA	1		
META	ACACIAS		1	
META	PUERTO GAITAN			1
META	PUERTO LOPEZ			2
META	VILLAVICENCIO			2
NARIÑO	ALBÁN			3
NARIÑO	ANCUYÁ	2		1
NARIÑO	CONSACA			1
NARIÑO	CUASPUD	1		
NARIÑO	CUMBAL	4		1
NARIÑO	CUMBITARA		1	
NARIÑO	EL CHARCO		1	
NARIÑO	EL TAMBO			3
NARIÑO	GUACHUCAL	1	1	2
NARIÑO	GUAITARILLA			1
NARIÑO	GUALMATÁN			2
NARIÑO	IPIALES	4		20
NARIÑO	LA CRUZ			1
NARIÑO	LA FLORIDA		1	
NARIÑO	LA UNIÓN			1
NARIÑO	LEIVA		1	
NARIÑO	LINARES			1
NARIÑO	LOS ANDES			1
NARIÑO	MALLAMA	1		1
NARIÑO	OLAYA HERRERA			2
NARIÑO	PASTO		2	9
NARIÑO	POLICARPA			1
NARIÑO	POTOSÍ			1
NARIÑO	PUPIALES		1	
NARIÑO	RICAUURTE			1
NARIÑO	SAMANIEGO		1	1
NARIÑO	SAN BERNARDO			1
NARIÑO	SAN PABLO			1
NARIÑO	SANDONÁ			3
NARIÑO	SANTACRUZ	1	1	
NARIÑO	TAMINANGO			2
NARIÑO	TUMACO			1
NARIÑO	TÚQUERRES	1		1
NARIÑO	YACUANQUER			1
NORTE DE	CUCUTA		1	1
SANTANDER				
NORTE DE	PAMPLONA			1
SANTANDER				
PUTUMAYO	COLON			1
PUTUMAYO	MOCOA			3
PUTUMAYO	ORITO			2
PUTUMAYO	PUERTO ASIS		1	10
PUTUMAYO	SAN FRANCISCO			1
PUTUMAYO	SANTIAGO	1		
PUTUMAYO	SIBUNDOY			1
PUTUMAYO	VALLE DEL GAUMEZ	1		
PUTUMAYO	VILLAGARZON		1	2
QUINDIO	ARMENIA			2
RISARALDA	PEREIRA			2
SAN ANDRES	SAN ANDRES		2	
SANTANDER	BUCARAMANGA			5
SANTANDER	FLORIAN			1

SANTANDER	LA BELLEZA					1
SANTANDER	SAN GIL			1		
SANTANDER	SOCORRO					1
SANTANDER	ZAPATOCA					1
TOLIMA	CAJAMARCA					1
TOLIMA	CHAPARRAL			1		
TOLIMA	IBAGUE	1				3
TOLIMA	LIBANO					1
TOLIMA	SAN LUIS					1
VALLE DEL CAUCA	ALCALA					1
VALLE DEL CAUCA	ANDALUCIA					2
VALLE DEL CAUCA	BUENAVENTURA					2
VALLE DEL CAUCA	BUGA					13
VALLE DEL CAUCA	CAICEDONIA					1
VALLE DEL CAUCA	CALI		1	1		112
VALLE DEL CAUCA	CANDELARIA	1				8
VALLE DEL CAUCA	CARTAGO					2
VALLE DEL CAUCA	DAGUA					1
VALLE DEL CAUCA	DARIEN					1
VALLE DEL CAUCA	EL CERRITO					9
VALLE DEL CAUCA	FLORIDA					7
VALLE DEL CAUCA	GINEBRA					1
VALLE DEL CAUCA	GUACARI					2
VALLE DEL CAUCA	LA CUMBRE					1
VALLE DEL CAUCA	LA UNION					4
VALLE DEL CAUCA	PALMIRA		2			231
VALLE DEL CAUCA	PRADERA					6
VALLE DEL CAUCA	RESTREPO					1
VALLE DEL CAUCA	RIOFRIO					1
VALLE DEL CAUCA	ROLDANILLO					5
VALLE DEL CAUCA	SEVILLA					1
VALLE DEL CAUCA	TORO					1
VALLE DEL CAUCA	TRUJILLO					1
VALLE DEL CAUCA	TULUA					5
VALLE DEL CAUCA	YUMBO					1
VALLE DEL CAUCA	ZARZAL					3
SIN INFORMACIÓN	SIN INFORMACIÓN					9
<b>Total</b>		20	4	20	14	711

## Anexo 2

Tabla de procedencia por departamento, municipio, resguardo y pueblo indígena

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	RESGUARDO	PUEBLO
CAQUETA	FLORENCIA	HONDURAS	EMBERA KATIO
CAUCA	PURACE	COCONUCO	COCONUCO
CAUCA	PURACE	PURACE	COCONUCO
CAUCA	PURACE	PALETARA	COCONUCO, YANACONA
CAUCA	TORIBIO	TORIBIO, TACUEYO, SAN FRANCISCO	NASA
NARIÑO	CUASPUD	CARLOSAMA	PASTOS
NARIÑO	CUMBAL	CHILES	PASTOS
NARIÑO	CUMBAL	CUMBAL	PASTOS
NARIÑO	CUMBAL	MAYASQUER	PASTOS
NARIÑO	CUMBAL	PANAN	PASTOS
NARIÑO	GUACHUCAL	COLIMBA	PASTOS
NARIÑO	GUACHUCAL	GUACHUCAL	PASTOS
NARIÑO	GUACHUCAL	MUELLAMUES	PASTOS
NARIÑO	IPIALES	SANTA ROSA DE SUCUMBIOS	KOFAN
NARIÑO	IPIALES	UKUMARI KANKHE	KOFAN
NARIÑO	IPIALES	IPIALES	PASTOS
NARIÑO	IPIALES	SAN JUAN	PASTOS
NARIÑO	IPIALES	YARAMAL	PASTOS
NARIÑO	SANTACRUZ	GUACHAVEZ	PASTOS
NARIÑO	TUQUERRES	TUQUERRES	PASTOS
NARIÑO	TUQUERRES	YASCUAL	PASTOS
PUTUMAYO	SAN MIGUEL-VALLE DEL	YARINAL-SAN MARCELINO (conv)	KOFAN
	GUAMUEZ		
PUTUMAYO	SANTIAGO	VALLE DE SIBUNDOY	INGA

### Anexo 3

DEPARTAMENTO	% estudiantes CI	% Estudiantes MBMP	% Estudiantes Regulares
AMAZONAS			0,1
ATLANTICO			0,1
CASANARE			0,1
DPTO EXTRANJERO			0,1
GUAJIRA			0,1
QUINDIO			0,3
RISARALDA			0,3
BOLIVAR		10,0	0,1
CAQUETA	5,0		0,3
NORTE DE SANTANDER		5,0	0,3
BOYACA			0,6
CALDAS			0,6
META			0,7
TOLIMA	5,0	5,0	0,8
SANTANDER			1,3
ANTIOQUIA			1,4
CUNDINAMARCA			2,5
HUILA		5,0	2,4
PUTUMAYO	10,0	10,0	2,8
CAUCA	10,0		4,5
BOGOTA D.C.			10,5
NARIÑO	65,0	60,0	9,0
VALLE DEL CAUCA	5,0	5,0	59,9
SIN INFORMACIÓN			1,0

### Anexo 4

PROCEDENCIA	% Estudiantes CI	% Estudiantes MBMP
SAN JACINTO		10,0
FLORENCIA	5,0	
PURACE	5,0	
TORIBIO	5,0	
TESALIA		5,0
ANCUYÁ		10,0
CUASPUD	5,0	
CUMBAL	20,0	
CUMBITARA		5,0
EL CHARCO		5,0
GUACHUCAL	5,0	5,0
IPIALES	20,0	
LA FLORIDA		5,0
LEIVA		5,0
MALLAMA	5,0	
PASTO		10,0
PUPIALES		5,0
SAMANIEGO		5,0
SANTACRUZ	5,0	5,0
TÚQUERRES	5,0	
CUCUTA		5,0
PUERTO ASIS		5,0
SANTIAGO	5,0	
VALLE DEL GAUMEZ	5,0	
VILLAGARZON		5,0
CHAPARRAL		5,0
IBAGUE	5,0	
CALI		5,0
CANDELARIA	5,0	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



## Anexo 5

### ESTRUCTURA ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD DEL VALLE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA CALI GUÍA ENTREVISTA  
PARA ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
COLOMBIA SEDE PALMIRA EN LAS COHORTES 2008-1, 2008-2 Y 2009-1**

La presente entrevista semiestructurada hace parte de la investigación sobre “*FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN, EL REZAGO Y LA GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR EL PROGRAMA DE ADMISIÓN ESPECIAL -PAES- A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE PALMIRA: UN ESTUDIO DE CASO*” y a través de ella se busca explorar en las trayectorias individuales y familiares de los estudiantes, aspectos relacionados con su origen social y como las vivencias acumuladas les han provisto de diferente volumen de capital cultural y social para realizar las diferentes interacciones dentro del *campo* definido como Ámbito Académico.

La entrevista consta de tres ejes temáticos, que se emplearan como guía para dar un orden cronológico en el tiempo sobre aspectos que resultan importantes frente a los interrogantes planteados en la investigación.

Fecha:

Lugar de realización entrevista:

#### **1. IDENTIFICACIÓN:**

1. Documento de identidad<sup>50</sup>:

#### **2. ANTECEDENTES ESCOLARES FAMILIARES**

##### *2.1. Antecedentes escolares del grupo familiar.*

2.1.1 ¿Cuántas personas conformaban su grupo familiar al momento del ingreso a la Universidad?

2.1.2 ¿Hasta qué grado cursaron estudio su padre y su madre? ¿Cuál era la profesión u oficio de su padre y su madre en el momento de su ingreso a la Universidad?

2.1.3 ¿Cuántos hermanos tiene, y cuál es su ubicación dentro del número si los hay? de tener hermanos ¿cuáles son los niveles de escolaridad alcanzados?, alguno de ellos ingresó antes que usted a la Universidad.

2.1.4 ¿Qué otros antecedentes de ingreso a la educación superior tienen dentro de sus parientes cercanos?

#### **3. TRAYECTORÍA ESCOLAR**

##### *3.2 Estudios primarios*

3.2.1 ¿A qué edad recuerda o le contaron que inició sus estudios primarios?

---

<sup>50</sup> Se requiere únicamente la identificación, considerando que en la base de datos suministrada por la Universidad se encuentra la información socioecodemográfica.

- 3.2.2 ¿Repitió algunos años, por qué?
- 3.2.3 ¿Recuerda cómo eran las relaciones con sus compañeros y profesores?
- 3.2.4 ¿Recuerda a qué edad, terminó sus estudios primarios?

### *3.3 Estudios secundarios*

- 3.3.1 ¿A qué edad ingresó a cursar sus estudios secundarios?
- 3.3.2 ¿El colegio o institución se ubicaba cerca de su lugar de vivienda?
- 3.3.3 ¿Repitió algunos años, por qué?
- 3.3.4 ¿Durante la secundaria alguna vez interrumpió sus estudios, por qué?
- 3.3.5 ¿Recuerda cómo eran las relaciones con sus compañeros y profesores?
- 3.3.6 ¿Pertenece a algún grupo artístico, cultural, religioso dentro de la institución o fuera de ella?

### *3.4 Estudios superiores y adaptación al medio universitario*

- 3.4.1 ¿Cómo fue el proceso para seleccionar la institución de educación superior y el programa curricular?
- 3.4.2 ¿Cómo se enteró de la posibilidad de vincularse por medio del PAES a la Universidad Nacional de Colombia?
- 3.4.3 ¿Cómo seleccionó la sede de la Universidad Nacional de Colombia a la que ingresaría?
- 3.4.4 De acuerdo al proceso de admisión realizado por la Universidad ¿ingresó al programa curricular de su interés? ¿Se sintió satisfecho (a) con la elección del programa? ¿Llenó sus expectativas, frente al logro alcanzado de ingresar a la educación superior?
- 3.4.5 ¿Cómo fue su proceso de adaptación con respecto a las actividades académicas?
- 3.4.6 Previo al ingreso a la Universidad en la ciudad de Palmira ¿había tenido alguna experiencia de desplazamiento fuera de su ciudad de origen?
- 3.4.7 ¿Cómo fue el proceso de cambio de ciudad, y el proceso de adaptación a las condiciones de la ciudad?
- 3.4.8 Por favor relate ¿cómo fue su experiencia en la semana de inducción? y ¿cómo fue el proceso de adaptación a la vida universitaria en el primer semestre?
- 3.4.9 ¿Hizo parte de los módulos culturales o deportivos ofrecidos por Bienestar Universitario?
- 3.4.10 ¿Qué otras actividades hacía además de estudiar?

### *3.5 Culminación del ciclo académico, rezago o deserción*

- 3.5.1 ¿Qué aspectos considera relevantes para la culminación o no del ciclo académico?
- 3.5.2 ¿Considera que el apoyo institucional es relevante en la culminación exitosa o no de su ciclo académico?
- 3.5.3 ¿Considera que el proceso de adaptación realizado al medio universitario influyó o no sobre la culminación exitosa del ciclo académico?
- 3.5.4 ¿Considera que los aspectos económicos son relevantes para garantizar la permanencia o no en la institución?

## **4. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS**

### *4.1 Ingresos familiares*

- 4.1.1 ¿Quién financiaba sus estudios secundarios: usted mismo, alguien de su familia?, relate por favor de dónde provenían los ingresos familiares al momento de ingresar a la Universidad.
- 4.1.2 Relate por favor, que tipo de apoyo recibió por parte de la familia.

#### *4.2 Apoyos económicos o préstamos*

4.2.1 ¿Desde el ingreso a la Universidad recibió algún tipo de apoyo económico, por parte de la Universidad o del ICETEX?

4.2.2 ¿Los apoyos o créditos recibidos eran condonables?

4.2.3 ¿Qué percepción tiene de estos apoyos o créditos, frente a la permanencia en la institución?

### **5. ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR EL PAES PERTENECIENTES A CI**

#### *5.1 Proceso de admisión*

5.1.1 ¿Cómo se enteró del programa PAES para comunidades indígenas?

5.1.2 ¿Conocía como se realizaba el proceso de admisión por pertenecer a una comunidad indígena?

5.1.3 ¿Conocía los beneficios a que tenía derecho por pertenecer a una comunidad indígena al ingresar a la Universidad Nacional de Colombia?

#### *5.2 Proceso de adaptación*

5.2.1 ¿Recibió algún tipo de acompañamiento por parte de la Universidad para su proceso de adaptación al medio universitario?

5.2.2 ¿Cómo fue el proceso de adaptación al medio universitario, en algún momento se sintió rechazado por su condición étnica por parte de sus compañeros o profesores?

5.2.3 ¿Considera que la formación académica impartida por la Universidad en algunos trata de integrar los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas?